



وزارة التربية

كرامة

# كتاب الظرافة

## العمل التطوعي

للفصل التاسع



المرحلة المتوسطة

الطبعة الأولى





وزارة التربية

كراسة  
كتاب الراية  
في  
العمل التطوعي  
للفصل التاسع

تأليف

أ. د. سعد سعد الحساوي (رئيساً ومشرفأً عاماً)

أ. رافت سمير زكى      أ. علي جاسم أشكناني

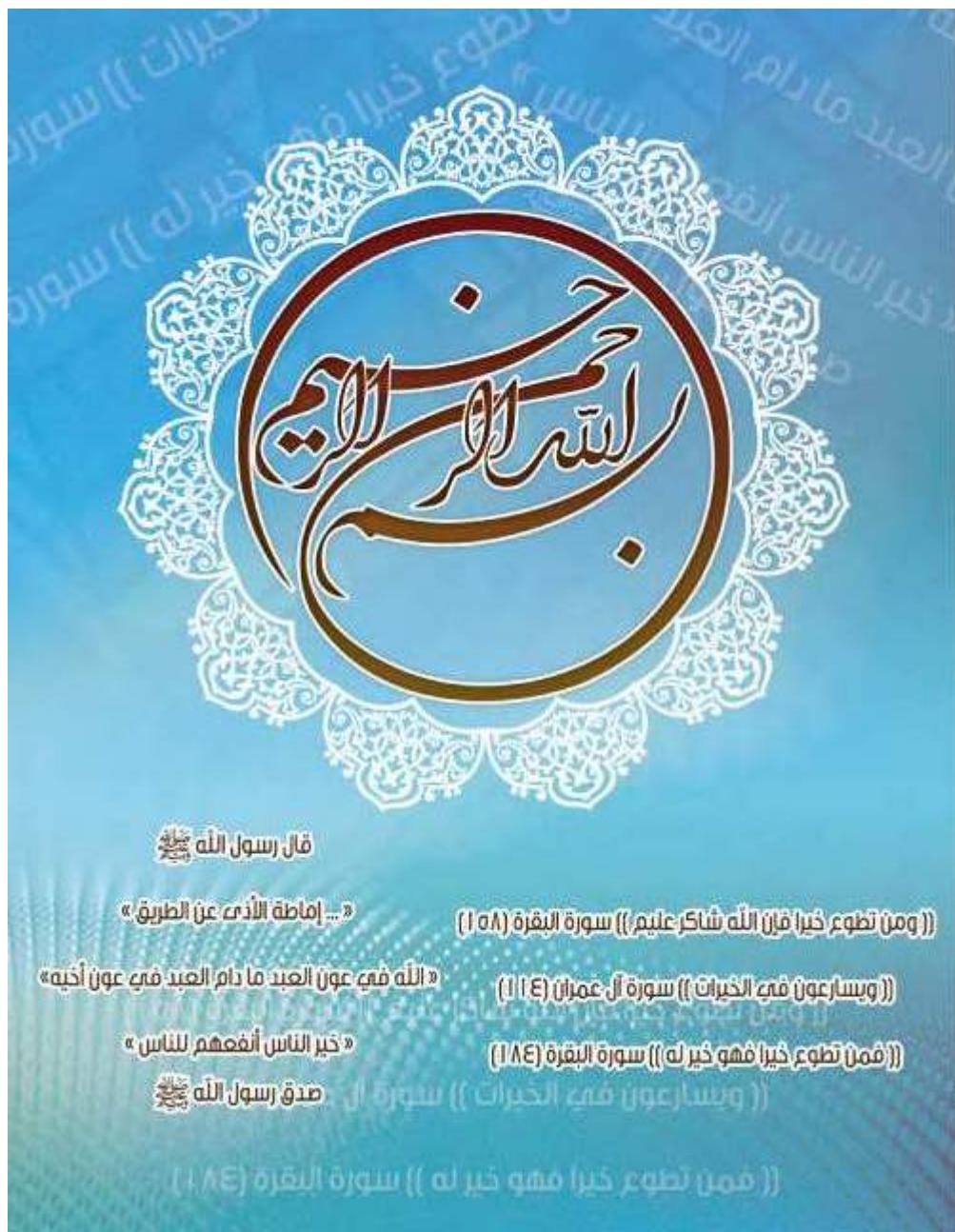
الطبعة الأولى

١٤٣٢ هـ

٢٠١٢ - ٢٠١١ م

حقوق التأليف والطبع والنشر محفوظة لوزارة التربية - قطاع البحوث التربوية والمناهج  
ادارة تطوير المناهج

الطبعة الأولى - ٢٠١٠ م

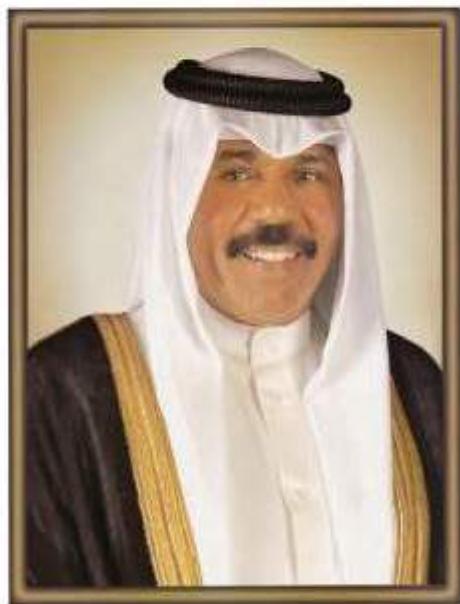






صَاحِبُ الْجَمْعِ وَالرَّئِسُ صَاحِبُ الْأَخْيَارِ الصَّالِحُ  
أَمِيرُ دُولَةِ الْكُوَيْتِ





سمو الشيخ ناصر الجابر الصباح  
في عهد دولة الكويت



# المحتوى

## الصفحة

## الموضوع

٧	المقدمة
٩	الدرس الأول: التطوع.
١٢	أثار العمل التطوعي في تنمية المجتمع.
١٣	الدرس الثاني، التطوع في مجال المحافظة على المراقبة المدرسية.
١٥	صور لبعض المشروعات التطوعية في المحافظة على المراقبة المدرسية.
٢١	الدرس الثالث، التطوع في مجال الإسعافات الأولية.
٢٢	أولاً: الحرق.
٢٥	ثانياً: الإختناق (الشرقة).
٢٧	ثالثاً: تزيف الأنف.
٢٩	رابعاً: الشد العضلي وللأنف.
٣١	الدرس الرابع: مجال التطوع في المحافظة على البيئة المدرسية.
٣٢	صور لبعض المشروعات التطوعية في نظافة البيئة المدرسية.
٣٧	الدرس الخامس: مجال التطوع والتصريف أثناء الأزمات.
٤١	الدرس السادس: مجال التطوع في رعاية المسنين ودولي الاحتياجات الخاصة.
٤٤	نموذج مشروع تطوعي ملاحظة ورعاية المسنين.
٤٧	مفهوم ذوي الاحتياجات الخاصة.



## المقدمة

أن المنظومة التربوية الحديثة للنظام التربوي في دولة الكويت الذي يواكب الركب الإنساني في حاضره ويواجه التحديات مستقبلاً، وبيني الفرد الكويتي بناء سليماً، ويحفز طاقاته ويكتشف إبداعاته وموهبه. ويمهد بالقيم الاجتماعية الفاضلة وتعاليم الدين الإسلامي الحنيف.

ومادة التطوع لتعليمي المرحلة المتوسطة ضمن مواد تخدم طموحات المجتمع وتزوده بأفكار شبابية يعتمد عليها في المستقبل لتعطى الكويت مكانة بين الدول المتقدمة، معتمدة على فكر تطوعي خالص لوجه الله تعالى ولخدمة الكويت العزيزة والإعداد مواطن متفاعل ومشارك إيجابي بعيداً عن الترف الزائد والسلبية والإنكالية.

والتطوع في المرحلة المتوسطة يبرز القدرات وال العلاقات والاتجاهات لديهم في سبيل الوصول إلى أفكار وثقافات تبني شخصيتهم بصورة تنافسية صادقة لمصلحة العمل أولاً وإرضاء الذات ثانياً.

ويقتصر العمل التطوعي هنا في هذه المرحلة على المدرسة من الداخل، ويتم تزويد الطلاب بالمعارف والمعلومات الخاصة عن العمل التطوعي خارج أسوار المبنى المدرسي، المؤلفون



# الدرس الثاني

## التطوع

تعريف التطوع ورؤيته:

التطوع هو تخصيص بعض من وقت الإنسان الخاص من أجل عمل عام برغبة ذاتية عبر التزام اديبي لخدمة أهداف إنسانية ووطنية واجتماعية بدون مقابل مادي.

### دوافع العمل التطوعي

- احتساب الأجر عند الله سبحانه وتعالى.
- خدمة المجتمع والوطن.
- تحقيق الذات.
- إشباع الرغبات والهوايات.
- خدمة الآخرين.

### مجالات العمل التطوعي

المجال الاجتماعي:

يعتبر من أبرز المبادرات فقد ارتكز العمل التطوعي منذ بدايته على فكرة الأعمال الخيرية، فكانت الأهداف الأولى للمتطوعين في هذا المجال مساعدة الفقراء والمحاجين وتلبية حاجتهم الأساسية.



### **المجال الصحي:**

يتمثل في محاولة الرعاية الصحية الأولية للمحتاجين لها، فتتطوع الأطباء والممرضين لتخفيض الم هؤلاء المرضى وذلك خارج بلدانهم، وفي هذا المجال يبرز دور الدفاع المدني للتطوع في حالات الطوارئ.



### **المجال البيئي:**

نظراً لتفاقم المشاكل البيئية التي باتت تهدد العالم بكارث خطيرة وفي هذا المجال ينطلق المتطوعون من إحساسهم بالمسؤولية تجاه الكوكبة الأرضية التي نعيش عليها في محاولة لحفظ ثرواتها الطبيعية التي تكفل استمرار الحياة عليها وهنا تنشط حملات التوعية البيئية لتعريف المجتمع بالطرق البسيطة في كيفية التعامل مع النفايات، أو في كيفية تدوير النفايات. كما تنشط حملات تنظيف الشواطئ، والمحافظة على المحميات الطبيعية، والتخصير، والمياه.



### **المجال التربوي:**

هنا يأتي دور العاملين في الحقل التربوي الذين يتطوع البعض منهم لتعليم الأطفال أو الكبار عبر دروس محو الأمية، والدورات التدريبية المختلفة الخاصة تلك الفتاة، ويرز هذا المجال داخل المدرسة بصورة كبيرة حيث تضم جميع المبادين السابقة ويعمل بها في جميع المراحل وتتوفر التوعية في مجال التطوع بمرحلة رياض الأطفال من خلال المحافظة على البيئة والنظافة والنظام داخل الفصول والترتيب والتخطيط، ويتطور الأداء التطوعي للمتعلمين في المراحل اللاحقة من مشاركتهم بالتنظيم داخل الفصل واحد الغياب والمشاركة في تزيين المدرسة والتخطير والتجارة والصياغة والحدادة والمقصف والإسعافات الأولية والأنشطة الثقافية والاجتماعية والمتعددة.

وهنالك مبادين أخرى تدخل مع المبادين السابقة وخاصة في حالات الأزمات والكوارث.



متعلم متطلع في مجال الزراعة



متعلمة متلوعة في الإسعافات الأولية

## آثار العمل التطوعي في تنمية المجتمع

### على المستوى النفسي:

المتطوع يقدم جزءاً من جهده ووقته و ماله في مقابل تقدم الآخرين واستفادتهم بحيث تشكل إليه مصدر راحة نفسية فيما على العكس من العمل غير التطوعي وهو العمل الوظيفي يكون رضا النفس بمقدار ما يحصل عليه الشخص من منفعة ناتجة عن العمل.

كما أن التطوع يهدب الشخصية ويرفع عنها عقلية الشج وتحولها إلى عقلية الوفرة إضافة إلى جميع الآثار الإيجابية هناك الجراء في الآخرة الذي وعد الله سبحانه وتعالى به

«ومن تطوع خيراً فإن الله شاكر عليه» سورة البقرة ١٥٨.

### على المستوى الاجتماعي:

العمل التطوعي يزيد من قدرة الإنسان على التفاعل والتواصل مع الآخرين كما يحد من النزوع إلى الفردية وينمي الحس الاجتماعي الفعال لدى الفرد المتطوع، ويساهم في جعل المجتمع أكثر اطمئناناً وأكثر ثقة بأفراده، ويخفف من الشعور باليس والإحباط ويحد من النزعة المادية لدى أفراده ويجعل القيمة الأساسية في التواصل والإنتاج والرضا الذاتي المتصل برضاء الله سبحانه وتعالى.

ويمكن القول بأن التطوع يتبع للإنسان تعلم مهارات جديدة أو تحسين مهارات يمتلكها.



## الدرس الثاني

### الطلع في مجال المحافظة على المراافق المدرسية

تعتبر المحافظة على المراافق المدرسية أحد أساليب العمل التطوعي للحفاظ على البيئة المدرسية نظيفة وسليمة ولكن يتم ذلك يجب اتباع بعض الارشادات والتعليمات الخاصة بالمشروعات التطوعية في المحافظة على البيئة المدرسية.

#### الهدف من المشروعات التطوعية للمحافظة على المراافق المدرسية:

- ١ - تنمية روح العمل الجماعي لدى المتعلم بالاشتراك في فرق العمل.
- ٢ - توظيف طاقات المتعلم بما يعود بالنفع على الفرد والمجتمع.
- ٣ - المحافظة على المراافق المدرسية وصيانتها.

#### خطوات التنفيذ:

- ١ - يتم تقسيم الفصل على مجموعة من المشاريع.
- ٢ - يتم عرض الانشطة التطوعية الخاصة بصيانة بعض مراافق البيئة المدرسية على المتعلمين.

#### المشروعات التطوعية المقترحة:

- ١ - صيانة طاولات وكراسي الصف.

#### الادوات والخامات اللازمة:

- عدد يدوية مفكات وبراغي تثبيت.
- غراء خشب.
- مرابط لثبت الخشب.

- ٢ - صيانة استراحة الطلاب والمغاسل والمسارب.

#### الادوات والخامات اللازمة:

- مقابض اعمال صحية.
- حشو فلتر مياة شرب.
- قطع ووصلات بلاستيك.
- عدد يدوية وصحية.

**ج - تجميل الحديقة المدرسية وزراعتها.**

**الادوات والخامات الالازمة:**

- شتلات زهور ونباتات للزراعة.
- قفازات وشبل.
- أدوات زارعة وجاروف ومقص زراعة.
- أدوات زراعية أخرى.

**د - تنظيم المكتبة المدرسية وتجليد الكتب.**

**الادوات والخامات الالازمة:**

- دبابة كتب حجم كبير.
- رول ورق لاصق للتجليد.
- صمغ كتب.
- خراطة وأدوات مكتبية

**و - مشروعات أخرى حسب حاجة المدرسة ورغبة المتعلمين.**

## صور لبعض المشروعات التطوعية في الملحظة على الرافق المدرسي

متعلمين يمارسون العمل التطوعي في صيانة المراافق المدرسية



فريق الصيانة الكهربائية



فريق النجارة



فريق البيئة المدرسية تعليق لوحات إرشادية للمتعلمين



فريق تجهيز بعض الأعمال التجميلية للبيئة المدرسية



طلبة متطوعون لتنظيم وتجهيز المطعم المدرسي والشراف عليه



طالبة متطوعة في المقصف المدرسي



المتعلمين يمارسون العمل التطوعي بغرس الشتلات والزهور بالمدرسة



متعلمين ومتعلمات خلال التطوع في مجال الزراعة



متعلمة تقوم بتهذيب وتنسيق الحديقة المدرسية



عمل تطوعي لتنظيم وترتيب المكتبة المدرسية



فريق المكتبة يشارك في تنظيم الكتب بالمكتبة (مكتبة مدرسية منظمة وجميلة)

# الدرس السادس

## الطوع في مجال الإسعافات الأولية

**الهدف من المشروعات التطوعية في الإسعافات الأولية:**

- ١ - تدريب المتعلمين على الإسعافات الأولية الهمة التي يحتاجها في حياته.
- ٢ - أن يشعر المتعلم بأهمية المساعدة عند رؤية حادث أو أصابة.

**خطوات التنفيذ:**

- يتم اختيار بعض المتعلمين المتطوعين وتقسيمهم إلى مجموعات.
- يتم عرض الأنشطة التطوعية الخاصة بالإسعافات الأولية.

**المشروعات التطوعية المقترحة:**

- تطبيق عملي تمثيلي على كيفية التصرف السليم عند رؤية حادث بسيط (داخل أو خارج البيئة المدرسية) والقدرة على تحديد نوع الاصابة وكيفية اسعافها.

**الأدوات والخامات اللازم:**

- صندوق اسعافات أولي يحتوي على المستلزمات الطبية المناسبة.
- نموذج دمية أو أجزاء طبية.
- افلام تعليمية عن حوادث الحروق والتزييف والاختناق وكيفية التعامل معها.



## أولاً: الحروق

### تعريف الحرق:

هو إصابة تحدث بسبب تعرض الجسم للحرارة الشديدة أو بعض المواد الكيميائية أو الكهرباء أو الإشعاع وتكون خطورة الحروق في موضع الإصابة ومساحتها وعمقها وتنوعها.

وتكون الحروق بليغة إذا كانت مساحتها أكبر من حجم كف اليد أو موجودة في بعض الأماكن مثل الوجه أو إذا كانت لدى طفل، وقد تؤدي الحروق إلى تلف جميع طبقات الجلد والأنسجة الداخلية، فسرعة إسعاف الحروق تقلل من حدوث المضاعفات التي قد تستغرق وقتاً طويلاً للشفاء.

### تصنيف الحروق:

تختلف نسبة الحروق بين حالة وأخرى، إذ يعتمد ذلك على عمق هذه الحروق وامتدادها، وقد اتفق على تقسيمها إلى ثلاث درجات هي:



٣ - حروق الدرجة الثالثة

١ - حروق الدرجة الأولى

### **اسعاف المحروقين:**

١ - يمنع المصاب من الجري والتاكد من ابعاده عن مصدر الخطر في حال احتراقه بالنار.

٢ - يطرح المصاب على الأرض  
ويغطى ببطانية أو أي قطعة  
قماش مبللة تلف حول جسمه  
يهدف إخماد النار المشتعلة.

٣ - يتضح دائمًا باخماد النار من  
الرأس باتجاه القدم. (لا يستعمل  
الرمل أو التراب لإطفاء الحروق  
منعاً للتلوث ، وتستعمل فقط  
عند الضرورة القصوى).

٤ - يسكب الماء البارد على المنطقة  
المحترقة فقط ويحذر استخدام  
الماء شديد البرودة أو الثلج.

٥- تزعم قطع الثياب المحترقة. (يمتنع  
إزالة الملابس الملتصقة بالجلد ) كما تزعم الملابس الضيقة مثل ربطة العنق والجوارب.  
وتزعم برفق الأساور والخواتم  
وما شابه ذلك ، قبل تورم الأجزاء  
المحترقة.



يطرح المصاب على الأرض ويغطى ببطانية



يتم نزع الملابس وقصها برفق



- ٦- يجب المحافظة على أماكن الحروق نظيفة ويعتمد عليها.
- ٧- تغطى المنطقة المحترقة برفق بقطعة شاش معقمة وتثبت برباط محكم دون ضغط.
- ٨- يجب طمأنة المصاب ورفع معنوياته والعمل على سرعة نقله إلى المستشفى.

**تذكرة آن :**

- طمأنة المصاب ورفع معنوياته لها أثر إيجابي في إسعافه.
- خطورة وأهمية الحرق لا تتوقف على درجته فقط ، بل ترتبط أيضاً بمساحته وموضعه.



لا تضع سماعة الهاتف في مكانها قبل أن يضعها الشخص المسؤول الذي تخصص له.

تذكرة دائمة ضرورة الاتصال بهاتف الطوارئ ٧٧٧

## ثانيةً: الاختناق (الشرقة)

### الشرقة:

من الإصابات التي قد تبدو بسيطة في ظاهرها لكنها خطيرة جداً. الشرقة، لا تستثنى بها لأنها تفقد الإنسان وعيه أو تسبب له السكتة القلبية. ودائماً ما يكون السبب في مثل هذه الإصابة هو وجود الطعام أو جسم غريب في الحلق (ممر الهواء)، وبمعنى آخر فالشرقة هي اعتراض جسم لم يمر الهواء الطبيعي ومن الممكن أن تسفر عن الموت في الحال إذا لم تقدم الإسعافات الأولية.

### علاج الشرقة: (مناورة هيميليك)

وإذا كنت أنت من ستقوم بعملية الإنقاذ عليك بالوقوف خلف المصاب، ثم ضع ذراعيك على شكل دائرة حول خصر المصاب، احكم قبضة إحدى اليدين ويكون إصبع الإبهام لأعلى أي تكون القبضة على شكل عقدة. وضع هذه العقدة (قبضة اليد) فوق السرة أو الحجاب الحاجز مباشرةً ثم الضغط باليد الأخرى على القبضة وينبغي أن تكون الحركات سريعة وقوية لأعلى حتى يتم طرد أي جسم غريب ويستطيع الإنسان بعدها التنفس بسهولة (وإذا لم يطرد الطعام خارج الفم عليك بالتناطه بيديك لتجنب رجوعه مرة أخرى في ممرات الهواء عند التنفس) الشهيق.





ولتجنب حدوث أية إصابات للضلوع (كسور)، عليك باستخدام الأيدي عند مساعدة المريض ليس التزاع، ولا تحاول حضن المصاب بقوة. ويمكنك مساعدة المصاب أيضاً وهو في وضع الجلوس بنفس الطريقة في حالة الوقوف. وإذا كان المصاب في وضع استلقاء على الأرض، عليك بالتأكد من رفع الوجه عالياً. مع ممارسة الضغط للداخل ثم لأعلى (وهذه الطريقة تجدي أكثر مع الصغار أو الضعاف) وقد أنقذت هذه الطريقة التي قد تبدو بسيطة ظاهرياً لكنها مهمة جوهرياً حياء الآلاف على مدار الخمسة عشرة عاماً الماضية، وهي تستغرق دقائق قليلة جداً لكي تتعلمها، كما أنها من أكثر المهارات التي لها قيمة تعلمها.



## نالاً : نزيف الأنف

### ١ - نزيف الأنف (الرعاف):

يحصل نزف الأنف من الأوعية الدموية الرقيقة الموجودة في بطانة الأنف في الجزء الداخلي أو الأوسط من التجويف الأنفي.



### علاج الرعاف:

إن أهم خطوة في العلاج هي الهدوء وعدم الخوف، حيث أن الحالة تكون عادة بسيطة ويمكن علاجها بالطرق التالية:





- ١- الجلوس في وضع قائم مع انحناء الرأس قليلاً إلى الأمام لمنع الدم من الدخول إلى البلعوم ومن ثم بلعه.
- ٢- وضع وعاء أو مناديل تحت الأنف لمنع اتساخ الملابس.
- ٣- الضغط بالإبهام والسبابة على طرف الأنف الذين حوالي خمس دقائق متواصلة والتنفس من خلال الفم، فإذا لم يتوقف النزيف يجب الاستمرار بالضغط لمدة ١٠ دقائق.
- ٤- وضع قطعة من الثلج أو كمادة باردة على أعلى الأنف لتضييق الأوعية الدموية المؤدية لبطانة الأنف والمساعدة على توقف تزيف الأنف.
- ٥- تحجب القيام بأي مجهود من شأنه أن يعيق التزف بعد توقفه بمدة تصل إلى ١٢ ساعة مثل تنظيف الأنف أو التمخرط.
- ٦- تحجب وضع الإصبع داخل الأنف لأن ذلك يؤدي إلى التسخين المخاطي الرقيق المبطن للأنف ويسبب الرعاف.
- ٧- الاتصال بالطبيب إذا استمر الرعاف لأكثر من ١٥ دقيقة أو إذا تكرر كثيراً أو إذا حدث نتيجة حادث أو إصابة بالأنف.

## **٢- نزيف الأذن:**

هناك نوعان لنزيف الأذن وهما داخلي وخارجي وتحتختلف الأعراض والعلامات باختلاف مكان النزيف وسببه.

### **أ- النزيف الناتج عن خرق طبقة الأذن:**

- الدم داخل الأذن.
- نزيف دموي من الأذن دون سائل.
- فقدان السمع.

### **ب- النزيف الناتج عن أصابة داخل الجمجمة (قاع الجمجمة).**

- شکوى المصاب من الصداع الشديد.
- قيء مندفع وقدان للوعي.
- خروج نزيف مصحوب بسائل أصفر (السائل الدماغي الشوكي).

### **أسعاف المصابين بنزيف الأذن:**

- ١ -طمئن المصاب وابلغ الادارة لطلب الإسعاف.
- ٢ -اجلس المصاب في وضع نصف الجلوس وراسه نحو الجهة المصابة.
- ٣ -غطي الأذن بشاش معقم وأسمح للأقرازات بالخروج.
- ٤ -إذا فقد المريض وعيه ضعه في وضع الإفراقة وتتابع التنفس والتنفس.

## **رابعاً: الشد العضلي وللتواء.**



### **تعريفه:**

الشد أو التمزق العضلي هو عبارة عن شد أو تمزق لالياف العضلة أو لأوتارها أو للكيس الملفت للعضلة نتيجة لجهد عضلي شديد مفاجئ بدرجة أكبر من قدرة العضلة على تحمل هذا الجهد.

### **أسبابه:**

- (١) الإنقباض المفاجئ والعضلات غير مهيأة لهذا الإنقباض.
- (٢) المجهود العضلي الزائد بدرجة أكبر من قدرة العضلات.
- (٣) عدم الاتزان والتناسق في تدريب المجموعات العضلية.
- (٤) إهمال عامل الإحماء. (مثل ممارسة الرياضة).
- (٥) قصر العضلات التشريحى وعدم مطابقيتها بالدرجة التي تتطلبها طبيعة الحركات.
- (٦) إشراك اللاعب في المباراة قبل شفائه.

#### - أعراضه:

- (١) عدم القدرة على تحريك العضلة المصابة مصحوباً بال ağrı شديد وقد يسمع صوت عند حدوث الإصابة.
- (٢) تورم منطقة الإصابة قد يصاحبه تغير لون الجلد.
- (٣) ارتفاع في درجة حرارة العضلة المصابة.
- (٤) الإحساس بوجود فراغ في حالات التمزق الشديد.

#### - الإسعاف الأولي:



- (١) وضع العضلات المصابة في وضع الاتساع (الازدحام) لتقليل التوتر والتقلص الحادث فيها نتيجة التمزق العضلي.
- (٢) استخدام وسائل التبريد ، ومنها الماء البارد أو كمامات وأكياس الثلج المجروش والصناعي لمدة ٢٠ إلى ٣٠ دقيقة متدرجة وذلك لإيقاف التزيف الداخلي.
- (٣) ربط مكان الإصابة والعضلات في حالة إسترخاء.



صور لبعض المشروعات التطوعية في مجال الاسعافات الاولية

## الدرس الرابع

### مجال النطع في المحافظة على البيئة المدرسية

أهمية النظافة من خلال المحافظة على البيئة والنظام والترتيب داخل الفصول، وينتظر الأداء التطوعي للمتعلمين في المرحلة المتوسطة من مشاركتهم بالتنظيم داخل الفصل وأخذ الغبار والمشاركة في تزيين المدرسة والتحضير والتجارة والصياغة والحدادة والمصنف المدرسي.

وللإسلام دور يبارز في الحث على النظافة ، فقد قال الرسول - ﷺ : إن الله جميل يحب الجمال ، جواد يحب الجود ، تنظيف يحب النظافة ، فنظفوا أفنیتكم فلا تتشبهوا باليهود..

#### الأثار الجانبية السلبية لعدم النظافة:

- انتشار الأوبئة المتمثلة في أمراض الكوليرا، السل، الطاعون، الدرن، الحساسية.
- عدم قبول المجتمع للفرد غير النظيف وتسبب ضيق نفسي. (جانب نفسي)
- الخمول وعدم النشاط والحيوية لدى الفرد .

#### المهد من المشروعات التطوعية في المحافظة على البيئة المدرسية:

- ١ - أن يتعرف الطالب على أهمية النظافة.
- ٢ - أن يشعر الطالب بحمل المكان بعد تنظيفه وترتيبه.
- ٣ - أن يتدرّب الطالب على أعمال الترتيب والتنظيف وتطبيقها في منزله.

#### خطوات التنفيذ:

- يتم اختيار بعض المتعلمين المتطوعين وتقسيمهم إلى مجموعات.
- يتم عرض الأنشطة التطوعية الخاصة بصيانة بعض مراافق البيئة المدرسية على المتعلمين .

### **ال المشروعات التطوعية المقترحة:**

- نظافة قناء المدرسة.
- تنظيف مسرح المدرسة.
- نظافة الفصل وترتيبه.
- تنظيف سور المدرسة وطلائه.

### **الادوات والخامات الالازمة:**

- اصباغ مختلفة بالوان مختلفة.
- اكياس قمامنة ، شبل ، قفازات.
- أدوات ومساحيق تنظيف.
- براغي تثبيت بأحجام مختلفة.

## **صور بعض المشروعات التطوعية في نظافة البيئة المدرسية**



متعلمات يقومن بتنظيف القناء المدرسي لجعل المدرسة بيئه نظيفة وجميلة



متعلمين يقومون بأعمال تطوعية تنظيف الساحة المدرسية مدرستي جميلة ونظيفة



تنظيف حديقة المدرسة



ترتيب الطاولات والكراسي ومرافق التربية البدنية



تنظيف الحاسوب الآلي في المدرسة



ترتيب وتنظيم الفصول والراسم ومسرح المدرسة



## الدرس الخامس

### مجال النطعه والتصرف أثناء الأزمات

#### الأزمة:

هي الخروج عن المألوف وال الطبيعي والمعتاد وهو بالمعنى السلبي الشدة والضيق والقحط.

#### أهداف خبرة التصرف أثناء الأزمات:

- أن يتعرف الطالب على معنى الأزمة وانواع الأزمات.
- أن يدرك الطالب أهمية دوره أثناء حدوث الأزمات.
- أن يشعر الطالب بأن المساعدة في حال الأزمات طاعة لأمر الله سبحانه وتعالى ورسوله.

#### أنواع الأزمات:

أزمة تهدد كينونة الإنسان: الحرب، هزة أرضية، بركان، فيضانات، حريق، انهيار، سيل، حادث طرق، حادث عمل، مرض فتاك، وباء .....  
ومن الأزمات التي مرت على دولة الكويت حرائق آبار النفط التي أشعلها الغزو الصدامي الغاشم و كانت المجتمع متancockاً متقطعاً في خدمة بلده وأفراده والذي تمثل في إطفاء الحرائق والعمل في المستشفيات والمراكز الصحية السكنية ونظافة الأحياء السكنية و التطوع في معظم الأعمال الخدمية لسد النقص الذي كانوا يواجهونه.

والدين الإسلامي ملتزم في قيم التعاون أثناء الأزمات بقول الله تعالى «وتعاونوا على البر والتقوى ولا تعاونوا على الإثم والعذوان»، وكذلك قول النبي الكريم: «... إماطة الأذى عن الطريق».



صورة توضح آثار حريق في منزل

صورة توضح آثار زلزال مدمر

#### **توجيهات للمتعلمين:**

- ١ - حافظ على هدوء أعصابك وانتظر التعليمات من خلال جهاز الإعلان (الميكروفون) وإذا لم يوجد جهاز كهذا فاعمل حسب ما تراه مناسباً في تلك اللحظة.
- ٢ - إذا كنت داخل الصنف فاستمع إلى ارشادات معلمك، واجلس على الأرض قريباً من حائط داخلي بعيداً عن الشبابيك. اهتم بايصال الإسعاف الأولى للجرحى. إذا كان هناك متعلمين قد مروا بدورة للإسعاف الأولى فيإمكانهم المساعدة.
- ٣ - إذا أخذت توجيهاً بالنزول من غرفة الصنف، فانتبه عزيزي المتعلم بالنزول بدون ركض أو تدافع على السلالم.
- ٤ - إذا كان الحدث في أثناء الفرصة، فساعد بسرعة على توجيه المتعلمين باتجاه الملاجأ.
- ٥ - إذا كنت متفرغاً فاركض باتجاه الإدارة، وأعرض مساعدتك وشارك بما تستطيع.
- ٦ - انتبه إلى صوت صافرة الإنذار إذا كانت متقطعة فتعني الخطير، وإذا كانت متصلة فتعني الأمان والسلامة.

**• في حالة حدوث حريق فيجب على المتعلمين بالمدرسة ما يلي:**

- ١ - إخلاء الفصل بسرعة عن طريق ابعد الأبواب عن مكان الحادث.
- ٢ - قطع التيار الكهربائي الرئيسي.
- ٣ - يجب فتح خراطيش المياه، وخراطيش الإطفائية.
- ٤ - في حالة حدوث تماس كهربائي يجب تشغيل جهاز الإنذار فقط.

**• في حالة حدوث هزة أرضية وإنهيار المبني:**

- البقاء في الصف مع المعلم والجلوس تحت الطاولات مع تغطية اليدين أو بشيء لين، أما إذا كنت مع زملائك خارج الصف ، فامرهم بالابتعاد سريعاً عن المبني، وعن أعمدة الكهرباء.
- ضرورة الانتباه لزملائك وتصرفاتهم.
- ضرورة عدم الخروج من المدرسة إلا بعلم الإدارة .



فريق تطوعي للتوجيه المتعلمين



فريق توجيه المتعلمين إلى الفصول وتنظيمهم



## الدرس السادس

### مجال النطع في رعاية المسنين وذوي الاحتياجات الخاصة

#### تعريف المسن:

هو كل فرد أصبح عاجزاً عن رعاية وخدمة نفسه إثر تقدمه في العمر وليس بسبب إعاقة أو شبيها.

إن رعاية المسنين تحتاج إلى جهود ووقفات ملخصة من الجميع باعتبار أن هؤلاء المسنين كانوا يوماً من الأيام أيدي معلوّمة للمجتمع وكذلك كون رعاية المسنين من الأمور التي يتقرب بها إلى الله سبحانه وتعالى  
«إما يبلغن عنك الكبر أحدهما أو كلاهما فلا تقل لهم أهـ ولا تنهرهما وقل لهم قولاً كريماً، واحفظ لهم جناب الذل من الرحمة وقل رب ارحمهما كما رباني صغيراً».

#### دور المدرسة في احترام وتقدير ورعاية كبار السن في المجتمع:

- ١ - إعداد المتعلم في جميع فئات العمر بوسائل الرؤية والفهم والإحساس بمفهوم الشيوخة والمسنين.
- ٢ - محاولة تنمية دوافع المتعلم حول التعود على احترام ورعاية المسنين.
- ٣ - مساعدة المتعلم على تكوين علاقات فاعلة ومتميزة مع المسنين.
- ٤ - مساعدة المتعلم على تحسين مهارته وقدراته في المجالات الاجتماعية المتعلقة بالمسنين.
- ٥ - دعم الروابط بين الأسرة وأفرادها وبين المدرسة.

### **الهدف من رعاية المسنين وذوي الاحتياجات الخاصة:**

- أن يتيقن الطالب أن رعاية المسن وذوي الاحتياجات الخاصة أمر من عند الله عز وجل.
- أن يتقن الطالب مفاهيم الرعاية المترتبة للمسن وذوي الاحتياجات الخاصة.
- أن يشعر الطالب بأهمية التواصل والتقارب مع المسن وذوي الاحتياجات الخاصة.
- أن يشارك الطالب المسن وذوي الاحتياجات الخاصة في بعض الأنشطة اليومية المناسبة.
- أن يساعد الطالب المسن ذوي الاحتياجات الخاصة في بعض الرعاية الصحية من تناول الدواء والنظافة الشخصية.
- أن يتم ترسیخ القيم الانسانية النبيلة بما يعود بالنفع على الفرد والمجتمع.

### **وتشمل هذه الرعاية:**

- الرعاية الذاتية : وهي إحدى أنواع الرعاية للمحافظة على الصحة ، وذلك باتباع نظام التغذية المناسبة ، والانتباه في أثناء الحركة والانتقال لتجنب الحوادث .
- رعاية الأسرة : إن الرعاية المترتبة للأباء والأجداد والأقارب المستعين من القيم الثقافية والحضارية الحميدة . قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : « ما أكرم شاب شيخاً سنه ، إلا قيس الله له من يكرمه عند سنته » .
- رعاية المجتمع : يمكن تقديم الكثير من أنواع الرعاية للمستعين من قبل الجوار والمعارف والأصدقاء والأقارب والمؤسسات التطوعية والجمعيات الخيرية والمنظمات الشعبية .
- رعاية الدولة : هناك وزارات متعددة في الدولة تقدم أنواع الرعاية كل حسب اختصاصها .



جانب من الاهتمام بالمسنين

## **نموذج مشروع تطوعي للاحظة ورعاية المسنين**

تحدث في جسم الإنسان تغيرات حيوية طبيعية تبدأ في السنين المبكرة من العمر وتستمر مدى الحياة تؤدي إلى ضعف الجسم وتراجع وظائفه مع تقدم العمر.



مراحل النمو لدى الفرد

### **أ - النشاط المدرسي (صفي):**

يطلب المعلم من المتعلمين توزيع العبارات التالية وتصنيفها في جدول خارجي من حيث الإيجابيات والسلبيات للمواقف التالية لرعاية المسنين في المنزل.

#### **مفردات العبارات :**

- ثبت أخي أطراف السجادة كي لا يتعثر جدي وجذتي بها.
- يستمع أبي باهتمام لكلام جدي ويتفهم ما يقوله.
- تتناول جدتي الكثير من الحلويات رغم إصابتها بداء السكري.
- تستقبل أمي صديقات جدتي بشاشة وسرور ، وترحب بزياراتهن دوماً.
- لا يهتم أخي للنداء جدي له.
- تركت اختي الصغيرة الماء والصابون في أرض الحمام مما أدى إلى انزلاق جدي.
- أكثرت اختي من الملح في الطعام فتأثرت جدتي لأن ضغطها مرتفع.
- أمسك بيده جدي في أثناء صعود الدرج والنزول خوفاً من تعثره.
- أكثر جدي من أكل المكسرات فأصيب بالإمساك.
- وضع أبي مساقات على جدران الحمام ودوره المياد لتساعد جدي وجذتي في أثناء الحركة.
- تحرص أسرتي على تقديم الفواكه الطازجة والأطعمة المطبوخة جيداً لجدي وجذتي.
- ينزعج جدي من كلام أخي بصوت خفيض لأنه لا يفهم ما تقوله :
- ألبى طلبات جدي وجذتي بسرعة دون انزعاج .

### **ب - تابع / النشاط المدرسي ( صفي ) :**

يطلب المعلم من المتعلمين توزيع العبارات التالية وتصنيفها في جدول خارجي من حيث الايجابيات والسلبيات للمواقف التالية لرعاية المسنين في المجتمع.

- يصرخ رفيقي حين يحدّث جده المصاب بضعف السمع.
- لا يعبر ابن جارنا اهتماماً لما تقوله له جدته من نصائح.
- يقدم المستوصف في حيننا خدمات خاصة للمسنين.
- ترحب خالي بمساعدة جدتي لها في الأعمال اليدوية رغم أنها لا تستطيع الوقوف.
- أخبرتني زميلي بأن أمه لا تهتم كثيراً بأوقات طعام جده.
- يستقىء أولاد جيراني من مساعدة جدهم وجدتهم لهم.
- يتقيّد الجد في بيته عمّي بالحمية التي وضعها له الطبيب بعدم الإكثار من تناول الأطعمة الدسمة.
- أصلح صاحب محل الكهربائيات في حيننا تهدّيات الكهرباء لعائلاً مسنّة دون مقابل.
- يجد المسنون في حيننا صعوبة في الصعود إلى الأرصفة والنزول منها لارتفاعها كثيراً.
- تحرص أنا ورفافي عند اللعب بالكرة على عدم إزعاج المسنين الجالسين للتتراء.
- أصبحت جارتنا المسنة بالخوف والتعاسة حين سافرت الأسرة وتركّت وحدها في المنزل.
- سقطت جارنا المسن من الدرج لعدم وجود إنارة جيدة .

### **ج - نشاط مدرسي ( اصفي ):**

يطلب المعلم من المتعلمين جمع معلومات ومقاهيم حول رعاية المسنين واحتياجاتهم وكذلك اعداد رسومات وجمع صور واعداد مواد كتابية ومواد للاذاعة المدرسية (آيات قرآنية - أحاديث شريفة - حكم - اقوال مأثورة - امثال شعبية - شعارات - قصص - كتب - مقالات - مطويات).

## **مفهوم ذوي الاحتياجات الخاصة**

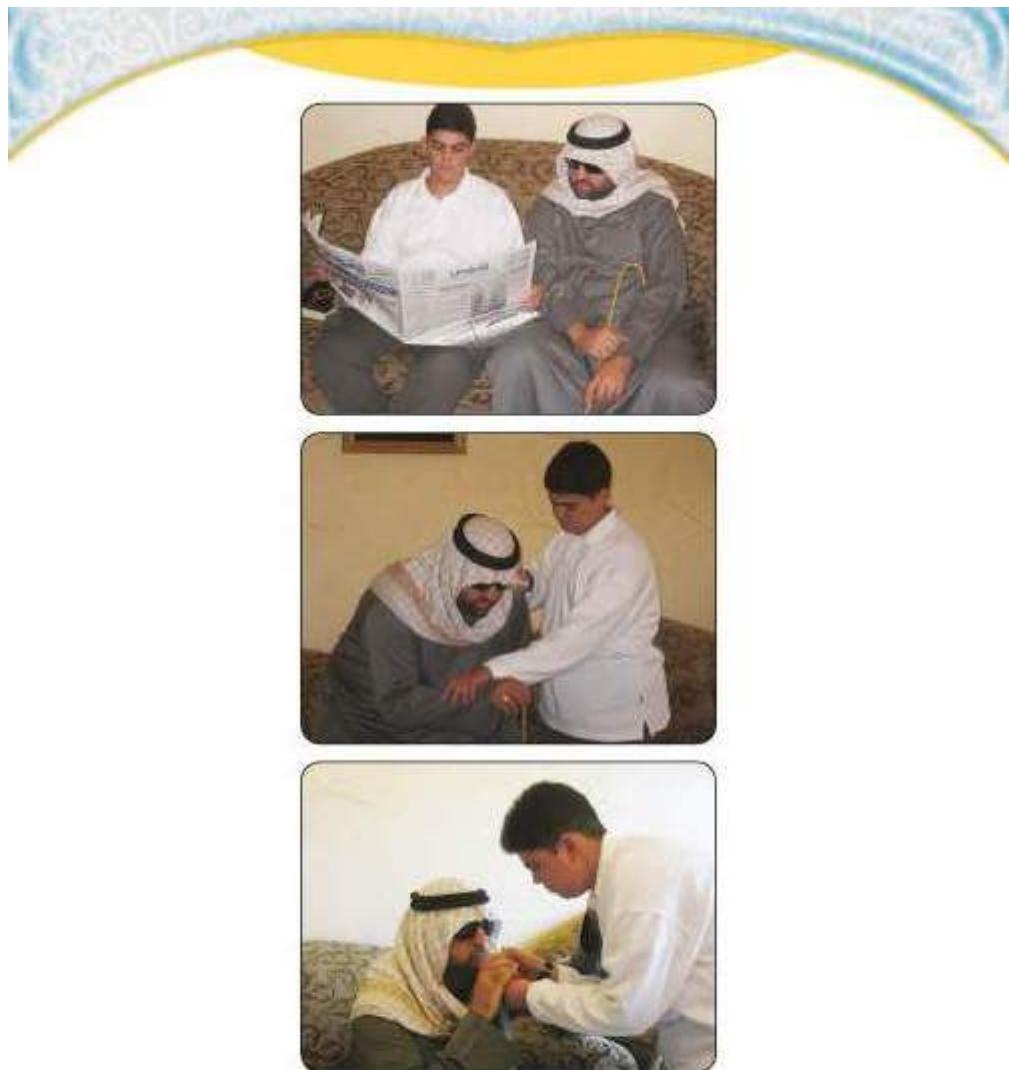
والمقصود بذوي الاحتياجات الخاصة: هم المعوقون، حيث يذكر أن هناك اتجاهات تربوية حديثة لاستخدام مسمى ذوي الاحتياجات الخاصة بدلاً من مصطلح (معوقين)، لأن المصطلح الثاني يعبر عن الوصم بالإعاقة ، ومالها من آثار نفسية سلبية على الفرد.

### **الإعاقة:**

تعني قصوراً أو عيوباً وظيفياً يصيب عضواً أو وظيفة من وظائف الإنسان العضوية أو النفسية بحيث يؤدي إلى خلل أو تبدل في عملية تكيف هذه الوظيفة مع الوسط، والإعاقة موجودة في تكوين الإنسان وليس خارجة عنه تؤثر في علاقته مع الوسط الاجتماعي بكل أبعاده، الأمر الذي يتطلب إجراءات تربوية تعليمية خاصة تسجم مع الحاجات التي يتحلّبها كل نوع من أنواع الإعاقة. وهناك أسباب كثيرة للإعاقة منها أسباب وعوامل حدثت قبل الولادة، ومنها أسباب وعوامل مرافقه لعملية الولادة وعوامل أخرى حدثت بعد الولادة، إضافة إلى العوامل الوراثية التي تؤدي إلى الإعاقات الذهنية العقلية.



صور تمثل خدمة ذوي الاحتياجات الخاصة



صور تمثل التطوع في خدمة ذوي الاحتياجات الخاصة

## الراجح

- ١ - غازى الريبعان - مؤسسات المجتمع المدنى في دولة الكويت - ط١.
- ٢ - دونالد كيت ، موترو كيت - ترجمة عبدالفتاح المنابوى - خدمة المجتمع - مكتبة الوعي العربى - ط١.
- ٣ - موسى شتيوى ، لبني عبدالجيد وأخرون - التطلع والتحولون في العالم العربي - دار نوبار للطباعة.

British Red Cross( 2006 ), First Aid Manual.Edition:8th Revised -  
edition UK

- ٤ - <http://www.saaid.net/tarbiah> -
- ٥ - <http://www.almualem.net/maga/a1070.html> -
- ٦ - <http://www.srccs.org.sa/User/Default.aspx?PID=410> -
- ٧ - <http://www.annabaa.org/nba63/daoralamal.htm> -
- ٨ - صور المتعلمين والمتعلمات لمدارس:
  - مدرسة أسماء بنت أبي بكر المتوسطة - بنات.
  - مدرسة بيان المتوسطة - بنات.
  - مدرسة محمد عبدالحسن الخراطي المتوسطة - بنين.
  - مدرسة عبدالله عبداللطيف الرجيب الثانوية - بنين.
  - مدرسة فرحان الخالد الثانوية - بنين.

أودع بـمكتبة الـوزارـة تحت رقم ( ٢٢٠ ) يـتـارـيخ مـ٢٠٠٩/٤/٢٩