

المرحلة
الابتدائية



وزارة التربية

كتاب الله الكتابة

للمصنف الخامس



المرحلة الابتدائية

الطبعة الأولى

أودع بمكتبة الوزارة تحت رقم (٣٢٢) بتاريخ ١٩ / ١٢ / ٢٠١٠ م

كتاب الله الكتابة

للنصف الخامس

تأليف

أ. مكية إبراهيم الحاج (رئيساً)

أ. صلاح دشة الماجدي أ. فاروق عبد الحميد مخمر

أ. جيهان فريد خشوف أ. عبد العال رزق عوض الله

أ. عواطف عبد الحميد مرعي

الطبعة الأولى

١٤٣٢ - ١٤٣١ هـ

٢٠١١ / ٢٠١٠ م

تصميم وإخراج وحدة الإنتاج - إدارة تطوير المناهج - وزارة التربية

حقوق التأليف والطبع والنشر محفوظة لوزارة التربية - قطاع البحوث التربوية والمناهج
إدارة تطوير المناهج

الطبعة الأولى : ٢٠١٤ / ٢٠١٣





ضاحي العهد الشيخ صباح الأحمد الجابر الصباح
أمير دولة الكويت



سُهْلُ الشَّيْخِ نُوافُ الْحَمَادِ الْسَّابِعُ

فِي عَيْدِ تَوْلِيدِ الْكُوَيْتِ

المحتوى

الصفحة	الموضوع	م
١١	المقدمة .	١
١٣	التدريب الأول : آيات من سورة يس .	٢
٢٠	التدريب الثاني : حديث شريف (حن الطريق) .	٣
٢٣	التدريب الثالث : زيارة النصر .	٤
٢٨	التدريب الرابع : حكاية جدة .	٥
٣١	التدريب الخامس : السنحاب .	٦
٣٦	التدريب السادس : نظرية مستقبلية .	٧
٤٠	التدريب السابع : أغنية الربيع .	٨
٤٦	التدريب الثامن : آلة التصوير .	٩
٤٩	التدريب التاسع : ربوع السلام .	١٠
٥١	التدريب العاشر : النبي محمد وخلق النواسخ .	١١
٥٥	التدريب الحادي عشر : البحر والأجداد .	١٢
٥٩	ثمرة القراءة	١٣

المقدمة

أيتها الطالبات الجيّب

هذه هي كراسة الكتابة على حزانتها الثاني تقدمها إليك ، وقد تضمنت كتابات في الكتابة ، في الفن عشر تدريباً ، يتناول كل منها ثلاثة محاور ، هي :

- صحة الرسم الهجائي (الأملاء)

- جودة الرسم الكتابي (الخط)

- جودة التغيير التحريري

وقد جاءت هذه الدراسة انتداباً لسابقها في رعاية كتابات الكتابة ، وسفياً إلى أن النسخ منها كما

تُلَمِّل

« أخي صحة الرسم الهجائي (الأملاء) :

- كتابة كلمات شائعة وذات اشتغال على ظواهر لغوية مشتركة من مثل < ناد ، متدى > ، وكلمات تحسن هنزة متوسطة بحضورها المختلفة ، وكلمات تتغير بهنزة متوبة بحضورها المختلفة (جزاء - جزءاً - دفناً) .

« وهي جودة الرسم الكتابي (الخط) :

- إجاده الكتابة بخط الرفعة ، وتنمية عن خط النسخ .

« وهي جودة التغيير الكتابي :

- التحثت الرعاية إلى كتابات التغيير الكتابي المختلفة فيما يأتي :

- كتابة وصف لما شاهده المتعلم في الأحداث بعنابة (وطنية أو دينية أو اجتماعية)

- كتابة عشر من الجمل الصحيحة الرواية المعبرة عما تعيّن به نفسه من مشاعر ، أو عواطف ، أو ما مرّ به من مواقف .

- كتابة خلاصاً واضحة لما فيه من موضوع فرآه أو استمع إليه ، وذلك في عشر جمل صحيحة مترابطة ، منها جودة الخط وحسن التنظيم

- كتابة تقرير عن نشاط شارك فيه أو موقف مرأبه ، وذلك بلغة صحيحة خالية من الأخطاء وكلنا أمل في أن تُساعد هذه الدراسة في تهذيب لغتك القراءة الأحبة . وقد حرصنا على أن تزكيها بمحنتي الدراسات ، وأن تكون هادفة محفقة ما تشهده من خواص تربوية حساسية .

ومن الله التوفيق والسداد .

المؤلفون

آياتٌ منْ سورة النَّحْل

صِحَّةِ الرَّسْمِ الْهِجَائِيِّ :

أولاً

المهارة المستهدفة :

كلماتٌ تشابهتْ وَرُزْنَا ، وَاسْتَمَلَتْ عَلَى ظواهرِ لُغويَّةِ مُشترَكةٍ .

* اقرأ الجمل الآتية ، والحظ ما تخته خط فيها :

- الحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي هَدَانَا إِلَيْ إِلَامٍ : فَاللَّهُ هُوَ الْهَادِي .
- يَدْعُو الْمُؤْمِنُ رَبِّهِ : فَالْمُؤْمِنُ هُوَ الدَّاعِي .
- يَجْرِي الْمَاءُ فِي الْبَحْرِ : فَالْمَاءُ هُوَ الْجَارِي .
- رَسَ الْجَبَلُ عَلَى الْأَرْضِ بِقُوَّةٍ : فَالْجَبَلُ هُوَ الرَّاسِي .
- يَسْعُو الزَّرْعُ بِالغِذَاءِ وَالْمَاءِ : فَالزَّرْعُ هُوَ النَّاصِي .
- يَحْمِي اللَّهُ الْمُؤْمِنِينَ : فَاللَّهُ هُوَ الْحَامِي .

* الكلماتُ التي تَخْتَهَا خطٌ فِيمَا سَبَقَ هِيَ :

(الْهَادِي - الدَّاعِي - الْجَارِي - الرَّاسِي - النَّاصِي - الْحَامِي)

فِإِذَا حَدَّدْنَا (الـ) مِنْ كُلِّ مِنْهَا فَإِنَّهَا تُضَعِّفُ فِي حَالَتِي الرَّفعِ وَالْجَرِّ (بِلَا إِضَافَةٍ)

على الصورة الآتية :

(هاد - داع - جار - راس - نام - حام)

لِمَا يَأْتِي أَسْمَاءٌ يَنْدَأُ كُلُّ اسْمٍ مِنْهَا بِالْإِلَهِ ، اخْذِفْ (الْإِلَهِ) ، ثُمَّ أَعْدِ كِتَابَهُ

صَحِحًا فِي الْمَكَانِ الْمُخَصَّصِ لَهُ مِنَ الْجَهْوَلِ الْآتِيِّ :



الماضي	الراضي	النامي	الناضي	العاشي
الراقي	النافي	الباقي	البادي	الشادي
اللاهي	الزاهي	الناهي	التاري	الواعي
الوادي	العاشي	الناسى	الوالى	الوافي

* انظر إلى الكلمات التالية تجد كل كلمة منها زائدة على ثلاثة أحرف ، وتنتهي بالف مقصورة عند النطق بها ، وتنكتب على صورة الياء ، سواءً أكانت أسماء أم فعلاء ، وذلك من مثل :

(ملئق - مُنتهي - مُستوى - مُحتوى - مُرتفع)

(النقى - انتهى - استوى - احتوى - ارتفع)

 أولاً الفراغ في كُل جملة ممّا يأتي بكلمة تنتهي بالف مقصورة ، مسترشداً
بالجملة الأولى :

- ارتضى المسلم الإسلام ديناً ، فالإسلام مرتضى
- اصطفى اللهً مُحَمَّداً - صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - مُحَمَّدٌ
- ينتهي العبد رضوان ربه ، فرضوان الله
- يقتدي المسلمون دينهم بأزواجهم ، فالذين
- يشري المجاهد نعيم الجنة بروحه ، فالنعمان

 ضغ في كُل فراغ ممّا يأتي فعلاً مُناسباً ينتهي بالف مقصورة كما ترى في
الجملة الأولى :

- ارتوى الرزق بالمعطر .
- الريان السفينة .
- الخطيب المثير لحث الناس على التقوى .
- القمر وراء السحب .
- المسلمين في فعل الخيرات .
- المؤمن والكافر عند الله .
- لا .
- نعمًا لا تهد ولا

ثانياً

جودة الرسم الكتابي :

أكتب ما يأتي بخط الرقعة ، مراعياً الموضوع وتناسق الحروف .

وَاللَّهُ فِي الْجَنَّةِ رَوَاسِيْ أَنْ تَعْصِمَكُمْ

وَاللَّهُ فِي الْجَنَّةِ رَوَاسِيْ أَنْ تَعْصِمَكُمْ

ثالثاً

العبارة المستندفة :

يكتب المتعلم وصفاً لما شاهده في الاحتفال بمناسبة وطنية أو دينية أو اجتماعية .

شهر رمضان مكانة خاصة في ثقافة المسلمين ، ولذا يستعدون لاستقباله بفرحة غامرة في كل عام ، وتمتد مظاهر الاحتفال به طوال أيامه وبالتالي .

صف ما تشاهده من هذه المظاهر في حدود عشر جمل وافية مترابطة ، مراعياً جودة الخط ، وحسن التنظيم .

- كيف تكتب في هذا الموضوع؟

- قَبْلَ الْبَدْءِ فِي الْكِتَابَةِ :
- اقْرَأْ أَرْسَالَ الْمَوْضُوعِ قِرَاءَةً مُتَائِنَةً وَاعِيَّةً .
- حَدَّدِ الْعِنَاصِرَ الَّتِي يَتَضَمَّنُهَا ، وَيُطَلَّبُ مِنْكَ أَنْ تَكْتُبَ فِيهَا ، وَسَتَجِدُهَا تَشْتَمِلُ مَا يَأْتِي :

 - مَكَانَةُ شَهْرِ رَمَضَانَ فِي نُفُوسِ الْمُسْلِمِينَ ، وَسُرُّ هَذِهِ الْمَكَانَةِ .
 - مَظَاهِرُ الْاحْتِفالِ بِشَهْرِ رَمَضَانَ قَبْلَ قُدُومِهِ ، وَالاستِهْدَادُ لِاسْتِقبَالِهِ .
 - مَظَاهِرُ الْاحْتِفالِ بِهِ طَوَالَ أَيَّامِهِ وَلَيَالِيهِ .
 - فَكْرٌ جَيْدًا فِي جُمْلَةٍ جَمِيلَةٍ تَصْلُحُ بِدَائِبَةِ الْمَوْضُوعِ .
 - حَدَّدُ فِي ذَهْنِكَ - أَوْ فِي وَرَقَةِ خَارِجِيَّةٍ - مَظَاهِرُ الْاحْتِفالِ قَبْلَ قُدُومِ شَهْرِ رَمَضَانَ ، وَمِنْهَا (إِعْدَادُ الْبَيْوَاتِ ، وِإِعادَةُ تَرْتِيبِ أَثَاثِهَا لِاسْتِقبَالِ الضَّيْوفِ - ارْتِبَادُ الْأَسْوَاقِ وَالْجَمِيعِيَّاتِ التَّعَاوِنِيَّةِ لِشَرَاءِ مَا تَخْتَاجُ إِلَيْهِ - قِيَامُ وِزَارَةِ الْأَوقَافِ بِتَجَدِيدِ بَعْضِ الْمَسَاجِدِ ، وَإِخْلَالِ سَجَادَ جَدِيدٍ مَحَلَّ الْقَدِيمِ .
 - حَدَّدَ كَذَلِكَ مَظَاهِرُ الْاحْتِفالِ طَوَالَ أَيَّامِ الشَّهْرِ وَلَيَالِيهِ ، وَمِنْهَا :

 - (كَثْرَةُ التَّرَازُورِ بَيْنَ الْأَهْلِ وَالْأَصْدِقَاءِ - صُنْعُ الْوَانِ مِنَ الطَّعَامِ خَاصَّةً بِشَهْرِ رَمَضَانَ - اجْتِمَاعُ الْكَثِيرِ مِنَ الْأَهْلِ عَلَى مَائِدَةِ الْإِفْطَارِ - امْتِلَاءُ الْمَسَاجِدِ بِالْمُصَلِّينَ ، وَبِخَاصَّيَّةٍ فِي صَلَاةِ التَّرَاوِيْحِ ثُمَّ فِي صَلَاةِ الْقِيَامِ - كَثْرَةُ البرَّامِجِ الْدِينِيَّةِ وَالْمُسَابِقَاتِ فِي الصَّحَافَةِ وَالْإِذَاعَةِ وَالتَّلَفَّازِ) .

ب - عند الكتابة :

- فَكَرْ جِيدًا في جُملةٍ تصلحُ بدايَةً حسنةً للموْضوِعِ

- حاول أن تصوّغ فكرك في عبارات جميلة، وبأسلوب صحيح.

- اخرجه على ترابط الفكر وسلسلتها

- إذا كنت تحفظ شيئاً من القرآن أو الحديث النبوي أو الشعر أو الحكمة فضفه في
مكانه المناسب له من الموضوع.

- فكر في جملة جميلة تختتم بها الموضوع .

ج - بعْد الْأَنْتِهَاءِ مِنَ الْكِتَابَةِ :

- أَعْدَ قِرَاءَةً الْمَوْضُوعَ قِرَاءَةً مَتَّابِيَّةً لِتَصْحِيحِ مَا فِيهِ مِنْ أَخْطَاءٍ إِنْ وُجِدَتْ .
نَ ، هَيَا إِلَى كِتَابَةِ الْمَوْضُوعِ .

شهر رمضان هو شهر القرآن ، كما قال الله تعالى «شهر رمضان الذي أنزل فيه القرآن»^١؛ ولذا فهو يحتل مكانة عظيمة في نفوس المسلمين ، تبدو مظاهرها في فرحتهم بقدومه والاستعداد للقاءه . فتوافد جموع المسلمين على الأسواق والجمعيات التعاونية لشراء ما يلزمهم من احتياجات ، ويُعد الناس منازلهم إعداداً خاصاً لاستقبال الضيوف ، كما تزداد عنابة وزارة الأوقاف بالمساجد لتبدو في أبهى حلّة تناسب مع مكانة هذا الشهير الكريم .

فَإِذَا مَا حَلَّتْ أَيَامُهُ الْمُبَارَكَةُ كَثُرَ التَّزَوُّرُ وَتَبَادُلُ الدُّعَوَاتِ عَلَى مَوَالِدِ الْإِفْطَارِ بَيْنَ الْأَهْلِ
وَالْأَصْدِقَاءِ ، وَأَبْدَعَتِ السَّيَّدَاتِ فِي صُنْعِ الْوَانِ شَتَّىٰ مِنْ أَطَابِ الْطَّعَامِ . أَمَّا الْمَسَاجِدُ

فتكاد تُمثّلُ عن آخرها بالمحصلين من الكبار والصغار؛ الرجال والنساء، وبخاصة في صلاة التراويح ثم صلاة القيام. ويزداد التنافس في تنظيم البرامج والمسابقات الدينية، وفي حفظ القرآن الكريم، سواء في الصحافة أو الإذاعة أو التلفاز.

الآماكن المقدسة، وما أعظم أيامه ولاليه!

عيد الفطر مناسبة دينية عظيمة، يستقبلها المسلمون - على اختلاف أعمارهم - بالفرح والسرور.

صف ما تشاهده من مظاهر الاحتفال بالعيد السعيد، في حدود عشر جمل وافية مترابطة، مراعياً جودة الخط، وحسن التنظيم.

الموضوع

حدبٌ شريفٌ (حقُّ الْطَّرِيقِ)

صحة الرسم الهجائي :

أولاً

العبارة المستهدفة:

كلماتٌ تشابهتْ وزناً ، وانسنتَ على ظواهر لغوية مشتركة .

 أقرأ مقدمة الحديث . ثم الحديث الشريف ، وأخرج منهما كلتين تنتهي كلُّ مِنْهُمَا بِالْفِ مقصورة .

 ضع في كُلْ فراغِ معاييرِ كلمة تنتهي بـ الْفِ مقصورة :

- يدعو الرسول  اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ النَّاسَ إِلَى وَالرِّشادِ .

- إذا الفراغات في العبارات التالية يكتمل مقصورة مناسبة تنتهي بـ الْفِ مقصورة .

والي

فيها :

- المسلم ساجِدًا إلى الخير ، بما قسمه اللَّهُ لَهُ ،
إلى الْهَدَى ، عنِ الْمُنْكَرِ ، في الطَّرِيقِ الصَّحِيفِ .

ثانياً

جودة الرسم الكتابي :

أكتب ما يأتي بخط الرقعة ، مراعياً الوضوح والتناسق :

فإذا أبىتم إلا الجبس فاعطوا الطريق حقد

فإذا أبىتم إلا الجبس فاعطوا الطريق حقد

التعبير :

ثالثاً

المهارة المستهدفة :

(وصف ما يشاهده المتعلم)

أولاً القراءات في الجمل الآتية بكلمات م المناسبة ، ليكون وصفاً لما شاهدته على شاشة التلفاز في موسم الحج .



جلست يوماً أمام شاشة التلفاز مع ، لشاهد

بيت الله ، وقد أشعدني منظرهم وهُم

مِلَابِسُ الْأَحْرَامِ ذَاتَ اللُّؤْنِ
وَفَقِيرٌ ، أَوْ بَيْنَ قَوِيٍّ وَ
أَوْ بَيْنَ عَرَبِيٍّ وَ
بَعْضُهُمْ يَغْصُبُ مِنْ مَاءِ
وَبَعْضُهُمْ يَشْرَبُ مِنْ مَاءِ
وَبَعْضُهُمْ يُصَلِّي فِي
رَبِّهِ أَنْ يَقْبَلَ
فِي وَقْتٍ آخَرَ وَهُمْ يَرْمُونَ
اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - ، فَدَعَوْتُ رَبِّي أَنْ
كَمَا شَاهَدْتُ بَعْضُهُمْ
وَيَغْفِرْ
اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - ، فَدَعَوْتُ رَبِّي أَنْ
مِنْ حُجَّاجِ بَيْتِهِ فِي الْعَامِ
إِنْ شَاءَ اللهُ .

راية النصر

صحة الرسم الهجائي :

أولاً

المهارة المستهدفة :

(رسم الهمزة المتوسطة على الف).

اقرأ كُل مثال من الأمثلة الآتية، ولا حظ كُل كلمة تحتها خط تحدّث عنها استمدّت على همزة متوسطة رسمت على الف :

- الشاعر سأل نجمة الفجر أن تستلهم شعرة .

- الغربي يأبى الهوان لأمنيه .

- الأرض العربية ظنأى إلى النصر .

١ عد إلى الأمثلة السابقة، ولا حظ قبطة الهمزة والحرف الذي قبيلها في كُل كلمة تحتها خط، ثم افلأ الفراغات الآتية :

- كلمة (سأـ) في المثال الأول :

حرف التاء فيها والهمزة لذلك رسمت الهمزة على

- كلمة (يأبى) في المثال الثاني :

حُرْفُ الْيَاءِ فِيهَا وَالْهَمْزَةُ لِذَلِكَ رُسِّمَتِ الْهَمْزَةُ عَلَى

- كلمة (ظفاري) في المثال الثالث :

حُرْفُ الْمِيمِ فِيهَا وَالْهَمْزَةُ لِذَلِكَ رُسِّمَتِ الْهَمْزَةُ عَلَى

لِمَاذَا رُسِّمَتِ الْهَمْزَةُ عَلَى الْأَلْفِ فِيمَا يَأْتِي ؟



- تأمل الشاعر واقع أمنيه المريض .

- لا يأس مع الحياة ، ولا حياة مع اليأس .

- الحر يتحمل وطأة الفقر ولا يتحمل الهوان .



هات مُصاريغ كل فخل من الأنداد الآتية ، وتبين سبب رسم الهمزة فيه .

ال فعل	المضارع منه	سبب رسم الهمزة الذي يكتب
تَأْمَلُ	تَأْمَل	
تَأْمَرُ	تَأْمَر	
تَأْنِي	تَأْنِي	
تَأْخِرُ	تَأْخِر	

 ضع كل الكلمات الآتية في جمل مفيدة من الشائكة :

- شأن

- فنانة

- رأفة

- رأي

ثانية جودة الرسم الكتابي :

اكتب بخط الرقعة الآيتين مراعياً الوضوح والتنسيق .

فيما يبني فوسي لرفع راية النصر

فيما يبني فوسي لرفع راية النصر

ثالثاً التعبير :

المهارة المستهدفة :

(كتابه عشر جمل مما تفيض به نفسك به من مشاعر)

١
أَفْرَأَ قُصْبَدَةَ رَايَةَ النَّصْرِ فِرَاءَ مَاتِبَةَ ، نَعْمَ إِنْلَاؤْ كُلَّ فَرَاغٍ بِحَا بِنَاسِبَهِ ، وَذَلِكَ فِي
ضَوْءِ فَهِمَكَ الْأَيَّاتِ .

الْعَرَبِيُّ حِينَ يَتَأَمَّلُ فِي مَاضِيهِ يَشْهُرُ بِـ وَ وَ لَكِنَّهُ إِذَا نَظَرَ
فِي وَاقِعِ أُمَّتِهِ فَإِنَّهُ يُصَابُ بِـ ، لَأَنَّ أُمَّةَ الْمُجْدَةِ تُشْكُو مِمَّا تُعَانِيهِ
مِنْ وَ وَ ، وَعَلَى الرَّغْمِ مِنْ ذَلِكَ فَإِنَّ الْعَرَبِيَّ أَخَذَ يَسْتَهِضُ
لِيَسْتَطِلُّ عَوْنَى الْمُسْتَقْبِلِ ، وَيَادِرُوا إِلَى رَفْعِ رَايَةِ
فَوْقَ كُلِّ مِنْ أَرْضِنَا ، كَيْ تَفَرَّغَ لِلْفَرَّ وَ
وَأَنْتُمْ يَا شَبَابَ عَلَيْكُمْ أَنْ فِي هَذِهِ النَّهْضَةِ .

٢
كَانَ طَفْلٌ يَعْبُثُ يَعْشُ فِي فَرَاغٍ ، فَرَاحَتِ الْعُصْفُورَةُ الْأَمْ تُسَرِّحُ هَذَا الطَّفْلَ
الْعَابِتَ بِأَفْرَاهِهَا ، وَقَالَتْ لَهُ :

أَمَانَا بِهَا الطَّفْلُ
وَرُفْقًا بِهَا الطَّفْلُ
أَخِي لَا تَفْشِي كَالْوَخْشِ
تَمْدَدِ الْكَفَ لِيَبْطِشِ
بِأَفْرَاهِي وَبِالْغُشْشِ
فَقَبْشِي بِفَدَ لَا يَحْلُو
فَرْفَقًا بِهَا الطَّفْلُ

نَصْرَ حُزْنَ أَهْلِكَ
إِذَا أَخْفَاكَ مُخْبِكَ
فَإِنَّ الْأَمْ تَبَكِكَ
وَعَنْكَ الدَّهْرَ لَا تَنْلُ
فَرِقَايْهَا الطَّفْلُ

٢
أَثْرَ الْقَصِيدَةِ فِي اَدَةِ مُتَكَبَّةٍ . ثُمَّ اَكْتُبْ عَشْرَ جُمْلَ مُتَرَابِطَةً حَوْلَ عَرْبَرَةِ الْأَمْوَاهِ
الَّتِي أَوْدَعَهَا اللَّهُ فِي سَافِرِ الْمَحْلُوقَاتِ ، وَعَبَرَ عَنْهَا أَثَارَهُ الْأَيَّاتُ فِي تَغْبِكَ
مِنْ مَشَاعِرِ فَيَاضَةِ نَحْنُ نَخْلُقُ الْأَمْ بِأَيْمَانِهَا ، وَمَا تَقَاسِيهِ مِنْ حُزْنٍ وَآلَمٍ إِذَا أَلَمَ
بِهِمْ مَكْرُوهٌ .

حِكَايَةُ حَدَّةٍ

صِحَّةُ الرَّسْمِ الْهِجَانِيِّ :

أوَّلًا

الْمَهَارَةُ الْمُسْتَهدِفَةُ :

(الْهَمْزَةُ الْمُتَوَسِّطَةُ عَلَى الْفِ) .

هاتِ أَرْبَعَ نَظَارَتِ لِكَلِمَةِ (عَلَى)



اُكُّ الْهَمْزَةُ يَشَكِّلُهَا الصَّحِيحُ مَكَانَ التَّقْطُعِ فِي كُلِّ مِثَالٍ مِمَّا يَأْتِي :



- التَّخَلِّي عَنْ نُصْرَةِ الْمَظْلُومِ مَسَاءً .

- وَسُنُنُ الْحِكْمَةِ مُخَافَةُ اللَّهِ .

- الْمُؤْمِنُ يُوازِرُ أَخَاهُ فِي الْبَ سَاءِ وَالْفَسَادِ .

- الصَّادِقُ يَقُولُ الْحَقُّ بِرِبَاطَةِ حَ شِ .

- إِذْ رَأَى مِنْ عَادَاتِ الْجَاهِلِيَّةِ الَّتِي حَارَبَهَا إِلْيَامُ .

- إِذْ قَدْرَهُ صِفَةٌ مِنْ صِفَاتِ الْمُؤْمِنِ التَّقْيَى .

ثانية

جودة الرسم الكتابي :

أكتب ما يأتي بخط الرقعة مراعياً جودة الرسم وتناسق الحروف

و لا تُخْفِرْ صَمَدَ الْمَرْوِفَ حِينَاً وَ لَا تَلْقَ أَهْلَكَ بِوْجِهِ طَلْكَ

و لا تُخْفِرْ صَمَدَ الْمَرْوِفَ حِينَاً وَ لَا تَلْقَ أَهْلَكَ بِوْجِهِ طَلْكَ

ال Morpho-grammatical features

- حبك الجدى أو جدىك وما يقدّمه لك من مشاعر الحب والحنان ، وما

تعده فيهما من ملاذ آمن كلما وقعت في ضيق ، أو احتجت إلى من يستمع

ثالثاً

المهارة المستهدفة :

(تحقيق مهارة كتابة عشر جمل مترابطة مما تفيض به مشاعر التلميذ) .



أكتب عشر جمل مترابطة عن خواطرك ومشاعرك حول واحد فقط من

ـ

إِلَيْكَ وَيُسْدِي إِلَيْكَ التَّصْحِحُ وَالْإِرْشَادُ .

- مَا تَحْمِلُهُ مِنْ مَشَاعِرِ الْحُبُّ وَالْأَكْبَارِ لِكُلِّ طَبِيبٍ يَحْنُو عَلَى مَرْضَاهُ وَيَتَعَامِلُ
مَعَهُمْ بِرُوحٍ إِنْسَانِيَّةٍ عَالِيَّةٍ .

- شَاهَدْتَ صَبِيًّا مِنْ عُمُرِكَ يَأْخُذُ بِيَدِ شَيْخٍ عَجُوزٍ يُعِينُهُ عَلَى اجْتِيازِ الشَّارِعِ
إِلَى الطَّرَفِ الْآخَرِ لِيُسَاعِدَهُ عَلَى رُكُوبِ السَّيَارَةِ الَّتِي كَانَتْ يَانِظَارَهُ .

الستجابة الذكية

صحة الرسم الهجائي :

أولاً

المهارة المستهدفة:

(رسم الهمزة المتوسطة على نبرة).

* اقرأ ولا حظ ، ثم أجب عن الأسئلة التالية :

- لدى مزارع يعيش فيها أفعى .

- الأدغال والأشجار مؤهل كثير من الزواحف .

- استطاع الستجابة أن ينجو من بطش الأفعى بذلكاته .

١) بين نوع الهمزة في كل كلمة تحتها خط فيما سبق :



٢) اضبط الهمزة والحرف الذي قبلها ، وبين لم كتبت الهمزة على نبرة .





هاتِ مِنْ عِنْدِكَ أَرْبَعَ كَلِمَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا هَمْزَةٌ مُتَوَسِّطَةٌ عَلَى نِيرَةٍ



اِكْتُبِ الْهَمْزَةَ الْمُتَوَسِّطَةَ بِرَسِّهَا الصَّحِيحِ مَكَانَ التَّقْطِيْفِ فِي كُلِّ كَلِمَةٍ مِنْهَا
بِأَنْتِ :

- نَجَا السُّتْجَابُ مِنْ أَذْى الْأَفْعَى بِدَهَا .

- رَزَّ جِرْ الأَسْدِ قَوْيِّ .

- تَدَلَّتِ الْأَفْعَى مِنْ غُصْنِهِ مَلِلَ .



هاتِ مِنْ عِنْدِكَ أَرْبَعَ كَلِمَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا حَرْفٌ يُنْطَلُقُ وَلَا يُكْتَبُ

ثَانِيًّا

جَوْدَةُ الرَّسْمِ الْكِتَابِيِّ :

اِكْتُبِ الْعِبَارَةَ الْآتِيَّةَ مُرَاعِيًّا فَوَاعِدَ خَطُّ الرِّفْعَةِ

اِسْتَطَاعَ السُّتْجَابُ اِلَزَّهْمَارَ عَلَى الْأَفْعَى بِنِكَائِهِ

اِسْتَطَاعَ السُّتْجَابُ اِلَزَّهْمَارَ عَلَى الْأَفْعَى بِنِكَائِهِ

التَّعْبِيرُ :

ثالثاً

المهارة المستهدفة :

(التَّدْرِيبُ عَلَى كِتَابَةِ خُلاصَةٍ لِمَوْضِعٍ قَرَأَهُ أَوْ اسْتَمَعَ إِلَيْهِ
فِي حُدُودِ عَشَرِ جُمَلٍ مُّتَرَايِطَةٍ)

* اقرأ موضوع السنجاب الذكي قراءة متأنيّة ، ثم أعد كتابة خلاصية له في عشر جمل مترايطة ، وذلك باستكمالك لكلّ عبارة مما يأتي من خلال فهمك الموضع .

- عالم الحيوان مليء بالغرائب و

- وأغرب ما فيه قصة

- فقد لاحظت عالمة الحيوان أن هذين الحيوانين يعيشان بـ

- ومما أثار دهشة العالمة أن الأفعى لا تحاول السنجاب .

- وبعد تقصي الأسباب علمت أن الأفعى عندما عن جلدها .

- يأتي السنجاب ويمضي فوقها و

- فإذا مر بالقرب من الأفعى حسسته

- وذلك لأن الأفعى لا تعتمد على حاسة

حاسة

بل تعتمد على

- وبهذه الحيلة يستطيع السنجاب أن يأوي إلى
دون أن يتعرض لـ

وَكَيْفَ زَوَّدَ كُلَّ حَيْوانٍ بِـ
وَهَذَا يَدُلُّ عَلَى عَظَمَةِ
بِحَافِظٍ بِهَا عَلَى

١ 
بعد اشتكمالك الجمل السابقة أعد كتابتها مستخدماً علامات الترقيم المناسبة، ودونها في كراسك بخط واضح ومرتب.

٢ 
اقرأ الموضوع الآتي قراءة متابعة، ثم اكتب خلاصة ما فيه منه في عشر جمل مترابطة مستخدماً علامات الترقيم، ولتكن خطك واضحًا ومفروضاً.

عالم صغير وضعيف

عالم الحشرات عالم صغير وضعيف، ولكن هذه الكائنات تغلبت على صغر حجمها وضعفها بالتعاون فيما بينها. وللحشرات أعداء كثيرون. مثل الطيور التي تتغذى عليها والعنakis والضفادع، ولذلك تخذل هذه الكائنات الضعيفة سبلًا متعددة لحماية نفسها من أعدائها؛ فبعضها مزود بعكتين قويتين يستطيع الدفاع عن نفسه بهما، وبعضها يستطيع العلو أو السباحة أو الطيران أو القفز بعيداً لتجنب خطر الأعداء. وهناك حشرات تغير شكلها بشكل المكان الذي تقض فيه بحيث ينذر على الطيور

مُشَاهِدَتُهَا وَيُوجَدُ تُوْعَّٰ من الْحَشَرَاتِ إِذَا وَقَفَ عَلَى أَغْصَانِ الشَّجَرِ وَأَحَسَّ بِالْخَطَرِ فَصَمَّ
جَنَاحَيْهِ فَبَدَا كَانَهُ وَرْقَةٌ نَّبَاتٌ ، وَحَشَرَاتٌ أُخْرَى تَوَجَّدُ عَلَى جَنَاحَيْهَا بُقْعَةٌ شَبِيهَةٌ بِالْعَيْنِ
فَإِذَا نَشَرَتْ أَجْنِحَتُهَا بَاتَتْ أَمَامَ عَدُوِّهَا أَكْبَرَ مِنْ حَجْمِهَا فَيُرْهِبُهَا وَيَدْعُهَا وَشَانِهَا وَمِنْهَا
مَا لَهُ رَأْسٌ كَبِيرٌ أَثْبَتُهُ بِأَسْنَانِ الْأَفَاعِيِّ وَلِذَلِكَ لَا يُهَا جَمْهُرُ الْأَعْدَاءِ لِخَوْفِهِمْ مِنْ مَظَاهِرِ
رَأْسِهَا ، وَفَتَةٌ تَدَافَعُ عَنْ نَفْسِهَا بِاللِّسْعِ ، وَعَلَى الرَّغْمِ مِنْ تَعَدُّدِ صُورِ الْإِحْيَاءِ فَإِنَّ مَلَائِكَةَ
مِنْ هَذِهِ الْحَشَرَاتِ يَكُونُ مَصِيرُهَا الْهُلاَكُ فَسُبْحَانَ اللَّهِ الَّذِي جَعَلَ الْمُرْسَاجَ بَيْنَ الْكَائِنَاتِ
مِنْ سُنْنِ هَذَا الْكَوْنِ .

خُلاصَةُ الْمَوْضِوعِ :

نظَرَةٌ مُُسْتَقْبَلَيةٌ

صِحَّةُ الرَّسْمِ الْهِجَانِيِّ :

أولاً

الْعِمَارَةُ الْمُسْتَهْدَفَةُ :

(الْهِمْزَةُ الْمُتَوَسِّطَةُ عَلَى الْوَاءِ) .

* في موضوع (نظَرَةٌ مُُسْتَقْبَلَيةٌ) وَرَدَتِ الْكَلِمَاتُ الْأَتِيَّةُ :
سُؤَالٌ ، مُؤْثِرٌ ، أَبْنَاوَهُ
ماذَا تُلَاحِظُ فِيهَا ؟

- في وَسْطِ كُلِّ كَلِمَةٍ مِنْهَا هِمْزَةٌ مَرْسُومَةٌ عَلَى وَاءٍ .
- كَرَرَ نُطْقُ الْكَلِمَةِ بِصَوْتِ مَسْمُوعٍ ، وَسَجَدَ الْأَتِيَّ :
- في كَلِمَةٍ (سُؤَالٌ) سُبْقَتِ الْهِمْزَةُ بِحَرْفِ تَضْمِيمٍ ، وَمِثْلُهَا كَلِمَةُ (فُؤَادٌ ، وَمُؤَاخِرَةٌ ، وَمُواخِذَةٌ) .
- في كَلِمَةٍ (مُؤْثِرٌ) جَاءَتِ الْهِمْزَةُ مُشْبِوقةٌ بِحَرْفِ مَضْمُومٍ وَهِيَ مَفْتوَحةٌ ، وَمِثْلُهَا كَلِمَةُ (مُؤْذِنٌ ، وَمُؤْلِفٌ) .
- في كَلِمَةٍ (أَبْنَاوَهُ) جَاءَتِ الْهِمْزَةُ مَضْمُومَةٌ وَقَبْلَهَا مَدٌ بِالْأَلْفِ ، وَمِثْلُهَا كَلِمَةُ (أَبْأَوْنَا ، وَسَمَاؤَنَا ، وَتَقَاؤْلٌ) .

- في كلمات مثل : لُولُو ، مُؤْمِن ، بُؤْس ، جاءَتْ الْهَمْزَةُ أَيْضًا مُتَوَسِّطَةً عَلَى الْوَاءِ ،
وَلَكِنَّهَا سَائِنَةٌ وَمَا قَبْلَهَا مَضْوِمٌ .



أولاً الفراغات في الجمل الآتية بكلمات مناسبة تحتوي كُلُّ مِنْهَا عَلَى هَمْزَةٍ مُتَوَسِّطَةٍ عَلَى وَاءِ :

- حين يرفع صوته بالأذان أقوم الصلاة .
- إيماناً صادقاً يخشى ربِّه في السر والعلانية .
- يجُبُ أن بالله وملائكته وكتبه ورسوله واليوم الآخر .
- بذَلَ فهو دأ عظيمة لبناء وطننا .
- كان أجدادنا يَعْمَلُونَ بالغَرْصِ وَصَبَدِ .
- لا عملَ الْيَوْمِ إِلَّى الْغَدِ .
- إنَّ اللَّهَ رَحِيمٌ .



ضع مكان النقط في كُلَّ كلمة بما يأتي هَمْزَة مُتَوَسِّطَةٌ عَلَى وَاءِ ، وَاقْرَا الكلمة :

- مُؤَدِّبٌ :
- مُمْ لَفْ - مُمْ شَرٌ - يُمْ تُرٌ - يُمْ خَرٌ - يُمْ شَشٌ .
- تَسْأَلُ :
- تَسْأَلَ بٌ - تَسْأَلَ مٌ - أَسْمَاءٌ نٌا - هُوا نٌا - أَجْوَاءٌ نٌا .

- دَوْبٌ :

لُكْ وَسْ - هَمْ - وَلْ - شْ وَنْ - تْ وَمْ - رْ وَسْ

- بُؤْسٌ :

شْ مْ - لْ مْ - مْ لِمْ - يْ ذِي - يِ شِرْ

جَوَدَةُ الرِّسْمِ الْكِتَابِيِّ :

ثانية

اَكْتُبْ مَا يَأْتِي بِخَطْ الرِّفْعَةِ ، مُرَاعِيَاً تَنَاسُقَ الْحُرُوفِ ، وَمَوْقِعَهَا مِنَ السَّطْرِ وَالْهَامِشِينِ :

الْمَعْاقِظَةُ عَلَى حُرْبَةِ الْوَطَنِ مَسْؤُلِيَّةُ أَبْنَائِهِ ، لِأَنَّهُ أَمَانَةٌ فِي أَعْنَاقِهِ

الْمَعْاقِظَةُ عَلَى حُرْبَةِ الْوَطَنِ مَسْؤُلِيَّةُ أَبْنَائِهِ ، لِأَنَّهُ أَمَانَةٌ فِي أَعْنَاقِهِ

التَّعْبِيرُ :

ثالثاً

* اختر أحد الموضوعات التي قرأتها أو استمعت إليها ، وأعجبتك ، ثم اكتب خلاصة واضحة لما فهمته منه ، وذلك في حدود عشر جمل صحيحة مترابطة ، مراعياً جودة الخط ، وحسن التنظيم .



أُغْنِيَةُ الرَّبِيعِ

صِحَّةُ الرَّسْمِ الْهِجَانِيِّ :

أولاً

المهارة المستهدفة :

(الهِمْزَةُ الْمُتَوَسِّطَةُ عَلَى وَاوِّ).

* اقرأ العبارة الآتية قراءةً متأنيّةً ، ثم أحب عما يعذّها :

في فصل الربيع تبدو سماونا صافية ، وصحراؤنا زاخرة ، فتنطلق إلى البر لتطمئن النفس ، ويرتاح الفواد بالمناظر الطبيعية المؤثرة التي تجعل المؤمنين يهتفون من أعماقهم قائلين : يا لروعـة خلق الله !

 آخرِيَّ مما سبق كُلَّ كَلِمةً استَهَنَتْ عَلَى هِمْزَةٍ مُتوَسِّطَةٍ رُسِّمَتْ عَلَى وَاوِّ ،
وَبَيْنَ الشَّيْبِ فَيَرْتَبِعُها :

الكلمة	كتب رسم الهِمْزَةُ فِيهَا عَلَى وَاوِّ

(التَّفَوْلُ - تُؤَذِّي - تُؤَخِّرُ) ضَعْ كُلَّ كَلِمَةٍ مِمَّا سَيَقَنَّ لَنِي جُحْلَةٌ مُفْبِدَةٌ مِنْ



إِشَائِكَ :

جَوَادَةُ الرَّسْمِ الْكِتَابِيِّ :

ثَانِيَاً

اَكْتُبُ الْبَيْبَنَ اَكْتُبُ بِخَطْ الرِّقَعَةِ مُرَايِبًا تَنَاسُقَ الْحُرُوفِ ، وَمَوْقِعَهَا مِنَ السُّطُرِ .

إِنْتَ عَيْنُ الْفَرَاهَاتِ وَأَغْرَاسُ الزَّهُورِ

إِنْتَ عَيْنُ الْفَرَاهَاتِ وَأَغْرَاسُ الزَّهُورِ

عَيْنُهَا يَزِّ فَإِنَّ الْعِطَرَ يَضْحِي وَيَدْوِرُ

عَيْنُهَا يَزِّ فَإِنَّ الْعِطَرَ يَضْحِي وَيَدْوِرُ

ال**التَّعْبِيرُ** :

ثالثاً

المهارة المستهدفة :

(كتابات تقرير عن نشاط شارك فيه المتعلم أو موقف مر به).

ال**التَّقْرِيرُ** :

هو فنٌ تشيّي من فنون التعبير الوظيفي يقوم فيه كاتبه بعرض الحقائق لموضوع معين بطريقة مختصرة مرتبة متسلسلة . وقد يتضمن التقرير - إضافة إلى الوصف - توصيات ومقترنات .

أنواع التقارير :

- تقرير عن محاضرة أو ندوة أو رحلة .
- تقرير يرصد واقعاً مشاهداً مثل مباراة كرة القدم ، أو معرض الكتاب ... إلخ .

حجم التقرير :

يختلف حجم التقرير باختلاف حجم الموضوع الذي يحصل به ، وعادةً ما يتراوح بين صفحة واحدة وصفحتين .

مُوْضِعَاتُ التَّقْرِيرِ :

• الرَّحْلَاتُ وَالزِّيَاراتُ .

• الْجَمَاعَاتُ .

• الْبَرَاعِيجُ الْمَسْمُوعَةُ وَالْمَرْتَبَةُ .

• الْكُتُبُ الْمَفْرُوعَةُ .

عِنَاصِرُ التَّقْرِيرِ :

المُقدَّمةُ : تُعرَفُ بِمُوْضِعِ التَّقْرِيرِ وَالْهَدْفِ مِنْهُ ، وَحُدُودِهِ ، وَالْجِهَةِ الْمُوْجَهِ إِلَيْهَا .

صُلْبُ التَّقْرِيرِ :

وَتُغْرَضُ فِيهِ الْمَعْلُومَاتُ وَالْحَقَائِقُ وَالْأَخْدَاثُ ، وَتَضَمُّنُ ذِكْرِ الرَّهْمَانِ وَالْمَكَانِ إِذَا
كَانَ نَوْعُ التَّقْرِيرِ يَسْتَدِعِي ذَلِكَ .

الْخَاتَمَةُ :

تَلْخُصُ اَنْكَارَ التَّقْرِيرِ ، أَوْ تُبَيِّنُ كَاتِبَهُ أَوْ تَضَمُّنُ تَوْصِيبَاتٍ لَهَا عَلَاقَةٌ بِمُوْضِعِ
التَّقْرِيرِ .

خَصَائِصُ اَسْلَوبِ التَّقْرِيرِ :

يَسْمِيُّ اَسْلَوبَ التَّقْرِيرِ بِالصَّفَاتِ الْآتِيَّةِ :

- الدِّقَّةُ فِي الْعَبَاراتِ ، وَالْوُضُوحُ فِي الْأَفْكَارِ .

- الموضوعية وتنظيم الأفكار وتنابعها .
- المضلعات والأرقام والأخفاء .
- البعد عن العاطفة والخيال .
- حسن العرض والإقناع .

تقرير عن رحلة إلى المركز العلمي

الهدف من الرحلة :

- الترفيه عن النفس .
- تعرف المركز العلمي .
- تحليق ذكريات جميلة لا تنسى .

المشاركون في الرحلة :

طلاب الصيف الخامس الابتدائي مع معلمة اللغة العربية ، ومشرفة المدرسة .

*** الزمان :**

- يوم :

- الساعة :

- المكان :

وسيلة الانتقال ومكان التجمع :

الحافلة المدرسية ، والتجمع في ساحة المدرسة .

الواقع والأحداث :

قامت التلميذات بالتجمّع في المكان المحدّد وفي الساعة المحدّدة ، ثمّ سارت الحافلة المدرسية المحملة بالللميذات ومشروفة الرحّلة والفرح يملأ قلوبهن ، ثمّ وصلنا إلى المَرْكَزُ الْعَلَمِي ، وَقَمْنَا بِجَوَلَةٍ شَاهَدْنَا خَلَالَهَا فِيلَمًا يُفْرَضُ عَلَى شَاشَةٍ سِينِما ثَلَاثَيَّةِ الْأَبْعَادِ ، كَمَا شَاهَدْنَا الْبَيْتَ الصَّخْرَاوِيَّةَ ، وَشَاهَدْنَا كَذَلِكَ :

- سِينِما ثَلَاثَيَّةِ الْأَبْعَادِ .
- أَخْوَاضَارْجَاجِيَّةٍ بِهَا أَسْمَاكٌ .
- نَمَادِحَ السُّفُنِ الْبَحْرِ الْقَدِيمَةِ .
- الْكُبَّتُ تَقْرِيرًا عَنْ رَحْلَةِ مَدْرَسَيَّةٍ إِلَى بَرِّ الْكُوَنِتِ .

آلَّهُ التَّصْوِيرُ

صَحَّةُ الرَّسْمِ الْهِجَائِيِّ :

أَوْلَى

الْعِمَارَةُ الْمُسْتَقْدِمةُ

(رَسْمُ الْهِمَرَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ عَلَى السُّطُرِ) .

* افْرَا الْأَمْثَلَةُ الْآتِيَةُ قِرَاءَةً مُتَابِيَةً :

- يَسْأَلُ النَّاسُ عَنِ الْكَفَاءَةِ الَّتِي تُعِزِّزُ اللَّهَ التَّصْوِيرَ عَنْ أَخْرَى .
- هُوَيَّهُ التَّصْوِيرُ مِنَ الْهَوَاهِبِاتِ الْمُحَبَّبَاتِ الَّتِي تَجْعَلُ أَبْنَاءَنَا يُمَارِسُونَهَا بِشَغْفٍ .
- اللَّهُ التَّصْوِيرُ خَوْفُهُ شَدِيدٌ .
- تَصْوِيرُ الْأَخْرَينَ خُلْسَةٌ عَمَلٌ بُنَافِي الْمُرْوَةِ .
- كَلِمَةُ (يَسْأَلُ)

الْهِمَرَةُ فِيهَا كُبِّيَتْ عَلَى لَانِهَا وَقَبْلَهَا

لِمَاذَا كُبِّيَتْ الْهِمَرَةُ عَلَى السُّطُرِ فِي كُلِّ مِنْ : كَلِمَةُ (الْكَفَاءَةِ) وَكَلِمَةُ (أَبْنَاءَنَا)؟



- كَلِمَةُ (خَوْهَا)

- الْهَمْزَةُ فِيهَا كُتِبَتْ عَلَى لِأَنَّهَا وَقَبْلَهَا وَأَوْ

- كَلِمَةُ (الْمُرْوَةُ)

- الْهَمْزَةُ فِيهَا كُتِبَتْ عَلَى لِأَنَّهَا وَقَبْلَهَا وَأَوْ

* نَسْتَشْعِي مِمَّا سَبَقَ أَنَّ الْهَمْزَةُ الْمُنْوَسَطَةُ تُرَسَّمَ عَلَى السُّطُورِ فِي الْحَالَتَيْنِ الْأَتَيْتَيْنِ :

- إِذَا وَقَعَتِ الْهَمْزَةُ بَعْدَ الْفِيمَاءِ أَوْ وَأَوْ

- إِذَا وَقَعَتِ الْهَمْزَةُ بَعْدَ وَأَوْ

وظَفَ كُلُّ كَلِمَةٍ مِمَّا يَأْتِي فِي جُمْلَةٍ مُفْعِدَةٍ مِنْ إِنْشَائِكَ

مَفْلُوَةٌ - قِرَاءَةٌ - جَاءُوا .



٢

صَوْبُ الْخَطَأِ الْهِجَارِيِّ فِي كُلِّ كَلِمَةٍ مِنَ الْكَلِمَاتِ الْأَتِيَّةِ ، ثُمَّ ضَعْفَهَا فِي جُمْلَةٍ مُفْعِدَةٍ مِنْ إِنْشَائِكَ

شَائِتٌ - تَشَاءُمٌ - إِنْشَاءُكَ

ثانياً

جودة الرسم الكتابي :

أكتب العبارة الآتية بخط الرقعة مراعياً جودة الخط وتناسق الحروف :

الله التَّصْوِيرُ سُجِّل تفاصيلَ الْمَيَاةِ، وَأَهْمَانِهَا.

الله التَّصْوِيرُ سُجِّل تفاصيلَ الْمَيَاةِ، وَأَهْمَانِهَا.

ثالثاً

التعبير :

بمناسبة الاحتفال بيومي الاستقلال والتحرير أقامت مدرستك معرضاً للصور التي سجلت أحداث الكويت في ماضيها ، ومظاهر نهضتها في حاضرها . صيف لنا ما شاهدته ، وبين أثره في تفسيك ، وذلك في ثمانية أسطر ، مراعياً ترابط الفكر ، وصحة اللغة .

روع السلام

صيحة الرسم الهجائي :

أولاً

المهارة المستهدفة :

(الهمسة المتوسطة على السطر)

* اقرأ المثال الآتي :

- تضليل الوضيف أمام كفاح الأجداد

عمل بحثة **الهمسة** على السطر في الكلمة التي وضعت تحتها خط في المثال



التالي :

هات ثلاثة كلمات مشابهة لها في الرسم الهجائي



وظف كلمة **(تساءل)** في جملة مفيدة من إثنين



ثانياً

جودة الرسم الكتابي :

أكتب البيت التالي بخط الرقعة مراعياً تناصق الحروف، وموقعها من السطر :

عليلٍ ترْفِقُ روحَ الرِّوَامِ أَهْسَبَ الْحَبَّةَ بَيْنَ الْأَسْمَاءِ
عليلٍ ترْفِقُ روحَ الرِّوَامِ أَهْسَبَ الْحَبَّةَ بَيْنَ الْأَسْمَاءِ

ثالثاً التعبير :

المهارة المستهدفة :

(كتابة تقرير) .

* قمت برحلة إلى جمعية الهلال الأحمر الكويتية . واطلعت على ما تقدمه الكويت من مساعدات إنسانية لتخفيض آثار الكوارث التي تحل بدول عديدة .
أكتب تقريراً بلغة سليمة عن أهم الأعمال الإنسانية التي تقوم بها جمعية الهلال الأحمر الكويتية .

النبي محمد وخلق التواضع

صحة الرسم الهجائي :

أولاً

المهارة المستهدفة:

(الهمزة المتطرفة مع تنوين الفتح).

﴿اقرأ الأمثلة الآتية قراءةً واحدةً﴾ :

- يُخَدِّلُ الْمُؤْمِنُ مِنْ خُلُقِ التَّوَاضِعِ بِمَبْدَأِهِ افْتِدَاءَ بِرَسُولِنَا الْكَرِيمِ .
- يَغْضُبُ النَّاسُ بِرَوْنَانَ التَّوَاضِعِ شَيْئًا يُقْلِلُ مِنْ مَكَانِهِمْ .
- رَسُولُنَا الْكَرِيمُ كَانَ هَادِيًّا فِي الرَّدِّ عَلَى سَائِلِيهِ مِنَ الْبَسْطَاءِ .
- ضَعَافُ الْأَنْفُوسِ يَنْظَاهِرُونَ بِالتَّوَاضِعِ ذَرْءًا لِإِحْسَاصِهِمُ بِالضَّعْفِ .
- أَعْلَمُ يَا بُنَيَّ أَنَّكَ لَنْ تَجِدَ تَكَافِيًّا بَيْنَ الْمُتَوَاضِعِ وَالْمُتَكَبِّرِ .

﴿عِنْدَ تَنْوِينِ الْكَلِمَةِ (الْمُتَكَبِّرَةِ بِهِمْزَةِ مُتَطَرِّفَةِ) بِالْفَتْحِ يُرَاخَى مَا يَأْتِي﴾ :

- إِذَا كَانَتِ الْهِمْزَةُ الْمُتَطَرِّفَةُ مَرْسُومَةً عَلَى السَّطْرِ وَقَبْلَهَا أَلْفٌ ، وَلَا يُزَادُ بَعْدَهَا أَلْفٌ ،
مِثْلُ (مَبْدَا - مَبْدَا)
- إِذَا كَانَتِ الْهِمْزَةُ الْمُتَطَرِّفَةُ مَرْسُومَةً عَلَى السَّطْرِ وَقَبْلَهَا أَلْفٌ تَظَلُّ كَمَا هِيَ ، وَلَا يُزَادُ
بَعْدَهَا أَلْفٌ ، مِثْلُ (اَفْتِدَاء - اَفْتِدَاء)

- إذا كانت الهمزة المنطرقة مرسومة على السطر وما قبلها حرف الفصل تُكتب على تبرة ، مثل (شيء - شيئاً)
- إذا كانت الهمزة المنطرقة مرسومة على الباء وما قبلها حرف الفصل ولكله مكسور ترمي الهمزة على تبرة ، مثل (هادئ - هادينا)
- إذا كانت الهمزة المنطرقة مرسومة على السطر وما قبلها حرف الفصال وليس مكسورة فإنها تظل على السطر ، ويزاد لها ألف ، مثل (ذرء - ذرعاً)
- إذا كانت الهمزة المنطرقة مرسومة على واو فإنها تظل كما هي على الواو ، ويزاد بعدها ألف ، مثل (تكافأ - تكافأوا)

الآن أكمل قراغ معاً يأتي بالكلمة المناسبة من بين القوتين التاليتين :

- (ذرءاً - ملحاً - تحرروا - ضوءاً - فسيطاً - ولاء - مبدأ)
- بَعْثَ اللَّهُ مُحَمَّداً (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) هادياً للبشرية .
- كان الرَّسُولُ الْكَرِيمُ لخدمته يحسن معاملاته .
- يتحلى المؤمن بالتواضع لنفسه من التكبر .
- تحرراً بعض الناس على رسولنا الكريم لدينه .
- المؤمن الصادق هو أكثر الناس .

أَعِدْ كِتَابَةَ الْكَلِمَاتِ بَعْدَ حَذْفِ شَوَّبِينَ الْفُتحِ مِنْهَا



برِيشَةٍ جُزْءاً هادِيَ سَمَاءَ تَبَاطُؤاً مَرْفَأً

اجْعَلْ كُلَّ كَلِمَةً مِمَّا يَأْتِي مُشَوَّبَةً بِشَوَّبِينَ الْفُتحِ .



بَنَاءً سَوَءَ شَاطِئَ هَانِيَ تَبَاطُؤَ

وَظَفَ كُلَّ كَلِمَةً مِمَّا يَأْتِي فِي جُمْلَةٍ مُضَبَّدَةٍ عَلَى أَنْ تَكُونَ مُشَوَّبَةً بِشَوَّبِينَ
الْفُتحِ .



خَطَا - لَؤْلُؤَ - قَارِئٌ - جَرِيَهُ

ثانياً

جودة الرسم الكتابي :

* اكتب العبارة الآتية بخط الرقعة مراعياً تناصع الحروف ، وموقعها من السطر :

تعاملة الناس بالحسنى لا ينقطع نصرها .

تعاملة الناس بالحسنى لا ينقطع نصرها .

ثالثاً

العمارة المستدقة :

(ما تفيض به نفسك من مشاعر) .

* اكتب عشرة من الجمل الوافية عما تفيض به نفسك من مشاعر وانت تقرأ هذا الموضوع ، وبين ما يحب عليك نحو تعاليم الرسول - صلى الله عليه وسلم - .

البَحْرُ وَالْأَجَدَادُ

صِحَّةُ الرَّسْمِ الْهِجَانِيِّ :

أوَّلًا

الْمَهَارَةُ الْمُسْتَهْدِفَةُ :

٣٩
تَطْبِيقٌ شَامِلٌ

* يقول البحر : أَخْذَ الْأَجَدَادُ يَهْبِطُونَ فِي نُفُسِهِمْ لِرَحْلَةِ السَّفَرِ وَالْغَوْصِ الَّتِي يُؤْمِلُونَ مِنْهَا الْخَيْرَ الْوَفِيرَ ، فَكُلُّ وَاحِدٍ مِنْهُمْ يَتَائِي فِي عَمَلِهِ : فَهَذَا يَشَدُّ الْجِبَالَ ، وَذَلِكَ يُرْفِعُ الصَّارِيَّ ، وَيَسْتَكْمِلُ النَّقْصَ ، ثُمَّ أَبْحَرُوا فِي جُرْأَةٍ وَبَأْسٍ ، وَوَاصْلُوا الْعَمَلَ الدَّائِبَ ، وَوَاجْهُوا الْأَخْطَارَ وَالصُّعَابَ بِعَزِيزَةِ الرِّجَالِ ، فَكُلُّ صَنْعٍ يَتَضَاءَلُ أَمَامَ لُقْمَةِ الْعَيْشِ الْكَرِيمِ .

آخرِيَّةٌ مِنَ الْعِبَارَةِ السَّابِقَةِ مَا يَأْتِي :



- كَلِمَةٌ تَبْدِأُ بِهَمْزَةٍ وَتُصْلِي ، وَأُخْرَى بِهَمْزَةٍ قَطْعِيَّةٍ .

- كَلِمَةٌ تَشْتَمِلُ عَلَى حَرْفٍ يُكْتَبُ وَلَا يُنْطَقُ ، وَأُخْرَى تَشْتَمِلُ عَلَى حَرْفٍ يُنْطَقُ وَلَا يُكْتَبُ .

- كَلِمَةُ اتَّهَمَ بِالْفِلَيْنِ ، وَأَذْكُرْ سبَبَ كِتَابَتِهَا عَلَى النُّخْوِ الَّذِي جَاءَتْ عَلَيْهِ .

- أَجْعَلْ كَلِمَةً اشْتَهِيَّا تَدْلُّ عَلَى مَا وَقَعَ عَلَيْهِ الفَحْلُ فِي جُمْلَةٍ مُفْسِدَةٍ مِنْ إِنْشَائِكَ .

- كُلْ كَلِمَةً بِهَا هَفْرَةٌ مُتَوَسِّطَةٌ ، وَبَيْنَ سَبَبَ رَسْمِهَا عَلَى مَا رُسِّمَتْ عَلَيْهِ .

الكلمة	رسم الكلمة المتسقة	سبب رسمها على ما كُتِبَتْ عليه

جودة الرسم الكتابي :

ثانية

اَكْتُبِ الْبَيْتَ الَّتِي بَخَطَ الرُّقْعَةَ ، مُرَايِعِيَا مَوَاضِعَ الْحُرُوفِ وَتَسَاقِفَهَا :

فَاللَّهُ فِي كُلِّ أُمْرٍ عَلَيْهِ أَنْ تَسْتَعِنَّهُ

فَاللَّهُ فِي كُلِّ أُمْرٍ عَلَيْهِ أَنْ تَسْتَعِنَّهُ

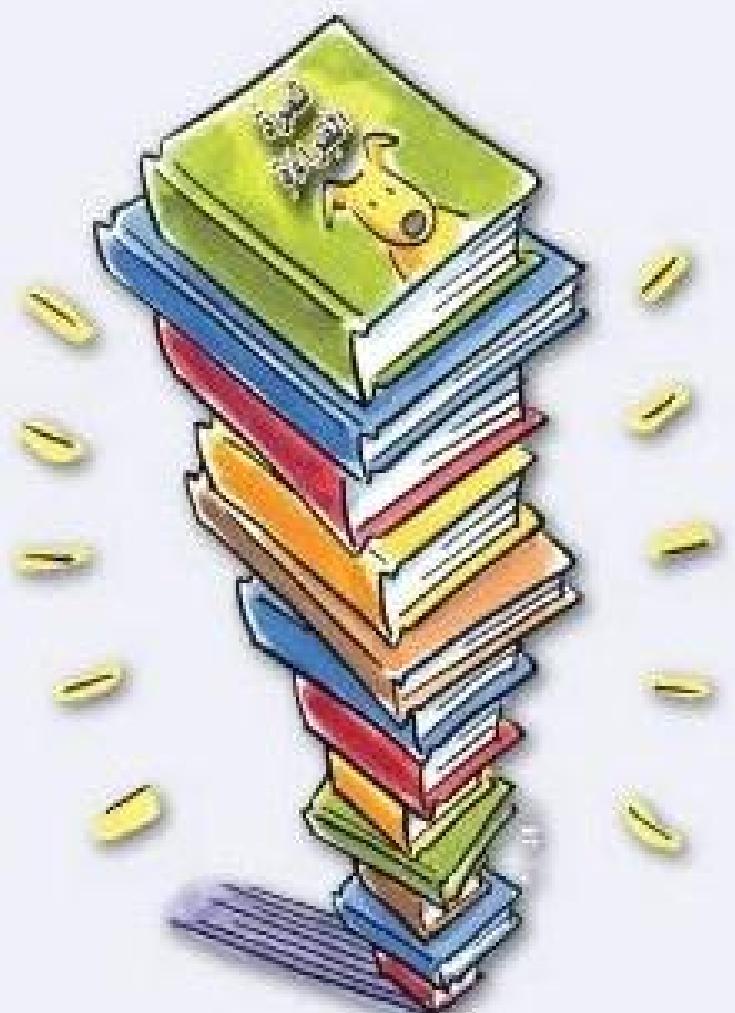
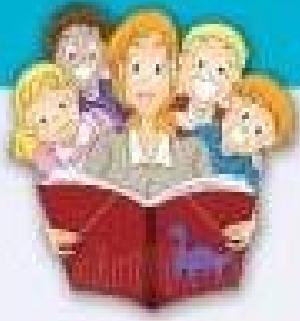
التَّعْبِيرُ :

ثالثاً

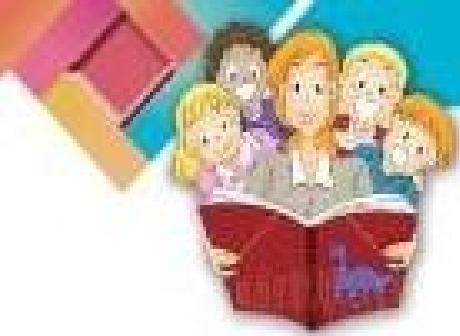
الغَيْرَةُ الْمُسْتَهْدِفَةُ :

(يَكْتُبُ وَصُفَّاً لِمَا يُشَاهِدُ)

* تخيل أنك عايشت الفترة التي يتحدث عنها البحر، وصف لنا ما شاهدته من وداع الأهل لذويهم المبحرين، ومن استقبال لهم عند عودتهم سالمين غائبين، وذلك في عشرة أسطر، مراعياً ترابط الفكر، وصحة اللغة.



شهرة القراءة



نموذج ثمرة القراءة في كتاب

- عنوان الكتاب :

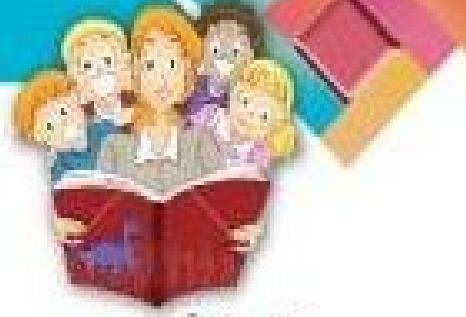
- اسم المؤلف :

- نبذة مختصرة عن مضمون الكتاب :

- ما أعجبني في الكتاب :

- ما لم يعجبني في الكتاب :

القصة



- عنوان القصة :

- اسم المؤلف :

- ملخص القصة :

- الشخصيات الرئيسية :

١

٢

٣

- الشخصيات الثانوية :

١

٢

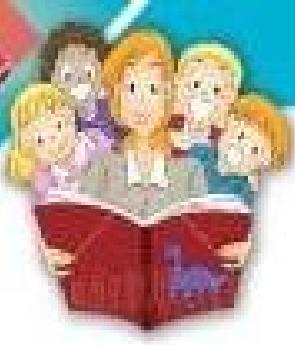
٣

- رأيك الشخصي في نهاية القصة :

- نهاية تقرير حتها :

- الدروس التي استندت لها من القصة :

الكتاب



- اسم الكتاب :

- اسم المؤلف :

- ملخص ما تضمنه الكتاب :

- أهم المعلومات التي اشتمل عليها :

- المعلومات التي أثارت دهشتكم :



القصص القرآني الكريم

١- قِصَّةُ النَّبِيِّ :

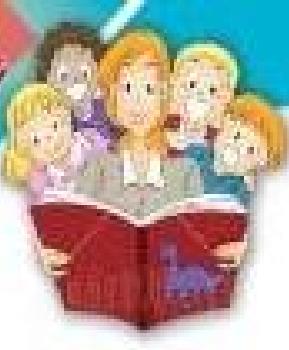
٢- الْقَوْمُ الَّذِينَ أُرْسَلَ إِلَيْهِمْ :

٣- مُعْجِزَةُ هَذَا النَّبِيِّ الْمُرْسَلِ عَلَيْهِ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ :

٤- مَوْقُفُ قَوْمِهِ مَنْ دَعَوْتَهُ :

٥- الْعِقَابُ الَّذِي حَلَّ بِهِمْ

٦- الْعَظَاتُ وَالْعِبَرُ الْمُسْتَغَادَةُ مِنْ قِصَّةِ هَذَا النَّبِيِّ عَلَيْهِ السَّلَامُ مَعَ قَوْمِهِ :



شَخْصِيَّاتٌ عَرَبِيَّةٌ وَإِسْلَامِيَّةٌ (عَابِرَةُ الْعَرَبِ وَالْمُسْلِمِينَ)

- أَسْمَ الشَّخْصِيَّةِ :

- الْعَصْرُ الَّذِي عَاشَتْ فِيهِ :

- جَوَانِبُ نُوْغَ هَذِهِ الشَّخْصِيَّةِ :

- أَهْمَ الشَّعَمَاتُ الَّتِي مَيَّرَتْ هَذِهِ الشَّخْصِيَّةَ :

- أَثْيَابُ نُوْغَ هَذِهِ الشَّخْصِيَّةِ :

- الْجَوَانِبُ الْمُشْرَقَةُ فِي هَذِهِ الشَّخْصِيَّةِ :

- الْفَضْلَاتُ الَّتِي يُمْكِنُ الْاقْتِدَاءُ بِهَا فِي هَذِهِ الشَّخْصِيَّةِ :

- مَكَانُهَا فِي تَارِيخِ الْعَرَبِ وَالْمُسْلِمِينَ :

- مَكَانُهَا فِي تَارِيخِ الْحَضَارَةِ الْإِلَاسَانِيَّةِ :

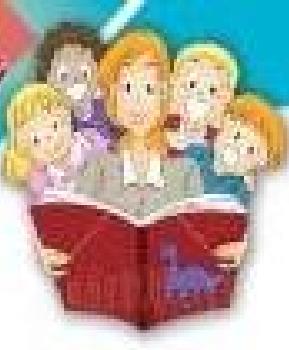


سَاعَةُ وَرَدِ ذِكْرُهُنَّ فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ

١- أَسْمَاءُ الْمَرْأَةِ الَّتِي وَرَدَ ذِكْرُهَا فِي كِتَابِ اللَّهِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ :

٢- سَبَبُ تَحْلِيلِ اللَّهِ لِذِكْرِهَا :

٣- أَهْمَمُ الدُّرُوسِ الْمُسْتَفَادَةِ مِنْ سِيرَتِهَا :



شَخْصِيَّاتُ عَرَبِيَّةٌ (عَابِرَةٌ مِنَ الْفَرْزِ)

- اسْمُ الشَّخْصِيَّةِ :

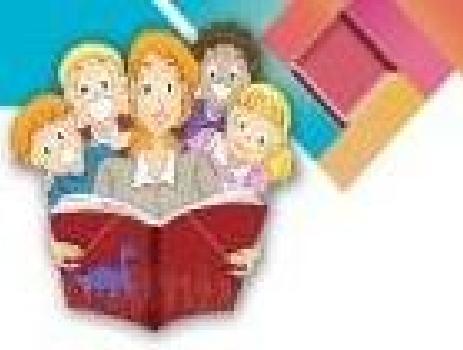
- جِنْسُهَا :

- الْعِلْمُ أَوِ الْمَجَالُ الَّذِي تَبَغَّثُ فِيهِ :

- الْأَكْرَمُ الَّذِي أَخْدَمَهُ فِي تَارِيخِ الْحَضَارَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ :

- الصَّفَاتُ الَّتِي أَغْبَبَتْكَ فِي هَذِهِ الشَّخْصِيَّةِ :

- الصَّفَاتُ الَّتِي لَمْ تُغْبِبَكَ فِيهَا :



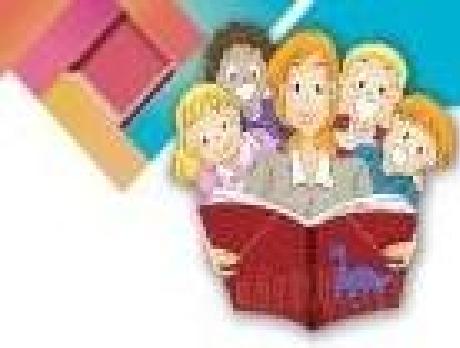
النَّوَادِرُ وَالطَّرَائِفُ

- نَادِرَةٌ مِنَ الْثَّرَاثِ الْقَرْبَانِيِّ وَالْإِسْلَامِيِّ :

• مُلْكُخُصُ هَذِهِ النَّادِرَةِ :

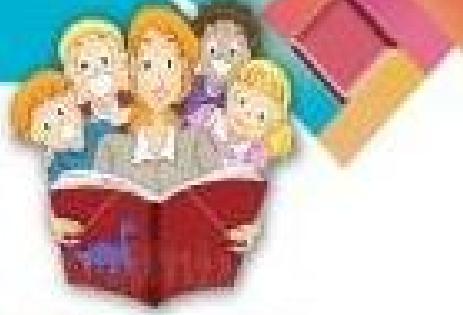
• مَوْطَنُ الْغَرَابَةِ فِيهَا :

• طَرْفَةُ أَدِيبَةٍ :



الألفاظ والأحاجي

- الغاز باللغة الفصيحة :



الغرائب والعجبات

- غرائب من عالم الثبات :

- غرائب من عالم الحيوان :

- غرائب من عالم الفضاء :

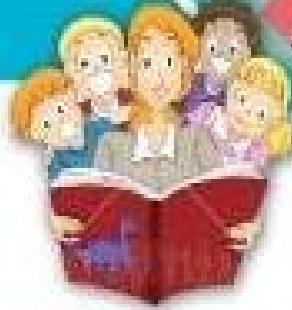


أَخْدُثُ الْإِبْكَارَاتِ وَالْأَكْتِشَافَاتِ

- إِبْكَارَاتُ عَالَمِ الْأَنْصَالَاتِ :

- إِبْكَارَاتٌ فِي مَجَالِ الْمُواضِلَاتِ :

- اَكْتِشَافَاتٌ فِي مَجَالِ الطِّبِّ وَعَلاَجِ الْأَمْرَاضِ :



حكايات الشعوب

عادات وتقاليد لشعوب شرقية :

عادات وتقاليد لشعوب غربية :

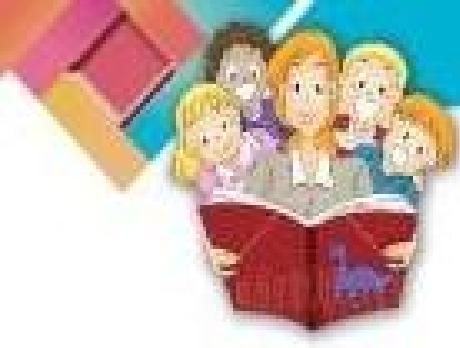
صدق أو لا تصدق

أخبار تتصف بالغرابة والندرة :

خبر وتعليق

خبر أثار دهشتك وشد انتباحك :

تعليقك على هذا الخبر :



مُحَاوِلَاتٌ إِبْدَاعِيَّةٌ

三

١٣٦



معلومات عامة

١

٢

٣

٤

٥

٦

٧

٨

٩

١٠

١١

١٢

١٣

١٤

١٥

١٦

١٧

١٨

١٩

٢٠

٢١

٢٢

٢٣

٢٤

٢٥

٢٦

٢٧

٢٨

٢٩

٣٠

٣١

٣٢

٣٣

٣٤

٣٥

٣٦

٣٧

٣٨

٣٩

٤٠

٤١

٤٢

٤٣

٤٤

٤٥

٤٦

٤٧

٤٨

٤٩

٥٠

٥١

٥٢

٥٣

٥٤

٥٥

٥٦

٥٧

٥٨

٥٩

٦٠

٦١

٦٢

٦٣

٦٤

٦٥

٦٦

٦٧

٦٨

٦٩

٧٠

٧١

٧٢

٧٣

٧٤

٧٥

٧٦

٧٧

٧٨

٧٩

٨٠

٨١

٨٢

٨٣

٨٤

٨٥

٨٦

٨٧

٨٨

٨٩

٩٠

٩١

٩٢

٩٣

٩٤

٩٥

٩٦

٩٧

٩٨

٩٩

١٠٠

