



وزارة التربية

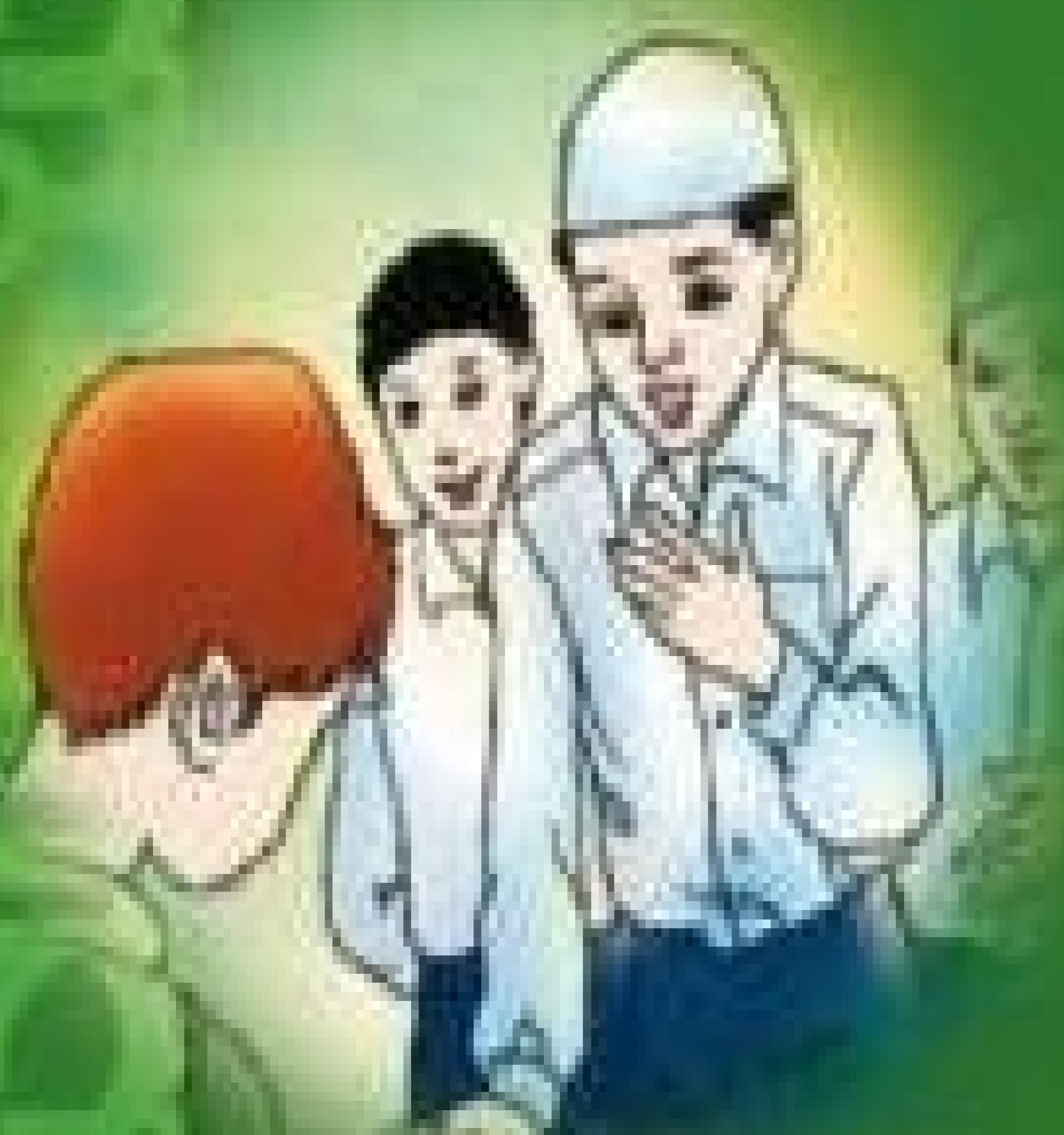
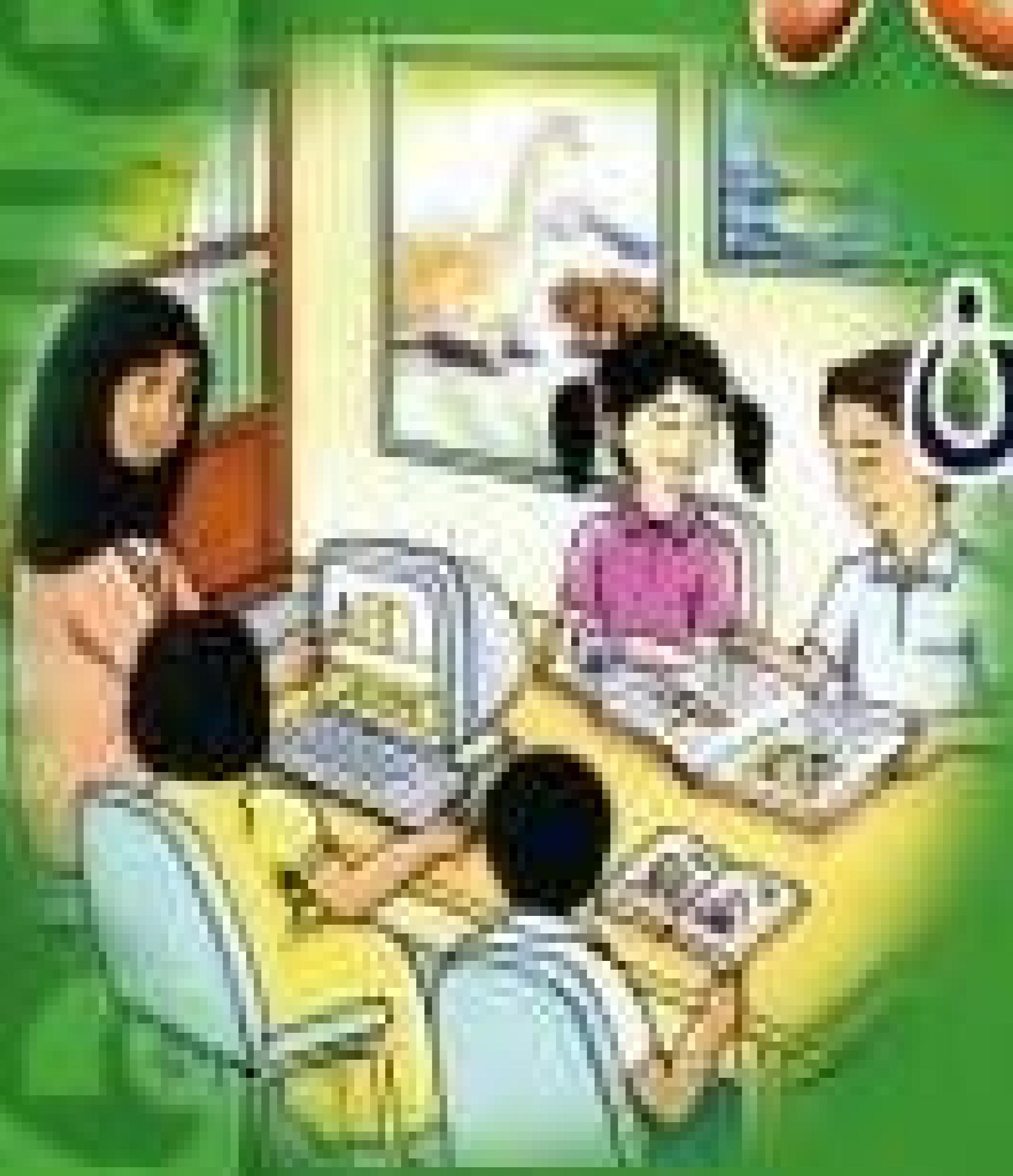
كتاب الأذنطة
في

كتاب الطلاقة

التعامل مع الآخرين

الصف الخامس

5



المرحلة الابتدائية

الطبعة الأولى





كتاب الأنشطة

في

التعامل مع الآخرين

الصف الخامس

العنوان

5

تأليف

أ. أحمد سعد التميمي

أ. هادي محمد المشربي
د. محمد اسماعيل الرashed
أ. خالد جمعة الخراز
أ. منير حمود المخيمان
أ. خالد عبده الملا
أ. خالد عباس الكندي



الطبعة الأولى

١٢٣٣ / ١٢٣٢

٢٠١٦ / ٢٠١٥



تصنيف و إخراج - وزارة التربية - إدارة تعليمي المذاهج - وحدة الانتاج

حقوق الناشر والطبع والنشر محمولة لوزارة التربية - قطاع المحمومات التربية والذاهج

إدارة تعليمي المذاهج



الطبعة الأولى / ٢٠٠٩ م

م٢٠٦٢ / ٢٠٩٤





شيخ صباح الأحمد الجابر الصباح

Amir of Kuwait



سَهْلُ الشَّمْنَقْ سَوْفَ الْأَجْمَدُ لِلْجَانِبِ الْصَّبَاحِ

في عهد دولة الكويت

المحتوى

الصفحة

الموضوع

٧

المقدمة

١١

الدرس الأول: أدب الحديث والحوار

١٧

الدرس الثاني: احترام حقوق الآخرين

٢٣


الدرس الثالث: احترام الشعوب

٢٩

الدرس الرابع: التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة

٣٥

المراجع



الحمد لله

الحمد لله رب العالمين، والصلوة والسلام على رسولنا محمد الصادق الامين الذي علمتنا مكارم الاخلاق حتى تتصف بها الى يوم الدين.

عزيزي المتعلم:

ان الحياة تستقبلك بصدرها الرحب فاحسن التعامل معها، ومع من حولك من ابناءها تحصل على مرادك منها دون عناء، واحذر ان تنسى التصوّف هي شروطها فتختصر نفسك وغيرك.

وهذا الكتاب الذي بين يديك يبيّن لك صوراً مشرقةً من مهارات الحياة وصور من العلاقة الحسنة بالناس، فخذلها حتى تسع، وكذلك ابرزنا لك اموراً ضارة بالفرد والمجتمع، فتجنبها، وما هذه الصور الا القسم التي ارتكبها البشر فساروا على هديها في شنون حياتهم على احسن وجه، وانت منهم، فاعمل بها نذل خيراً ان شاء الله تعالى، وأما المواقف الضارة بالنفس وبالآخرين فان كل عاقل يبتعد عنها لما فيها من أذى، وخلاصة القول يا بني.. عليك ان تعامل الناس بالخلق المهدى كما تحب ان يعاملوك وابتعد عن ايذائهم تكن محبوبوا عند الله، ثم عندهم، ومن هنا يستغنى عن الناس، يدعا من حاجتنا الى الوالدين، ثم الاسرة، ثم الاصدقاء، ثم المجتمع؛ وقد قمنا بهذا العمل لنزيد من حبكم لنا ونبرهن على حبنا لكم.

وفقنا الله وياكم الى ما فيه خير ديننا وانفسنا ومجتمعنا وأمتنا ..
والحمد لله رب العالمين ..

بطاقاتي الشخصية

صورتي

اسهلي

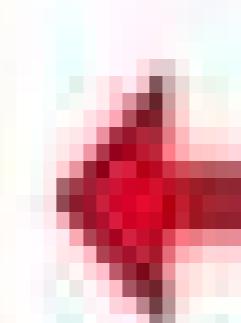
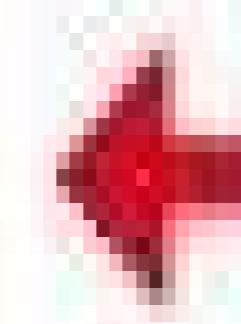
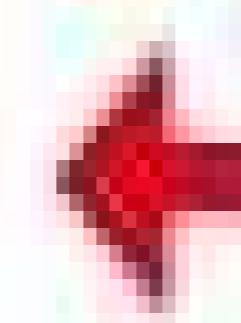
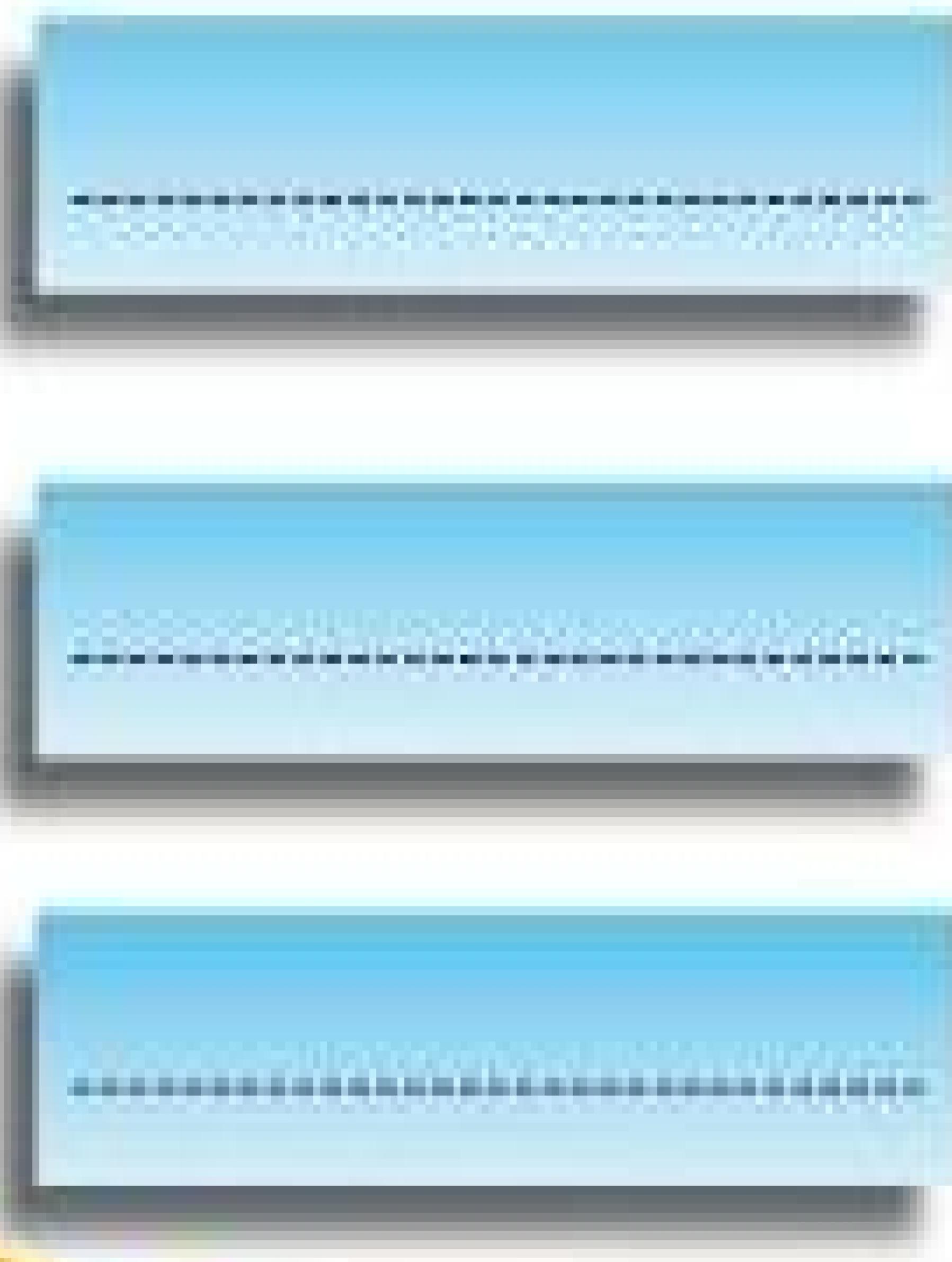
مدرستي

صففي

أسكن في منطقة

هواياتي

أتعنى أن أصبح هي المستقبل

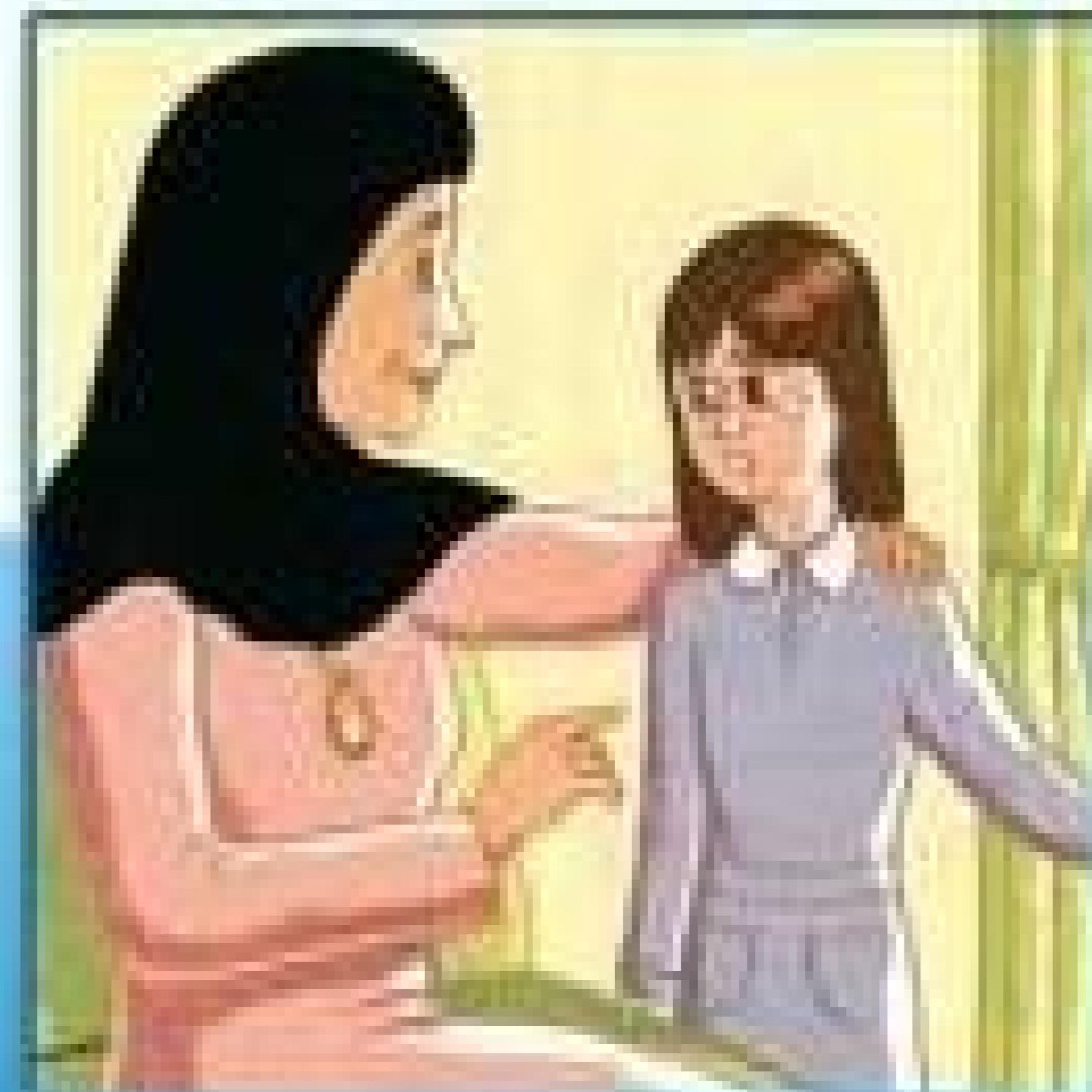






الدرس الأول

أدب الحديث والحوار



أنا أحب الكلمة الطيبة



قال تعالى: «... ولا تلمرزوا أنفسكم ولا تنابزوا بالألقاب بئس الاسم الفسوق بعد الإيمان ومن لم يتب فأولئك هم الطالدون» سورة الحجرات الآية ١١.
عن النبي ﷺ عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «من كان يؤمن بالله والنبي الآخر فليقل خيراً أو ليضفّ».

أهداف الدرس



من المتوقع بعد الانتهاء من الدرس أن يكون المتعلم قادرًا

على تحقيق الأهداف الآتية:

- ١ يُنمى قدرته على الحوار وإبداء الرأي.
- ٢ يحسن انتقاء الألفاظ المناسبة للمواقف المختلفة.
- ٣ يطبق أدب الحديث وال الحوار عند مخاطبته الآخرين.

• أنا أردد هذه الأبيات:



ما يقل قولي ينفع
بامتن يققول ويسمع
إن الكلام محسنة ومساوية
فإذا جاست فلا تقل إلا كلاماً ينفع
اسمع لغة يرث قولة إن الحكيم ليسمع
دعنه يققول ولا تعبر منه المقال فيوجع
إن السحوار طريقة رأي ورأيك يجتمع
كيماتك وزبك كرة بالحق يوم أنت فرعون





الخطوة
1

النشاط الثاني

أنا أصل كل عبارة بالصورة

التي تناسبها



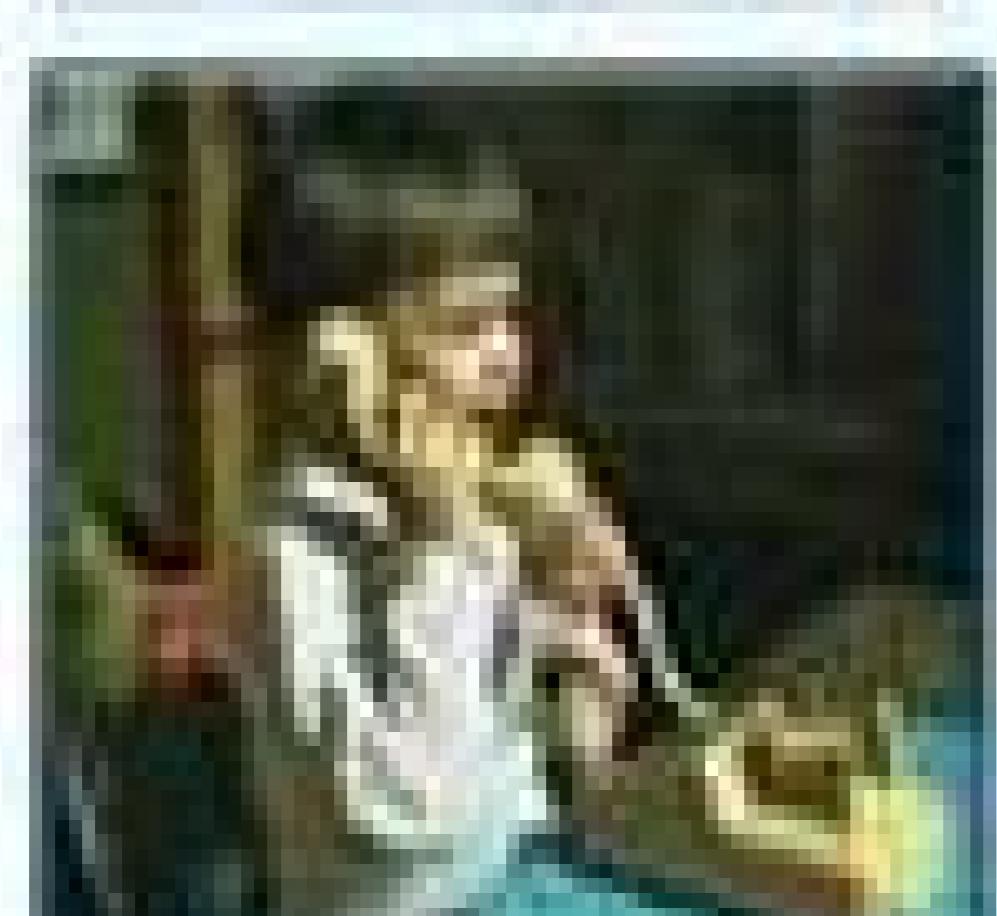
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته



قبل دخول المنزل، السلام عليكم الدخل؟



تفضلي يا عم أنت أولى



نقول للعامل شكرًا لخدمتك





الحرس
١

النشاط الثالث

أنا أقش الحديث الآتي مع

المعلم:

عن عبد الله بن عمرو - رضي الله عنه - عن النبي - صلى الله عليه وسلم - قال:
ال المسلم من سلم المسلمون من لسانه ويده (١)

• أنا ألون صورة السلوك الصحيح:

لَا أهتئُ بِكلامِ الصنَّافِ لِرُفْعَنَ صَوْرَتِي عَلَى أَهْبَيِ
أَكْلَمُ صَلَوةَ قَبْيَ بِأَذْنِ أَهْبَيِ جَارِي بِالْمَلَامِ

• أنا أعلق على الصور الآتية:





اليوم
التاريخ

النشاط الالصفي



يستمع المتعلم الى مقابلة الشخصية.

ثم يستخرج بعضًا من اداب الحوار

أيها الأحبة نقدم إليكم مقابلة مع الاستاذ الاختصاصي الاجتماعي.
المتعلم: السلام عليكم ورحمة الله وبركاته يا أستاذني.
الاستاذ: وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته.

المتعلم: أريد منك أن توضح لنا طريقة التفوق والنجاح.

الاستاذ: اداء الواجب وقراءة الدروس هي المنزل والاصفاء الى ما يقوله المعلم والبعد عن فرقاء السوء ثم التوكل على الله.

المتعلم: تعاهدك يا استاذنا الكريم أنا وزملائي ان تكون كذلك.



لتربيتي إلى الأمام

لتربيتي إلى الأمام



الدرس الثاني

احترام حقوق الآخرين



أنا أحافظ على حقوق الآخرين لأنه واجب ديني



قال تعالى: «وَلَا تَقْرِبُوا مَالَ الْيَتَمِّ إِلَّا بِالْأَنْبَىٰ هُنَّ أَخْسَرُ حَتَّىٰ يَمْلُعُ الْمُشَدَّدُ وَأَوْفُوا بِالْعَهْدِ إِنَّ الْعَهْدَ كَانَ مَسْتَحْلِلاً ۝ وَأَوْفُوا الْكَيْلَ إِذَا كِلْتُمْ وَرِزْقُوا بِالْقِسْطَاسِ الْمُسْتَقِيمِ ۝ ذَلِكَ خَيْرٌ وَأَخْسَرُ تَأْوِيلًا» سورة الإسراء - الآياتان ٢٥ - ٢٦.

أهداف الدرس



من المتوقع بعد الانتهاء من الدرس أن يكون المتعلم قادرًا على تحقيق الأهداف الآتية:

- ١ يقتدي بالرسول - صلى الله عليه وسلم - وصحابه الكرام في احترام حقوق الآخرين.
- ٢ يحافظ على أموال الآخرين.
- ٣ يحترم كل من يكبره سنًا.



النشاط الأول

أنا أردد هي الصفة هذا النشيد:

ما بالا محمد يشرد
قد كان بالامس هنا
لكن طفلاً جاهلاً
قال كلاماً جارحاً
هيا تعالوا صحبنا
فالصالح فيما واجب
في كل خير مرتجى
عند المساكان الرضا

عن كل طفل يبغض
كنا جميعاً نسعد
ولما مودة مفسدة
والجمع كل يشهد
وفي مساند الموعظ
فسارعوا واجتهدوا
من دونه لا نسعد
فاحمد لا يحقق

أنا أصف شعوري تجاه التصرف الذي يعجبني وأضع تحته خطأ

١ - التلميذ الذي لا يحترم من يكبره سناً (يعجبني - لا يعجبني).

٢ - التلميذ الذي يحترم المارة في الطريق (يعجبني - لا يعجبني).





٢٠

لذات

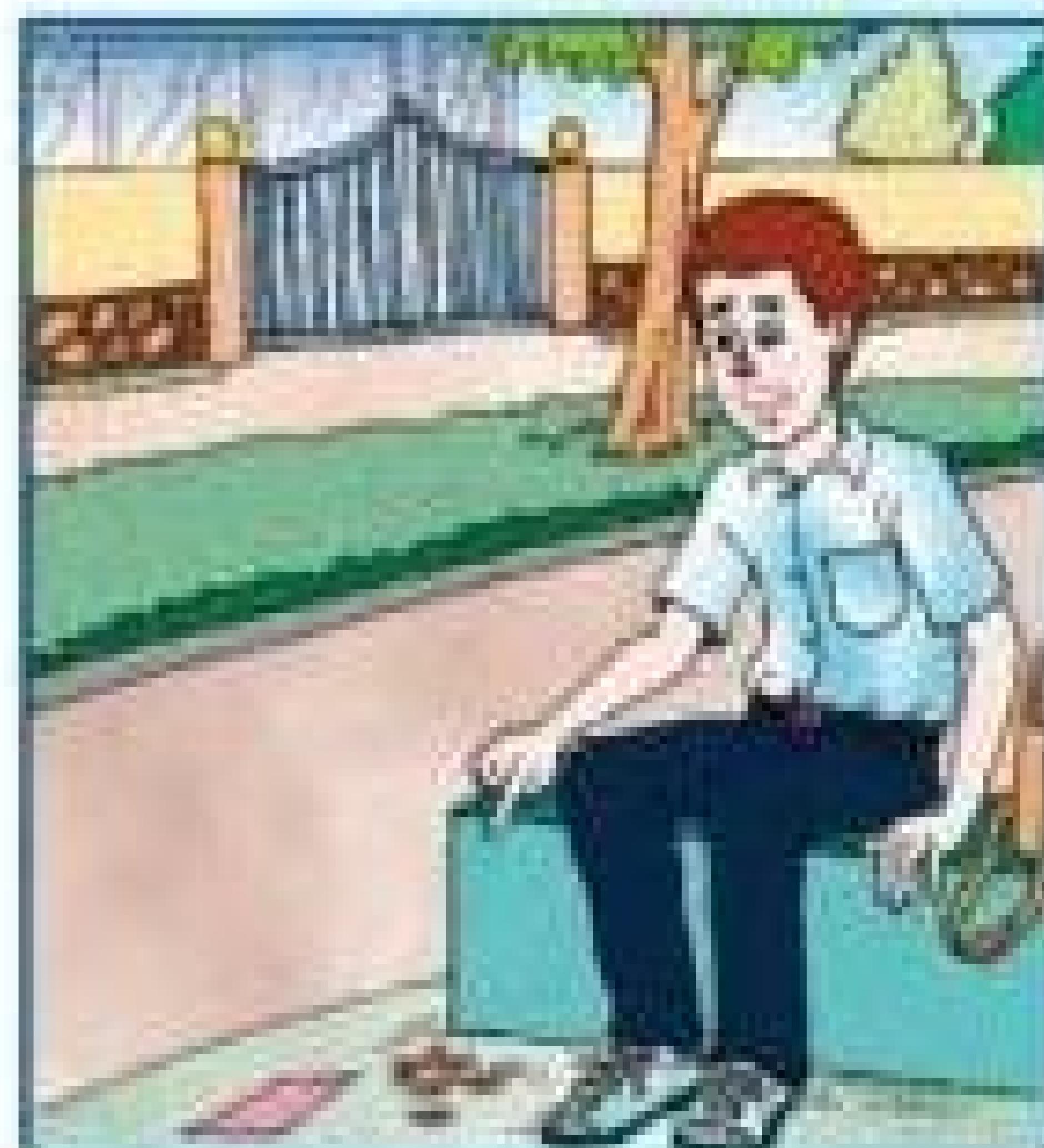
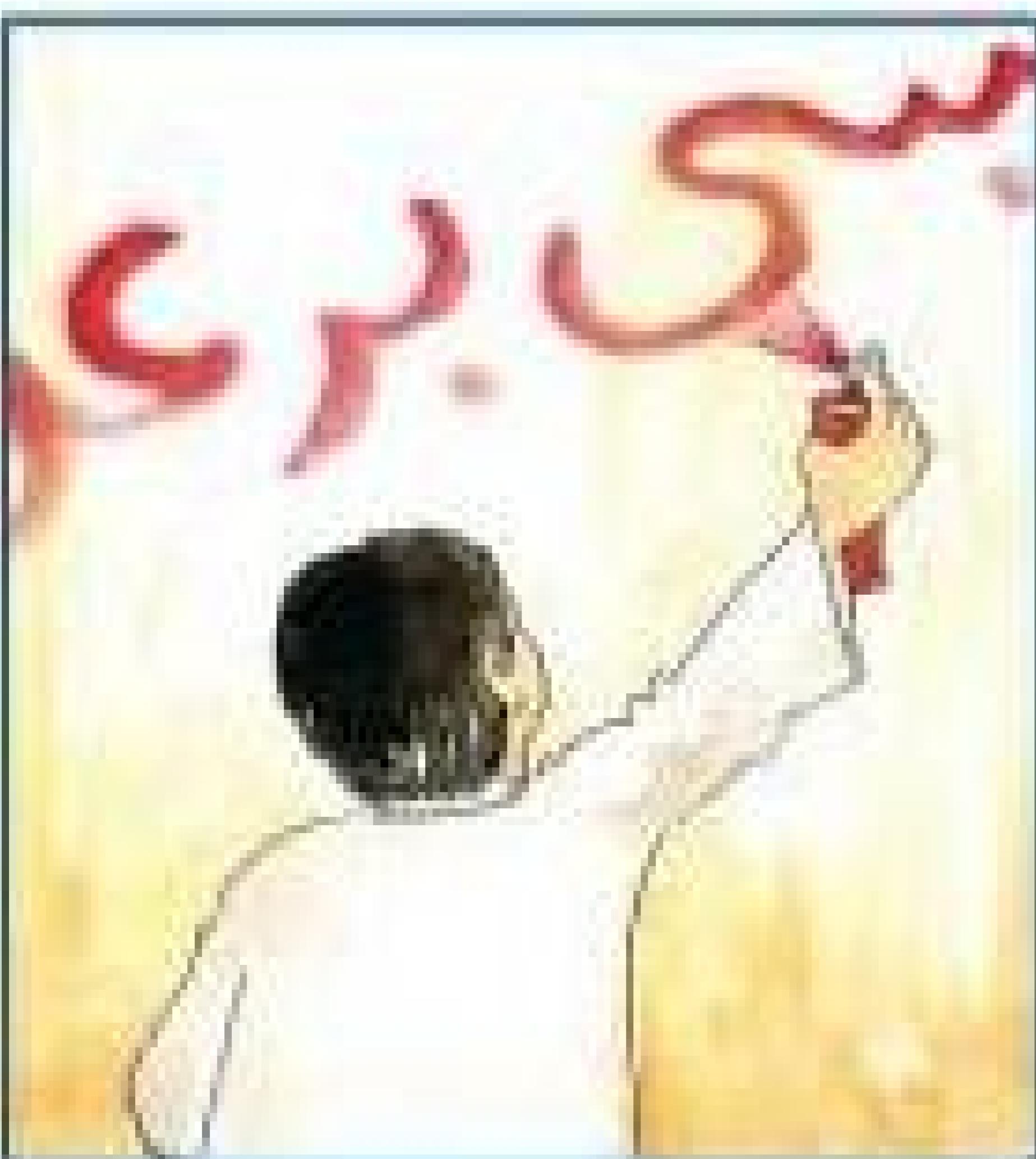
الدرس ٢

النشاط الثاني

أنا أحدد المواقف السلوكية الصحيحة

بكتابه كلمة (أوافق) أو (لا أتفق)

- ❖ أعين صاحبي إذا رأيته لا يحتوى على صعود الدرج
- ❖ أتجاهل من يكتب كلمات سينما على جدار المدرسة
- ❖ أحترم المعلم حيثما أراد في المدرسة أو خارجها
- ❖ أحيي الرجل الكبير بتحية الإسلام (السلام عليكم)
- ❖ لا مانع من السخرية والاستهزاء بالآخرين
- ❖ المفرقات حرية شخصية استخدمنا بين البيوت
- ❖ إذا اردت حاجة أخذتها من حقيبة صديقي دون إذن
- ❖ إلقاء القمامات هي طريق الممارسة شيء طبيعي
- ❖ الخرائط في وجه المسكين سلوك مذموم





الدرس ٢

النشاط الثالث

يقوم المعلم بمناقشة المشهد التمثيلي

الذي يبين احترام ملكية الآخرين

شخصيات المشهد (فهد - صالح - سليمان - عبد الله)

فهد: من فتح حقيبتي؟

صالح: رأيت سليمان يفتحها.

فهد: لم فعلت ذلك يا سليمان، ساقول للمعلم.

سليمان: لا استعير قلما.

فهد: لماذا لم تستأذن؟

سليمان: تحن أصحاب لا حاجة للاستئذان.

عبد الله: الاستئذان واجب، ومن لم يفعل ذلك كانه معتمد على ملك الغير.

سليمان: شكرًا لك على هذه النصيحة، ساحترم حقوق الآخرين مستقبلًا.



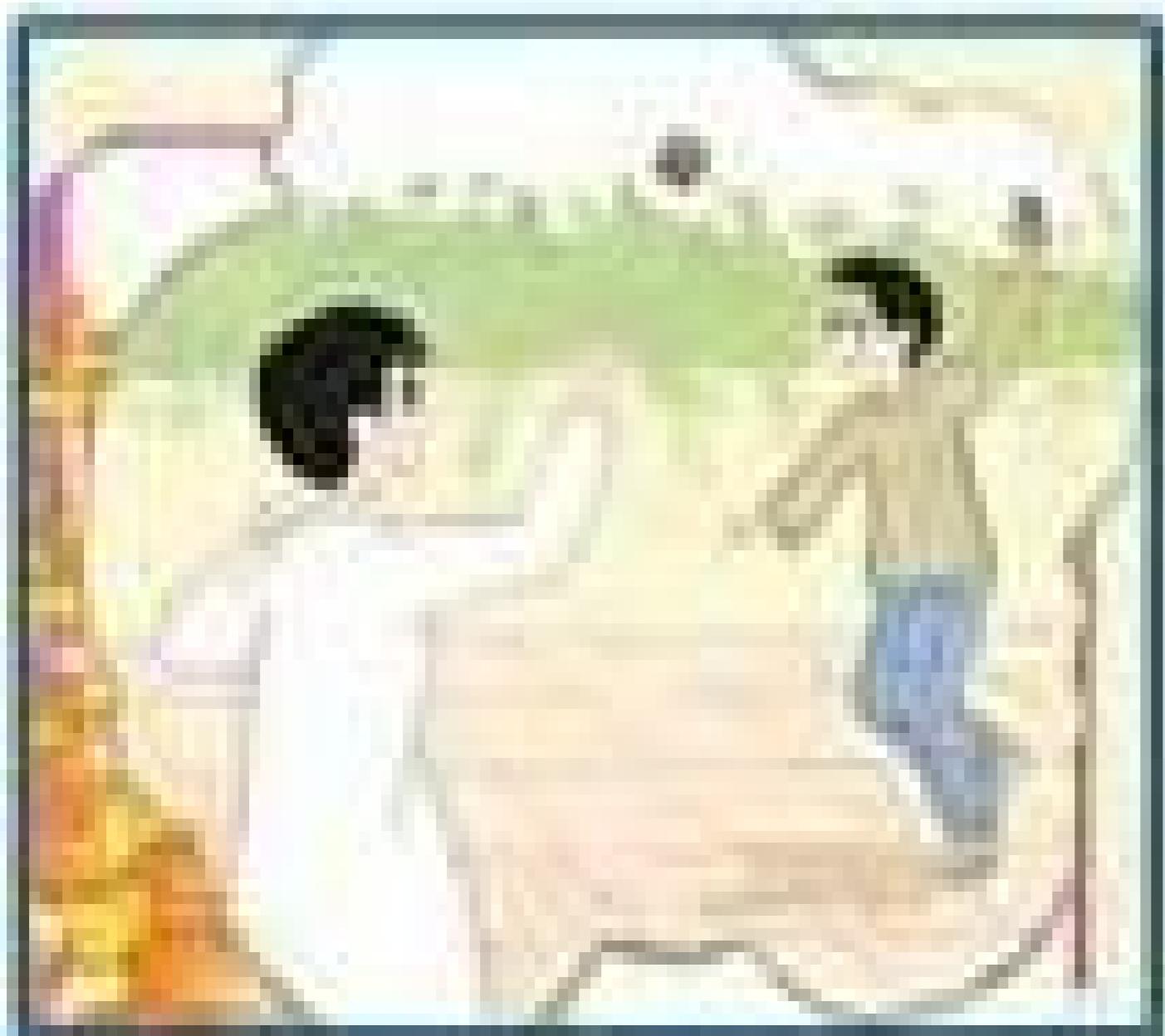


A photograph of a group of approximately ten people gathered around a campfire at night. The scene is dimly lit by the fire, casting a warm glow on the faces of the individuals. Some are sitting on the ground, while others are standing or sitting on a low wall. They appear to be engaged in conversation or simply enjoying each other's company in a rustic outdoor setting.

Introduction

عن أبي سعيد الخدري رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم قال يا أيها
الذين يخربون عن الطريق ما لذت إلها من مساجدنا شهدت فيها قال
فإذا لست لا تدخلوا المساجد حتى تأثروا وما حذر الطريق قال فعن
الرسول وكيف لا يذهبوا وناصر بالمعروفة ونبه عن الشرور

Technical University of Berlin



A pixelated, low-resolution image showing a group of people in a classroom setting, possibly students and a teacher, sitting at desks.

A group of people in traditional attire, including men in turbans and women in saris, gathered together.



احترام الشعوب

إذا أعتذر يا نبي الإسلام الذي يدعوني
الوسطية ونبذ التعصب





قَالَ فَعَالْ: هُوَ لَا تَبُوا الَّذِينَ يَدْعُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ فَيَسْبُوا اللَّهَ
عَذَّابًا بِغَيْرِ عِلْمٍ كَذَلِكَ زَيَّأَ الْكُلُّ أُمَّةً عَمَلَهُمْ ثُمَّ إِلَى رَبِّهِمْ مَرْجِعُهُمْ
فَيُبَشِّرُهُمْ بِمَا كَفَرُوا يَعْلَمُونَ ﴿١٠٨﴾ سورة الانعام - الآية ١٠٨



أهداف الدرس

من المتوقع بعد الانتهاء من هذه الحصة أن يكون المتعلم قادرًا ومت可能存在ًا من تحقيق الأهداف الآتية:

- ١ يثبت بالسلوك العملي قدرته على التسامح الديني بعيداً عن التعصب.
- ٢ يتقبل اختلاف الشعوب وتتنوع ثقافاتها.



الدرس
٣

النشاط الأول

• يستمع المتعلمون إلى الآيات بخشوع

قال الله تعالى: ﴿إِنَّا أَنَّا نَسَأَلُكُمْ مِّنْ ذِكْرِ وَآثَارِيْ وَجَعَلْنَاكُمْ شَعُورًا وَقَانِتَ لَعَارِفَوَا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ إِنَّا كُمْ لِنَفْسٍ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَيْرٌ﴾ سورة النور - الآية ٣٧

• يناقش المعلم المتعلمين في الأمور الآتية:

١ - أصل الخلق جمِيعاً

٢ - كيفية التعارف بين الناس

٣ - الهدف من الحوار بين أهل الأديان الأخرى





النشاط الثاني

الحوار ٣

❖ يمثل المتعاونون الحوار التالي بين

مريمه ووالدتها:



مريمه: ما هذه الأعلام الغربية التي زينت شوارع الكويت الحبيبة يا أبي؟
يرد الآب قائلاً: الكويت تستضيف مؤتمر الأولمبي وهذه أعلام الدول الأعضاء.

مريمه: وهل جميع هذه الدول مسلمة لترفع أعلامها؟
الآب: لا، ولكن تربطنا بهم علاقات يجب احترامها كما يجب احترام شعوب تلك الدول.

مريمه: ولم يا أبي؟
الآب: لأن رسولنا -صلى الله عليه وسلم- كان يحسن معاملة أهل المدينة من غير المسلمين وتبعه في ذلك أصحابه -رضي الله عنهم-

❖ ماذا تستفيد من هذا الحوار؟



اليوم
التاريخ

النشاط الاصفي



التعايش السلمي - الاحترام المتبادل - الاعتدال والوسطية
- قبول الآخر - تقبل الاختلاف - التماسك الاجتماعي

كلمات استعين بها في رسالتي لا فرقاني

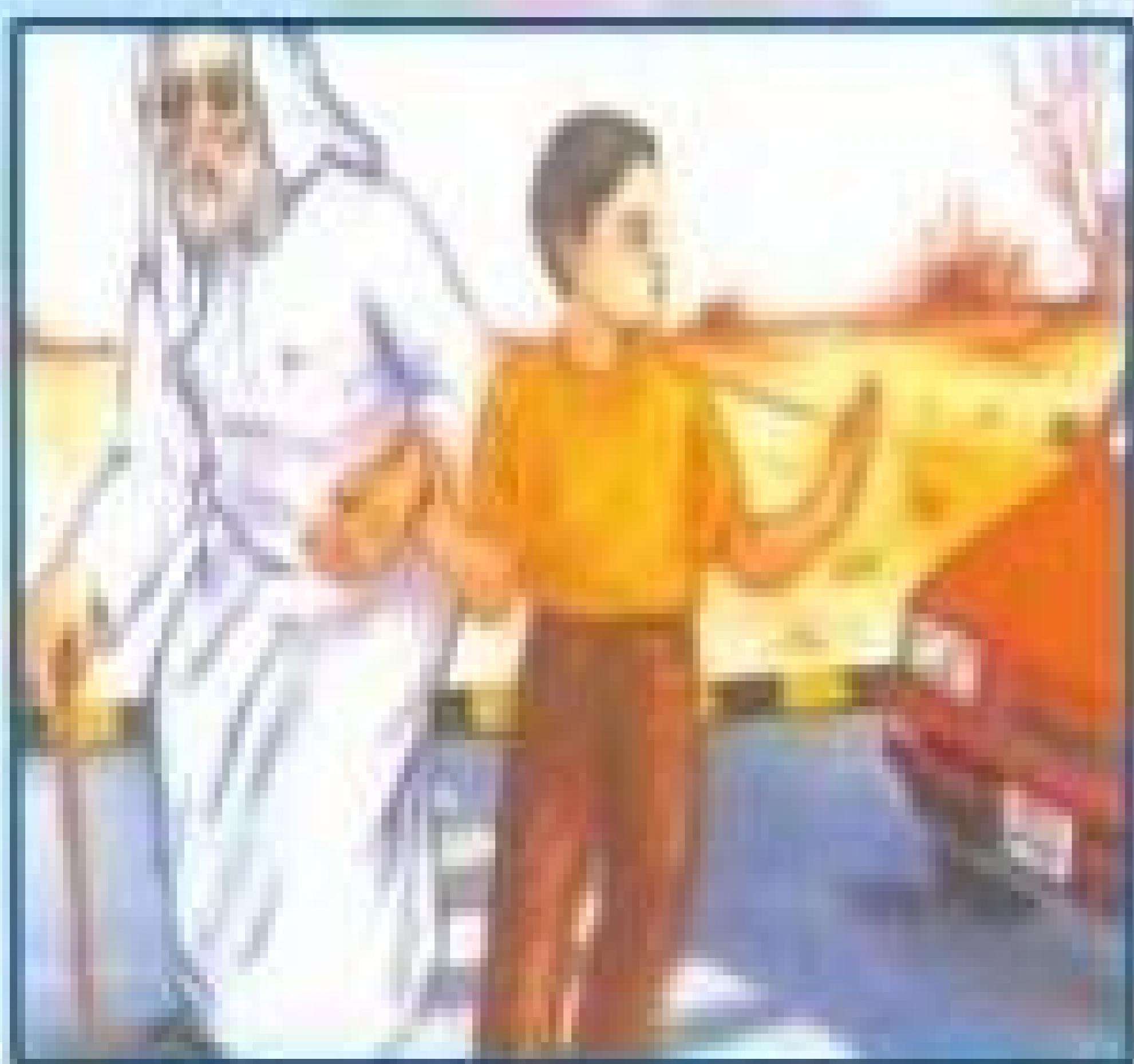
«الدين المعاملة»





الدرس الرابع

التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة





قَالَ قَعَالٌ: ﴿لَيْسَ عَلَى الْأَغْنَى حَرْجٌ وَلَا عَلَى الْأَغْرِيَّ

حَرْجٌ وَلَا عَلَى الْمَرِيضِ حَرْجٌ﴾ سورة النور - الآية ٦١

أهداف الدرس



من المتوقع بعد الانتهاء من هذه الحصة أن يكون المتعلم قادرًا من تحقيق الأهداف الآتية:

- ١ يعتز بالدين الإسلامي في سبقه إلى رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ٢ يقدر مشاركة ذوي الاحتياجات الخاصة في بناء المجتمع وتقدمه.
- ٣ يتواصل مع ذوي الاحتياجات الخاصة بما يتناسب وقدراته.
- ٤ يتخلق بمحبيه الصفات عند تواصيله بذوي الاحتياجات الخاصة.



النشاط الأول

ينقسم المتعلمون إلى مجموعتين تختار كل منها من يمثل الأدوار التالية:

المجموعة الأولى

• المجموعة الأولى تمثل دور الأب الشاب وابنه الصغير ويدور بينهم الحوار الآتي:

الأب الشاب يركن سيارته في موقف ذوي الاحتياجات الخاصة، يدور حوار بين الأب وابنه.
الابن: لم استخدمنت يا أباً هذا المكان؟

الأب: لأنّه قريب... وحتى لا تتعرض أنت لحرارة الشمس في مثل هذا الوقت.

الابن: ولكنه مخصوص ذوي الاحتياجات الخاصة، ونحن معافون ونستطيع السير لمسافات طويلة.

الأب: لا ضير في ذلك وسنعود بسرعة.

الابن: قد يأتي أحدهم فيجد الموقف مستغلاً فماذا عساد يقول؟

المجموعة الثانية

تقوم المجموعة الثانية بتمثيل الأدوار بين رجل كبير في السن وابنه الشاب الذي يركن سيارته في موقف ذوي الاحتياجات الخاصة.

• يختار المتعلمون الحوار بتوجيه من المعلم.

١ - يناقش أفراد كل مجموعة ردّ الفعل المتوقعة من ذوي الاحتياجات الخاصة في مثل هذا الموقف.

٢ - يدون المتعلمون التصرف الصحيح في هذه المواقف.

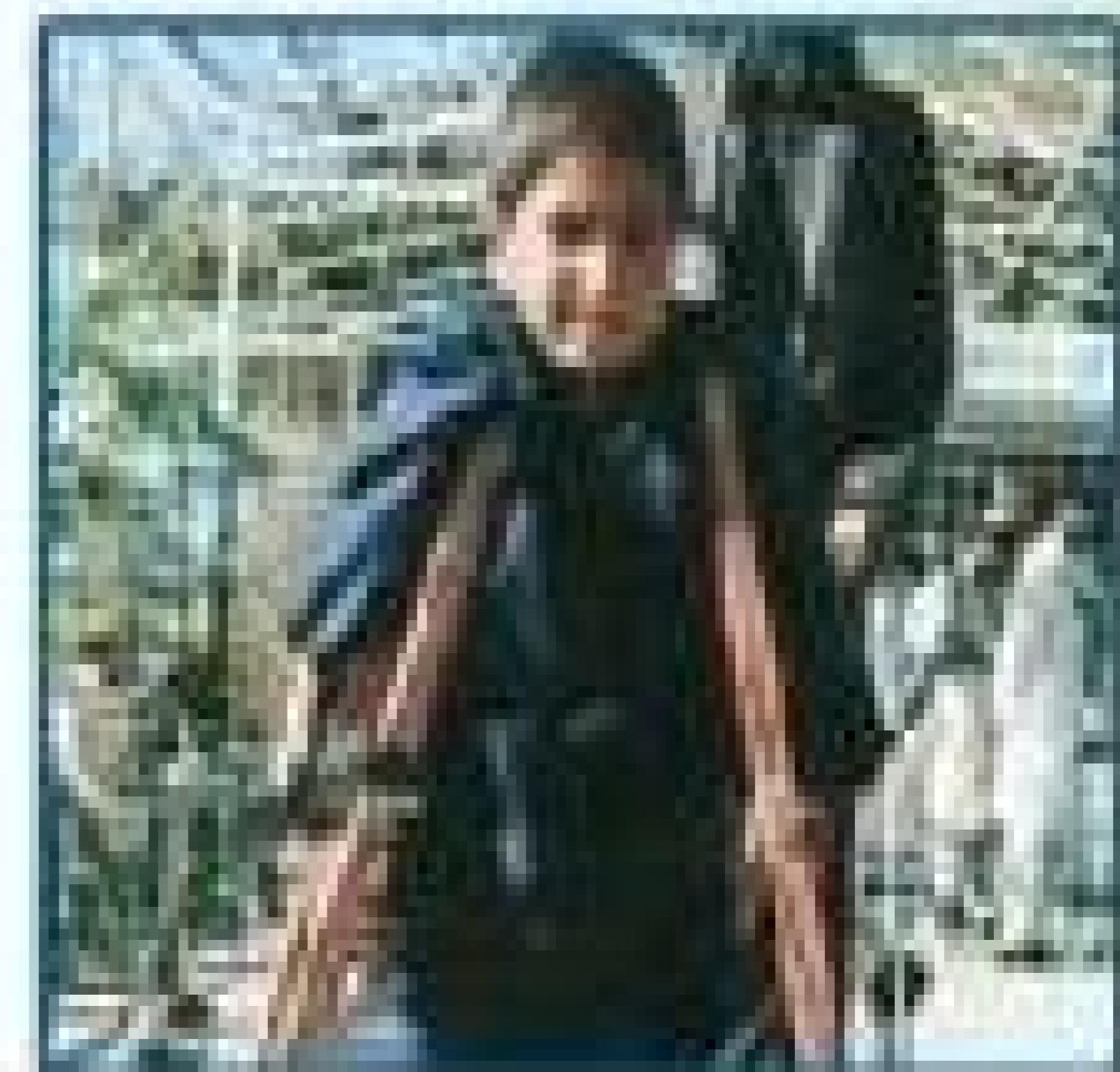
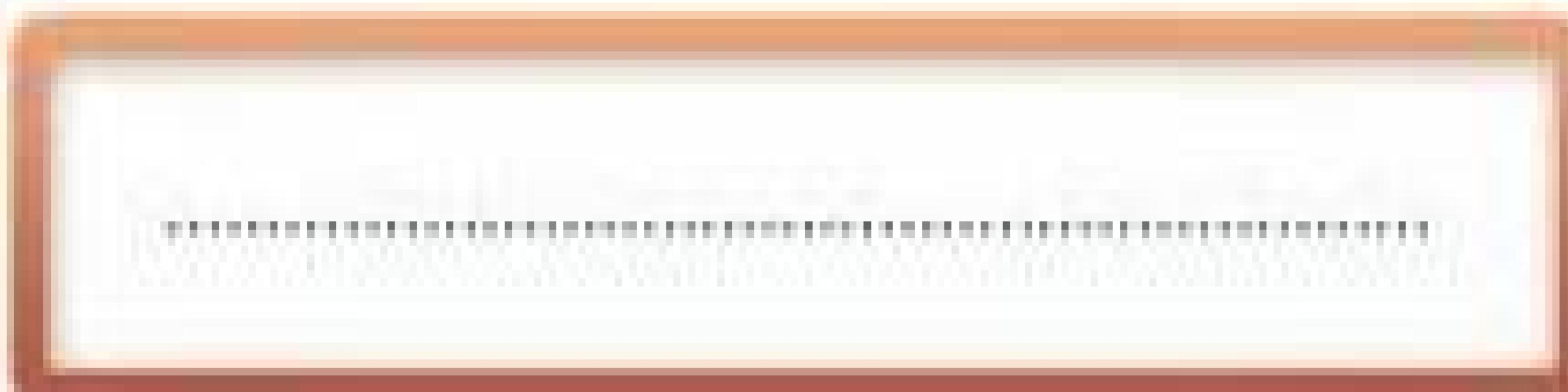
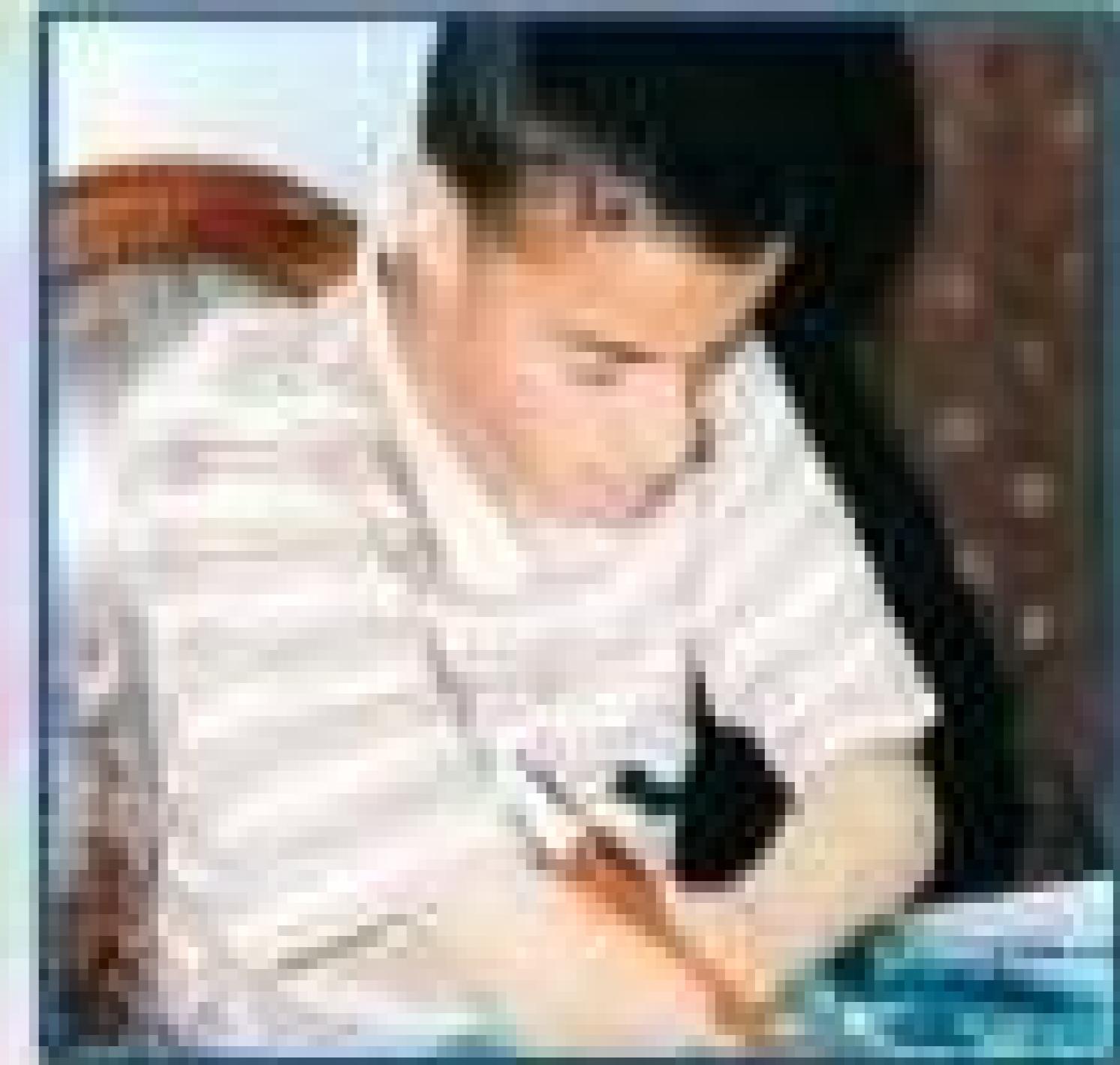
٣ - يجمع المتعلمون التصرفات الصحيحة المتكررة لدى المجموعتين وتدون على لوحة تعلق في مكان بارز من الفصل.



النشاط الثاني

قال رسول الله - ﷺ - (... وَمَنْ كَانَ فِي حَاجَةٍ أَخِيهِ كَانَ اللَّهُ فِي حَاجَتِهِ .)

أنا مسلم أفتدي برسولي - ﷺ - هي المواقف الآتية





النشاط الثالث

يحكى الأستاذ توفيق عيسى العمومي عن نفسه فيقول:

أصبحت بشلل الأطفال وأنا في السنة الأولى من عمري. استطعت رغم إعاقتي من إتمام دراستي الثانوية بتفوق، مما أتاح لي فرصة استكمال دراستي في الولايات المتحدة الأمريكية للحصول على شهادة الماجستير.

وأنا الآن عضو هيئة التدريس في كلية التربية الأساسية وأقوم بتدريس معظم المقررات، كما أحصلت لنيل درجة الدكتوراه.

❖ أنا أضع عنواناً لهذه الحكاية.

❖ ما الذي يجب على تجاه نوبي الاحتياجات الخاصة؟

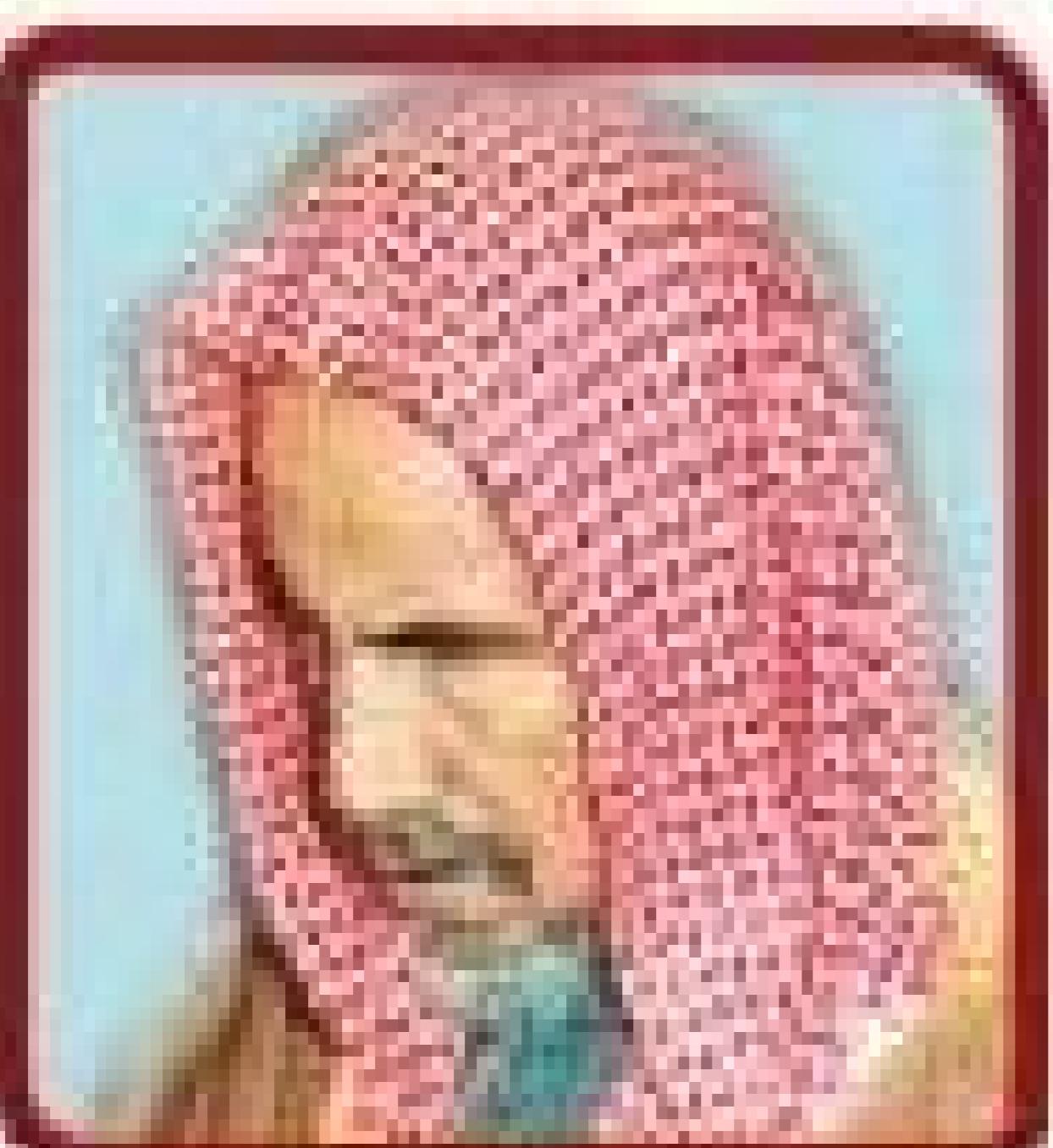


البيهقي
التاريخ

النشاط الالصفي



أنا أبحث في ترجم العظماء من ذوي الاحتياجات الخاصة



عالم إسلامي جليل وصفه العلماء بأنه شيخ إسلام هذه الأمة ولد في
مدينة فقد يصيّر بعد إصابته بصره
أشهر مؤلفاته



شاعر كويتي كان يُلقب ب الكوبي الشهير
توفي عام تعميلاد



شاب فرنسي الأصل فقد بصره وهو طفل عمره
بسبب لعنه في اكتشف الطريقة التي يقرأ بها وسميت بطريقة

المراجع والمصادر

- القرآن الكريم.
- خالد جمعة الخراز - الموجه الفنى للتربية الإسلامية فى منطقة العاصمة التعليمية - (الأبيات الشعرية).
- محمد بن إسماعيل البخاري - صحيح البخاري - فتح الباري للإمام أحمد بن علي بن حجر - مكتبة الرياض الحديقة.
- مسلم بن الحجاج القشيري (صحيح مسلم) - تحقيق: محمد فؤاد عبد الباقى - دار أحياء التراث العربي - ١٣٧٤ هـ - ١٩٥٤ م.
- (مهارات الحياة) - اللجنة الاستشارية العليا للعمل على استكمال تعليميّة أحكام الشريعة الإسلامية - الديوانالأميري - الطبعة التجريبية - ١٤٢٤ هـ - ٢٠٠٣ م.
- (موسوعة أجيالنا للشباب) عالم العباقة - عالم النوافع - دار الراتب الجامعية.

أودع بمكتبة الوزارة تحت رقم (٦٩) بتاريخ ٨ / ٥ / ٢٠٠٨م