

وزارة التربية

الإدارة العامة لمنطقة حولي التعليمية

مدرسة فيلكا الابتدائية بنات

# الدليل الإرشادي للتعريف بالمنهج الوطني الجديد 2016□2015

تنسيق المعلمة

نويرة الغريب

مديرة المدرسة

إيمان الحبينى

رئيسة القسم

بدرية العازمى

# المحتوي

## الوحدة 1 : المنهج الوطني الكويتي الجديد: ماذا سيغير في طريقة تعليمك و كيف؟

- السؤال 1: ما هو المنهج ... و على وجه التحديد، ما هو المنهج الوطني الكويتي الجديد؟
- السؤال 2: يعرف عن المنهج الوطني الكويتي الجديد بأنه " منهج قائم على الكفايات " ماذا يعني هذا؟
- السؤال 3: ما هي الكفايات؟
- السؤال 4: ما هي الكفايات الأساسية ، العامة و الخاصة؟
- السؤال 5: ما هي المعايير، وأي نوع من المعايير سيتم التوصل إليها من خلال المنهج الوطني الكويتي الجديد؟
- السؤال 6: كيف تمت هيكلة المنهج الوطني الكويتي ؟

## الوحدة 2: مناهج المواد الجديدة و المعايير في المرحلة الابتدائية كجزء من المنهج الوطني الكويتي

- القسم الأول: ما هي العلاقة بين المنهج الوطني الكويتي و مناهج المواد الدراسية و المعايير في المرحلة الابتدائية؟
- السؤال الأول: ما هو منهج المادة و المعايير في التعليم الابتدائي؟
- السؤال الثاني: ما هي أهداف المنهج الجديد؟
- القسم الثاني: ما هي خصائص المتعلم في نهاية التعليم الابتدائي وفقاً للمنهج الجديد؟
- السؤال الأول: ماهية التعليم الابتدائي و تطور الطفل
- السؤال الثاني: ماهي ملامح و خصائص المتعلمين في نهاية مرحلة التعليم الابتدائي وفقاً للمنهج الجديد و المعايير؟

- القسم الثالث: فهم و إستيعاب منهج المقرر المادة
- السؤال 1: لماذا تعتبر مناهج المواد و المعايير ذات أهمية؟
- السؤال 2: كيف تم بناء منهج المادة؟
- السؤال 3: ماهو المسوغ المنطقي لمنهج الرياضيات؟
- السؤال 4: ما معنى الكفايات العامة للمادة؟
- السؤال 5: ما الفائدة من قسم "المدى و التتابع" ؟
- السؤال 6: ما هو دور الكفايات الخاصة في منهج المادة؟
- السؤال 7: ما هي أهمية أمثلة الأنشطة التعليمية في منهج المادة؟
- السؤال 8: ما فائدة معايير المنهج؟
- السؤال 9: ما هو محتوى التعلم؟
- السؤال العاشر: ما هي معايير الأداء؟
- السؤال الحادي عشر: ما يعني تطبيق منهج المواد الدراسية في الصف الأول أساسي؟

## الوحدة 3: كيف ستخطط التعليم من الآن وفي المستقبل؟

- الجزء 1: ما هو دور "التخطيط" في عملية توجيه تلامذتك وإرشادهم؟

السؤال 1: ما هي النقاط المرجعية للتخطيط الجيد؟

السؤال 2: ما هي خطوات التخطيط؟

السؤال 3: ما هي أهمية معرفة المنهج في علمية التخطيط؟

السؤال 4: كيف تصمم خططك السنوية؟

السؤال 5: ما هي الوحدة التعليمية وكيف يمكن أن أصممها؟

الخطوة الثالثة: أنظر إلى سياقات عرض المواد:

الجزء 2: كيف يمكن أن يكون مفيدا العودة الى الكتاب عند تخطيط المنهج الجديد؟

السؤال 1: كيف يمكنني كمعلم - مخطط - تحديد المدى الأفضل لإستخدام الكتاب المقرر؟.

## الوحدة 4: التعليم و التعلم في بيئة المنهج القائم على الكفايات و المتمحور حول المتعلم و التعلم

السؤال 1: كيف تعلم بفعالية؟

السؤال 2: ما هي المبادئ الأساسية التي يتضمنها التعليم المتمحور حول المتعلم؟

السؤال 3: في التعلم المتمحور حول المتعلم، ما هو التعلم النشط؟

السؤال 4: كيف تجعل التعليم فعالا من خلال إشراك المتعلمين بالتعلم النشط؟

السؤال 5: ما هي الصعوبات المحتملة في بيئة التعلم النشط و كيف يمكن تقليصها؟

## الوحدة 5: استخدام تكنولوجيا المعلومات في تعلم جميع المواد

السؤال الاول- لماذا استخدام تكنولوجيا الإتصال والمعلومات؟

السؤال الثاني- ما هي الأسباب الممكنة التي تجعل المتعلمين يحبون استعمال تكنولوجيا الإتصال والمعلومات في التعلم؟

السؤال الثالث- ما هي فوائد دمج تكنولوجيا الإتصال والمعلومات في المواد الأخرى؟

السؤال الثالث - كيف يمكن استخدام تكنولوجيا الإتصال والمعلومات في التعليم والتعلم؟

## الوحدة 6: القياس الصفي: تحقيق معايير الأداء في المنهج

السؤال 1: ما هو القياس؟

السؤال 2: كيف يقيس المعلمون؟

السؤال 3: هل يجب أن يعلم التلامذة عندما يجري القياس؟

السؤال 4: ماذا يقيّم المعلم؟

السؤال 5: ماذا يمكن أن نقيس من خلال القياس الرسمي؟

السؤال 6: ما هي الفوائد التي يقدمها القياس غير الرسمي؟

السؤال 7: أي من الاستراتيجيات تستخدم في أوقات محددة؟

السؤال 8: أي إستراتيجية تقييم يجب أن يستخدمها المعلمون والمعلمات كبديل عن الامتحانات/الاختبارات

السؤال 9: كيف يمكن وضع علامات على التقييم غير الرسمي؟

### الوحدة 7: التطوير المهني القائم على المدرسة

السؤال 1: ما هو التطوير المهني القائم على المدرسة؟

السؤال 2: من سيكون مسؤولاً عن تنظيم التطور المهني القائم على المدرسة؟

السؤال 3: كيف سيساعدك التطور المهني القائم على المدرسة، كمعلم، لكي تعرف وتطبّق بشكل أفضل المنهج الجديد في صفك؟

## الوحدة 1 : المنهج الوطني الكويتي الجديد: ماذا سيغير في طريقة تعليمك و كيف؟

ينبغي عليكم كمعلمي و معلمات الصف الأول العمل وفقاً لمجموعة من المفاهيم الجديدة عند تطبيق المنهج الوطني الكويتي. تهدف الوحدة الأولى من الدليل الإرشادي إلى تزويدكم بالتعريفات والتفسيرات التي تؤدي إلى فهم مشترك لمعاني هذه المفاهيم.

### السؤال 1: ما هو المنهج ... و على وجه التحديد، ما هو المنهج الكويتي الوطني الجديد؟

في تعريفه الأبسط، المنهج هو نظام من الخبرات و الفرص التعلّمية المصممة والمنفذة من أجل تطور الأطفال والشباب من خلال تعليمهم، عند كل مناسبة للتعليم.

يمثل المنهج الوطني الجديد 2015 مخزوناً بالغ التنظيم من المعارف، والمهارات، والمواقف/ للقيم المقدمة لجميع الطلاب من خلال نظام التعليم الكويتي و التي تساعد في تحقيق و تنمية الذات، فضلا عن الاندماج الاجتماعي المستقبلي وفرص العمل.

يحدد المنهج الوطني الكويتي ما هو متوقع من الطلاب الكويتيين من حيث ما يجب أن يعرفوه، و يقدرّون على القيام به، و كيف يجب أن يتصرفوا كمواطنين إنسانيين مزودين بالقيم المكتسبة نتيجة لتعليمهم.

### السؤال 2: يعرف عن المنهج الوطني الكويتي الجديد بأنه " منهج قائم على الكفايات" ماذا يعني هذا؟

كمعظم المناهج في العالم في ايامنا هذه، يركز المنهج الكويتي الوطني على الكفايات المتوقع إكتسابها من قبل الطلاب التي تتراوح أعمارهم بين 3 و 18 سنة عند الإنتهاء من برنامجهم من الأنشطة التعلّمية. في المنهج القائم على الكفايات، يتم تحقيق أهداف التعليم عن طريق التطوير التدريجي لنظام متماسك من الكفايات الرئيسية، العامة، والخاصة. ويطلق على المنهج الذي يشرح و يخطط عملية التعلم من حيث تطوير كفايات الطالب اسم " المنهج القائم على الكفايات ".

### السؤال 3: ما هي الكفايات؟

يتم تعريف الكفايات على أنها نظم متكاملة من المعارف، والمهارات، و المواقف، والقيم، و المعتقدات التي يتم تطويرها من خلال التعليم النظامي و غير النظامي. إنها تتيح للأفراد أن يصبحوا أشخاصاً مسؤوليين ومستقلين، قادرين على إيجاد حلول للعديد من المشكلات المتنوعة و العمل بشكل مقبول في الحياة اليومية بحسب معايير الجودة وفقاً لمعايير الأداء.

من خلال المنهج الوطني الكويتي ، يستطيع الفرد أن يقوم بتطوير ثلاثة أنواع من الكفايات:

- الكفايات الرئيسية
- الكفايات العامة
- الكفايات الخاصة

#### السؤال 4: ما هي الكفايات الأساسية ، العامة و الخاصة؟

الكفايات الأساسية تمثل مجموعة ( نظام ) من المعارف، والمهارات، و القيم، والمواقف، و المعتقدات، و السمات الشخصية / الاجتماعية التي يجب على الجميع إكتسابها عند نهاية التعليم الثانوي، أي في نهاية الصف 12.

لا يتم تحقيق هذه الكفايات عن طريق مادة واحدة أو أخرى ( على سبيل المثال، الرياضيات أو اللغة العربية). بل على العكس، يتم تطويرها من قبل المساهمة المشتركة و المتزامنة بين جميع المواد الدراسية التي يتعلمها الطلاب خلال دراستهم. إن هذا التداخل المنهجي للكفايات الرئيسية ( اي الغير خاضعة لمادة محددة) يجعلها تعبر عن نفسها من حيث بعض السمات الاساسية، مثل : مستوى عال من التعميم ، و المثابرة، المتابعة على مر الزمن.

هذه الكفايات (مثل كفاية التواصل باللغة الأم أو بلغة أجنبية، الكفاية الاجتماعية وغيرها) هي من دعائم التطوير الذاتي و الاجتماعي الناجح و الذي يستمر مدى الحياة، و هذا يشمل المزيد من فرص العمل و التقدم الوظيفي .

إن نظام الكفايات الرئيسية لنهاية الصف 12، المحددة في المنهج الوطني الكويتي، يرد في الملحق 1. الكفايات العامة، على خلاف الكفايات الرئيسية تعود لمادة محددة. إنها تحدد المعارف العامة المتعلقة بالمادة، المهارات و المواقف/القيم المدمجة في النتائج المتوقعة من الطلاب عند إكمال الصف الأخير و عند الإنتهاء من دراسة مادة معينة ( أنظر نظام الكفايات العامة للمواد الأساسية التي تُدرّس في التعليم الكويتي، الملحق 2).

الكفايات الخاصة هي أقسام فرعية من الكفايات العامة المحددة أعلاه، و تمثل حلقة أدنى، أي المراحل الكامنة في تطوير الكفايات العامة المتعلقة بمادة معينة. إن الكفايات الخاصة تُنظّم و تُكتسب من قبل الطلاب خلال العام الدراسي في حدود بعض المواد الواردة في خطة الدرس. إن كل مادة تتضمن الكفايات الخاصة التي تغطي الكفايات المتخصصة و المتعلقة بالموضوع (المعرفة المتكاملة، والمهارات و القيم / المواقف) والتي من المتوقع أن يُظهرها الطلاب عند نهاية كل الصف.

إن الكفايات الخاصة هي منظمة في المنهج وفقاً لأربعة مجالات ( نطاقات):

- مجال الحقائق المختصة بالمادة ( اي معرفة حقائق ومعلومات متنوعة متعلقة بالمادة).
- مجال العمليات المختصة بالمادة ( أي مجموعة من المهارات والاسراتيجيات المتنوعة و المتعلقة بالمادة).
- مجال ردود الفعل الشخصية و الإجتماعية المتعلقة بالمادة ( أي مجموعة من المواقف والقيم والمعتقدات المتنوعة، مسيرة بالمعارف والمهارات المكتسبة في موضوع معين).
- مجال الإرتباط مع المواد الأخرى.

### **السؤال 5: ما هي المعايير، وأي نوع من المعايير سيتم التوصل إليها من خلال المنهج الوطني الكويتي الجديد؟**

كمنهج قائم على الكفايات، يلجأ المنهج الوطني الكويتي الجديد إلى مفهوم "المعايير". المعايير تحدد مستويات الجودة التي على الطلاب تحقيقها في تطوير كفاياتهم في المراحل المختلفة من عملية التعلم. ويشير المنهج الوطني الكويتي إلى نوعين من المعايير: معايير المنهج ومعايير الأداء. تشير معايير المنهج إلى مستوى الجودة التي ينبغي الوصول إليها من قبل الطلاب في تحقيق الكفايات الخاصة في نهاية كل صف. تصف معايير المنهج تقدّم الطلاب في التعلم، و هي أساسية لكافة أنواع التقييم الصّفي التقويمي والنهائي. تحدد معايير الأداء مستوى الجودة التي ينبغي الوصول إليها من قبل الطلاب في تحقيق الكفايات العامة قبل نهاية كل مرحلة من المراحل الدراسية، الابتدائية والمتوسطة والثانوية. إن قياس معايير الأداء هو أساسي لكافة أنواع التقييم والامتحانات الوطنية.

### **السؤال 6: كيف تمت هيكلة المنهج الوطني الكويتي ؟**

- يتمحور المنهج الوطني الكويتي حول مكونين رئيسيين ( أنظر الملحق 2):
- المكون المفاهيمي، الذي يتألف من مستندين لتنظيم نظام المنهج ككل، تحديداً:
  - ✓ إطار المنهج الوطني
  - ✓ الخطة الدراسية الكويتية للصفوف 1-12
- المكون التنفيذي، الذي يتألف من وثيقتين تنظمان المنهج ككل، تحديداً:

- ✓ مواد تعلّم و تعليم للطلاب وللمعلمين بما في ذلك الكتب المدرسية للطلاب وأدلة الإرشاد للمدرسين، والكتب الإلكترونية، والبرمجيات التعليمية والأقراص المدمجة و لرسائل الرقمية الأخرى ودفاتر تمارين للطلاب.
- ✓ أنظمة التقييم والفحص، إرشادات و ادوات.
- ✓ تعليمات رسمية متعلقة بالمنهج.
- ✓ إرشادات تطبيق و إرشادات لمراقبة المعلمين.
- ✓ مواد دعم الأخرى.

## الوحدة 2: مناهج المواد الجديدة و المعايير في المرحلة الابتدائية كجزء من المنهج الوطني الكويتي

القسم الأول: ما هي العلاقة بين المنهج الوطني الكويتي و مناهج المواد الدراسية و المعايير في المرحلة الابتدائية؟

### السؤال الأول: ما هو منهج المادة و المعايير في التعليم الابتدائي؟

يصف منهج و معايير المرحلة الابتدائية نظام الخبرات التعلّمية المقدمة للتلاميذ في مادة معينة خلال السنوات الخمس الأولى من تعلّمهم ، بالإضافة إلى الارتباطات بالمواد الأخرى في المنهج الوطني. على سبيل المثال، إن منهج و معايير مادة دراسية معينة هو مكوّن من المنهج الوطني الكويتي مع المواد الثماني الأخرى التي تتضمنها الخطة الدراسية. وهذه مجتمعة، تهدف إلى تطوير الكفايات الرئيسية التي تم وصفها في مادتك التعليمية.

يهدف هذا الدليل إلى دعمك في عملية التفكّر حول المنهج الحالي و يوضح كيف ان المنهج الجديد يمكن ان يساعدك على تحسين المخرجات التعليمية لتلامذتك بناء على الأولويات الوطنية و القائمة على المدرسة. كذلك يهدف المنهج الجديد إلى توجيه النقاشات مع زملائك و تحفيز تفكيرك ، مما يؤدي إلى تحسين ممارساتك الصفية اليومية مما يضمن تعلماً أفضل لتلامذتك.

### السؤال الثاني: ما هي أهداف المنهج الجديد؟

غالباً ما توجّه المنهج السابق إلى المتعلم بصفة عامة . إلا أنه لا يوجد في الواقع ما يُعرف "بالمتعلم العام" و الذي يمكن للمدرسة أن تحدد مساراً معيارياً لتطوره. إذ أن هناك العديد من الفروقات الفردية بيننا ( قدرات



مختلفة، أساليب تعلم متنوعة، إهتمامات مختلفة، و أنماط ذكاء مختلفة). و في هذا الصدد، يجب على المجتمع الحديث التركيز على تقدير و إحترام الامكانيات الفردية و ذلك لاعداد مواطنين مدربين بشكل جيد و فعّالين في المجتمع.

يتطلب المنهج الجديد من المعلمين التعامل مع أساليب التعلم الفرديّة للمتعلمين، كما أنه يفسح لهم المجال لزيادة أي إضافات أو إجراء أي تعديلات بما يتناسب مع الإحتياجات المحلية و واقع المدرسة. يمكن للمعلم أن يختار أساليب و طرائق التّعليم، و تعديل الممارسات التربوية و تكييفها لتناسب مع الخلفيات الإدراكية، و العاطفيّة، و أساليب التّعلم للمتعلمين.

يتبنّى المنهج الجديد الرؤيا التالية:

- يعتبر المتعلم مفكرا مستقلا و مستكشفا، قادرا على التعبير عن وجهة نظره و لديه القدرة على المشاركة في النقاشات و طرح الأسئلة لفهم و تبادل الأفكار، كما لديه القدرة على التعاون مع الآخرين و العمل ضمن فريق لحل مختلف المشكلات. و هكذا، فإن المنهج الجديد لا ينظر للمتعلم على أنه مجرد متلق سلبي للمعرفة يعمل على إعادة إنتاج الأفكار المقرّوة و المكتوبة و يعيش في عالمه الخاص.

- يقوم المعلم بدور الميسر للتعليم و يعتبر شريكاً في العملية التعلّمية يساعد المتعلم على الفهم و الايضاح و ليس سلطة (معرفية) تعطي المحاضرات و تفرض وجهات نظر مقننة.

- يقوم التعلّم الصفي على التعاون و يهدف الى تطوير الكفايات بدلا من ان يكون قائما على المنافسة و بناء الترابية بين المتعلمين حيث يهدف الى بناء المعارف الواقعيّة التي تركز على الامثلة القائمة على البراهين. و بتحديدًا تكمن الفكرة الرئيسية وراء بناء المنهج الجديد في إنتاج تحولات جوهرية من النواحي التالية:

• **المحتوى**: الانتقال من التدريس النظري للمادة الدراسية الى ربط المواد بسياقات متنوعة و ذلك لإنتاج التعلم و الفهم المعمّق.

• **ما هو المتوقع من الطلاب**: الانتقال من مجرد تطبيق الأنظمة إلى إستراتيجيات حل المشاكل.

• **التعلّم**: تحول العملية التعلّميّة من تكرار المعلومات إلى الإستكشاف و البحث عن حلول، إكتشاف الذات، و تشجيع القدرة على الإبداع.

• **دور المعلم**: تحول دور المعلم من مجرد مزود للمعلومات إلى منظمّ لانشطة تعليمية متنوعة تتناسب مع المستويات الفردية، و النمائية للطلاب، و متمحورة هو المتعلم.

• **القياس**: تحول القياس من منظور ذاتي و الاعتماد على العلامات النهائية التي تركز على أوجه القصور لدى المتعلم إلى اعتماد التقييم الذاتي و التقييم التكويني المستمر.

## القسم الثاني: ما هي خصائص المتعلم في نهاية التعليم الابتدائي وفقاً للمنهج الجديد؟

### السؤال الأول: ماهية التعليم الابتدائي و تطور الطفل

إن التعليم الابتدائي هو المرحلة الثانية من التعليم بعد مرحلة الطفولة المبكرة (ECE) والتعليم قبل المدرسي (PSE) وهي تلي بعضها البعض بطريقة منهجية ومتسقة.

تعتبر مرحلة الطفولة المبكرة والتعليم قبل المدرسي مرحلة من التطور السريع والكبير بدنياً ومعرفياً وعاطفياً واجتماعياً لدى الأطفال. وخلال هذه المرحلة من التطور، يركز تعلم الأطفال على تحفيز فضولهم حول أنفسهم، والمجتمع، والطبيعة، والمعرفة، والثقافة، والتقنيات الجديدة. والهدف في هذه المرحلة العمرية هو أيضاً تحفيز إبداع الطفل وحماسه عند التعامل مع خبرات جديدة وعند مواجهة مواقف الحياة الحقيقية. يتم دعم عملية الانتقال من مرحلة الطفولة المبكرة والتعليم ما قبل المدرسي إلى التعليم الابتدائي عندما تقوم المدرسة بما يلي:

- تعزز علاقات الطفل مع المعلمين وغيرهم من الأطفال، وتعزز هويتهم؛
- تبني على خبرات التعلم السابقة لدى الطفل؛
- تربط بين تجربة الطفل في المدرسة وتجارب الحياة الحقيقية؛
- ترحب بالأسرة والمجتمع كشركاء في العملية التعليمية.

إن المرحلة الابتدائية في تعلم الأطفال تبنى على التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة والخبرات السابقة وتقيم صلات معها. ويتم دعم التعليم والتعلم من خلال مجموعة واسعة من الخبرات في جميع مجالات التعلم، مع التركيز على الكفايات الأساسية التي يتم تحقيقها في نهاية الصف 12 نتيجةً لدمج الكفايات العامة والخاصة للمادة الدراسية. لذلك، في هذه المرحلة، يتم تأسيس عادات التعلم الأساسية، ويجري رعاية التنمية المعرفية، والاجتماعية، والعاطفية، والحركية، مع إيلاء اهتمام خاص لبناء مواقف إيجابية من التعلم، بحيث يصبح الأطفال مدركين لإمكاناتهم وتسمح لهم الفرصة ليطوروا مختلف أبعاد شخصيتهم تطويراً كاملاً.

**السؤال الثاني: ماهي ملامح و خصائص المتعلمين في نهاية مرحلة التعليم الابتدائي وفقاً للمنهج الجديد و المعايير؟**

مع نهاية التعليم الابتدائي في دولة الكويت، يُفترض من المتعلمين الذين عملوا على تطوير كفاياتهم العامة و الخاصة كما وردت في المنهج الوطني أن يكونوا قد اكتسبوا و تبينوا نظاماً من المعارف يتكون من المفاهيم و المهارات و الاتجاهات و القيم المتناسبة مع فئاتهم العمرية و التي من شأنها تمكينهم من تحقيق النواتج التعليمية اللازمة لتطورهم من الناحية الاجتماعية و الشخصية. وبتفصيل أكثر، يتوقع من تلامذة المرحلة الابتدائية ما يلي:

**تعزيز هويتهم الإسلامية، العربية، الكويتية و العالمية، و شعورهم بالانتماء، و كذلك تطوير قدراتهم على التفاهم المتبادل بينهم و بين الآخرين من خلال:**

- إظهار الاحترام للقيم الإسلامية و لرسالة الإسلام الشاملة مع إظهار الوعي بانتمائهم إلى الهوية العربية و الإسلامية.
- تحديد، إحترام، و تبني القيم الدينية، الثقافية، و الأخلاقية للدين الإسلامي وفقاً لمستوى مناسب للفئة العمرية للطلاب ضمن الحياة الفردية و في المجتمع.
- التعامل في مواقف الحياة اليومية تبعاً للأركان الخمسة للدين الإسلامي و العمل بها.
- إظهار فهم القيم و التقاليد المقدسة من خلال احترام الوالدين، الأسرة، المجتمع، المدرسة و المجتمع ككل.

**التواصل بطلاقة باللغة العربية في سياقات متعددة من خلال:**

- القراءة و الكتابة باللغة العربية الفصحى بشكل صحيح و المشاركة بحوار بناءً يظهر الاحترام مع المعلمين، الأهل و الأصدقاء.
- تطبيق إستراتيجيات القراءة باللغة العربية المتوافقة مع الفئة العمرية للطلاب و القدرة على فهم نصوص مختارة حسب مستوى الفهم لدى الطلاب
- تطبيق استراتيجيات القراءة البسيطة باللغة العربية لفهم النصوص المختلفة المختارة باعتبارها مناسبة لمستوى فهمهم؛
- استخدام اللغة العربية بكل ثقة لأغراض مختلفة في الأنشطة التواصلية المتناسبة مع أعمارهم؛

- نقل المهارات التواصلية المكتسبة في فصول اللغة العربية خلال الصفوف 1-5 لدراسة اللغات الأخرى والمواد الدراسية الأخرى؛

### التواصل بفعالية باللغة الانجليزية في سياقات متعددة من خلال:

- التحدث، الاستماع، القراءة، الكتابة باللغة الانجليزية بشكل يتوافق مع المستويات التي تم تحديدها في المنهج بالإضافة إلى القدرة على المشاركة في حوارات باللغة الأنجليزية مع الأقران و الأهل.
- فهم العبارات و التعبير في اللغة الأنجليزية المتعلقة بمجالات ذات إهتمام مباشر عند نطقها بعناية ووضوح.

- المشاركة بكل ثقة في تبادل الأسئلة و الأجوبة حول مواضيع مألوفة بالنسبة للمشاركين.
- كتابة نصوص قصيرة مبنية بشكل جيد من الناحية اللغوية النحوية و البنيوية عن تجاربهم الخاصة و ذلك باستخدام إستراتيجيات الكتابة الصحيحة.

- إبداء الإهتمام بقراءة مختلف مواد اللغة الانجليزية المناسبة مع الفئة العمرية.
- استخدام لغة و فهم الرياضيات بشكل صحيح، كذلك استخدام الرموز و الحروف و الإشارات ذات العلاقة في سياقات إجتماعية من خلال:

- إجراء عمليات بسيطة بواسطة الأرقام مع تحديد و توصيف الخصائص الأساسية للأشكال الهندسية و استخدام وحدات معيارية لقياس، مقارنة ، وحساب الوزن، السعة، المساحة، المحيط ، و الحجم بالإضافة إلى القدرة على إستعمال الوقت و الأوراق النقدية في حل المشكلات البسيطة في حياتنا اليومية.

- استخدام المنطق و التفكير العقلاني في الإجابة على الأسئلة و توضيح الأفكار و الإستجابة للتعليمات. المشاركة بمناقشات بناءة مع الزملاء و المعلمين بالإضافة إلى تطوير خطط كتابية و تطوير القدرة على مناقشة الإستنتاجات لإتخاذ القرار و حل المشكلات.
- إظهار الرغبة و المتعة في إكتشاف و توظيف الأنماط المبنية على التذكّر السريع للحقائق التي تتعلق بالأعداد الطبيعية و الاستراتيجيات الحسابية.

- إظهار الثقة و المثابرة في مقارنة المشاكل مستخدما الوسائل المتوفرة لتقييم الطبيعة المنطقية للأجوبة.

- المشاركة بشكل فردي أو جماعي في إيجاد حلول تتميز بالإبداع بالإضافة إلى إظهار الإهتمام في التعلم من الآخرين و مساعدتهم في حل المسائل الرياضية.

## إستخدام اللغة و الفهم العلمي والتكنولوجي في عدة سياقات اجتماعية من خلال:

- مراقبة و إستكشاف الحقائق و المفاهيم العلمية من حولهم و المتعلقة بالكائنات الحية، الظواهر الطبيعية، و التكنولوجيا المتعلقة بالعلوم.
  - القيام بتجارب بسيطة باستخدام الادوات العلمية البسيطة و التجهيزات المناسبة للفئة العمرية حول ظواهر متعلقة بالطقس، التربة، دورة المياه، والطاقة.
  - إستخدام التكنولوجيا و تكنولوجيا المعلومات و الإتصالات في مواقف الحياة اليومية.
  - إستكشاف و إدارة المعلومات بشكل صحيح و مسؤول.
  - إستخدام الأدوات الرقمية بطريقة ابداعية و مسؤولة للتواصل، إنتاج، معالجة، تحليل، مشاركة، و عرض المعلومات وفقاً لمستواهم المعرفي.
  - إستخدام الأدوات الرقمية بطريقة آمنة و أخلاقية.
- ## تعزيز الشمولية، العدالة و التنمية المستدامة بناءً على إحترام الديمقراطية و ذلك من خلال:
- أداء أعمال بسيطة تعكس روح المواطنة و الإهتمام بالمصالح العامة
  - التفاعل مع الفئات الإجتماعية الأخرى كمواطنين كويتيين تبعاً للقواعد، و القوانين، و الأنظمة.
  - تحديد أمثلة بسيطة من التصرفات الأخلاقية المقبولة و غير المقبولة و التصرف على أساس التصرفات الأخلاقية المقبولة.
  - المساهمة في الحفاظ على الموارد الوطنية كقضية وطنية و عالمية و العمل تبعاً لذلك.
  - إحترام التراث الشعبي للكويت في مواقف الحياة اليومية المختلفة.
  - تعرّف القوانين و المنظمات الدولية التي تسهل قيم التعاون السلمي.
  - إتخاذ قرارات بسيطة ضمن نطاقات مألوفة.

## تعزيز التطور الشخصي و تنمية المهارات فوق - المعرفية من أجل حياة نوعية جيدة و ذلك من خلال:

- تحقيق التوازن المناسب للمكونات الذهنية- المعرفية و العاطفية- الوجدانية في شخصية الأفراد و تعزيز الثقة بالنفس و إحترام الذات و الدوافع الإيجابية . تنمية القدرة على إستخدام مؤهلاتهم بشكل مناسب مع إحترام و تقدير مؤهلات الآخرين.
- إيجاد أساليب و استراتيجيات التعلم المناسبة لقدراتهم.

- تحديد الأولويات و الأهداف التعلّمية.
- اظهار روح المبادرة والقدرة على التقييم و التعامل مع العقبات التي تحول دون التعلم.
- إستخدام الخبرات السابقة و تطبيق التعلم المسبق والخبرات السابقة.
- احترام و تطبيق التصرفات المقبولة إجتماعياً و أخلاقياً في اوضاع مختلفة.
- أداء النشاطات البدنية التي تتناسب مع الفئة العمرية و تطوير قدراتهم الحركية و الحسية الحركية.
- فهم فوائد الأنشطة التي تعزز الصحة الجيدة و تطبيق هذه الأنشطة في حياتهم اليومية.
- تمتع بالحس الجمالي من خلال مشاهدة و انتاج أمثلة فنية مناسبة للفئة العمرية.
- التمتع بالموسقى المناسبة للفئة العمرية من خلال الاستماع و العزف.
- إدراك أهمية التقاليد الفنية الشائعة ا في الكويت و أجزاء أخرى من العالم العربي و التمتع بها.
- تعزيز القدرة على مواجهة التحديات اليومية بنجاح التي يواجهونها في المواقف اليومية والعمل من خلال :
- العمل بشكل تعاوني مع الآخرين و المشاركة و القدرة على حل النزاعات .
- تقييم عملهمو التفكير بشكل ناقد لتقييم الأهداف.
- اظهار الاهتمام و حب الاستطلاع و المواقف الايجابية و البناء نحو العمل فردي او جماعي.
- المساهمة في الحفاظ على البيئة و تعزيز التنمية المستدامة على المستويات المحلية و العالمية.

### القسم الثالث: فهم و إستيعاب منهج المقرر المادة

#### السؤال 1: لماذا تعتبر مناهج المواد و المعايير ذات أهمية؟

تعتبر مناهج المواد و المعايير جزءا أساسيا من المنهج لكل المهتمين في التعليم: المتعلمون، الأهل، المعلمون، المدراء، المشرفون، مطورو المنهج و المعايير و كذلك كل العاملين في وزارة التربية و التعليم. تعطي مناهج المواد و المعايير رؤية واضحة للمعارف و المهارات و المواقف التي سينجزها المتعلم خلال العملية التعليمية (بما فيها الكتب المدرسية).

هي تساعدك و ترشدك (أيها المعلم) في تطوير مصادر التعلم و الأنشطة التي تلهم المتعلمين و تحفزهم لتحقيق الكفايات و المعايير التي يتضمنها المنهج.

#### السؤال 2: كيف تم بناء منهج المادة؟

لقد تم بناء مناهج المواد و المعايير في المرحلة الابتدائية وفقا للرؤية الشاملة و الفلسفة التربوية و المبادئ ذاتها التي تدعم المتعلمين في تحقيق الكفايات الرئيسية في نهاية الصف 5 و التي لها نفس الهيكل التنظيمي.

تتألف وثيقة المنهج من ثلاثة أجزاء:

• يقدم الجزء الأول الأسس و المبادئ الأساسية لمرحلة التعليم الإبتدائي في المنهج الوطني الجديد.

• يقدم الجزء الثاني المنهج الجديد لمادة...

• يقدم الجزء الأخير الإقتراحات للمعلمين و الإداريين لتنفيذ المنهج.

تم تصميم الجزء الأساسي لجميع المناهج لمرحلة التعليم الأساسي (الجزء الثاني) و فقا لما يلي:

• المسوغ المنطقي

• الكفايات العامة التي تم تطويرها خلال المادة من الصف 1 إلى الصف 5

• معايير الأداء التي سوف يتم إكتسابها مع نهاية الصف 5

• المدى و التتابع للمنهج و المعايير من الصف 1 إلى 5

○ نظرة عامة حول مدى تطور الكفايات الخاصة المكتسبة في المادة من صف 1 الى 5

○ لكل صف من 1 الى 5:

▪ كفايات عامة وخاصة من صف الى اخر مع أمثلة عن أنشطة التعلم و معايير

المنهج.

▪ المحتوى التعليمي

○ بعض الاقتراحات لتطبيق المنهج الجديد.

### السؤال 3: ماهو المسوغ المنطقي لمنهج الرياضيات؟

يمثل المسوغ المنطقي، بطريقة مختصرة، رؤية المنهج لمادة تعليمية. إنه يساعدك كمعلم، و كذلك الآخرين، أن ترى المحور الأساسي لتعليم مادة معينة و يوجه أنشطتك التعليمية بإتجاه ذلك. يرشدك المسوغ النطقي الى

ما يلي:

✓ السياق الذي تم تطوير المنهج من خلاله؛

✓ رؤية دور الرياضيات في تطوير شخصيات المتعلمين؛

✓ غايات منهج الرياضيات؛

✓ المؤثرات التي أثرت المنهج الحالي؛

✓ الرؤية المدمجة و الترابط مع المواد الأخرى.

بتحديد أكثر، عند قراءة المسوغ المنطقي، أنت تحصل على أجوبة مختصرة و متسقة على الأسئلة التالية:

✓ ما هو موضوع المادة؟

✓ لماذا دراسة المادة؟

✓ كيف هو تنظيم منهج المادة؟

✓ ما هو محور الدراسة في المراحل التعليمية المختلفة (مثلا: الابتدائي، المتوسط و الثانوي)؟

هذه تساعدك على تنظيم أفكارك كنشاط موجه و هادف.

#### **السؤال 4: ما معنى الكفايات العامة للمادة؟**

تمثل الكفايات العامة العمود الفقري للمنهج كونها تعكس الأبعاد الأساسية التي تطورها المادة لدى المتعلمين خلال تعليمهم. بالمقارنة مع الكفايات الأساسية، إن الكفايات العامة هي مختصة بالمادة. إنها تحدد المعلومات المدمجة و المرتبطة بالمادة الأكثر تعميما، المهارات و المواقف/القيم فيما يتعلق باداء المتعلمين في نهاية الصف 12.

#### **السؤال 5: ما الفائدة من قسم "المدى و التتابع" ؟**

إن قسم "المدى التتابع" هو ضروري في إطار وثيقة المنهج و المعايير لأنه يقدم جوهر المنهج بكامله من خلال جدوليه الإثنين:

• يقدم الجدول الأول عرضا عاما لجميع الكفايات العامة للمادة، مع ما يتبع لها من الكفايات الخاصة المعروضة بشكل تتابعي من الصف 1 الى 5 بشكل مدمج و متسق.

• يغطي الجدول الثاني المبني من صف الى صف جميع العناصر الأساسية (الكفايات العامة، الكفايات الخاصة، أمثلة من الأنشطة التعليمية و معايير المنهج) الهامة لفهم المنهج من الجميع.

و بالرغم من أنه في الصف 1، كما ستري، طبعا، فقط موارد الصف الأول، إن عرض الكفايات العامة هو أداة هامة لترى التطورات المرتقبة و بالتالي ستكون قادرا على جعل إستراتيجياتك التعليمية مناسبة لمستوى فهم المتعلمين.

#### **السؤال 6: ما هو دور الكفايات الخاصة في منهج المادة؟**



بالمقارنة مع الكفايات العامة، تمثل الكفايات الخاصة مراحلًا في عملية إكتساب الكفايات العامة. إنها تعرف نظامًا من المعرفة المدمجة، و المهارات و المواقف/القيم أكثر تحديداً؛ و يمكنها أن تغطي كفايات متخصصة و مرتبطة بالموضوع يجب على المتعلمين أن يظهرونها في نهاية كل صف. و بالتالي، فإنه يتم بناؤها و تطويرها لدى الطلبة في السنة الدراسية.

إن الجوانب التالية هي مهمة فيما يتعلق بالكفايات الخاصة:

- (أ) من وجهة نظر مهندس المنهج، تشكل الكفايات الخاصة نقطة الإنطلاق لتطوير معايير المنهج.
- (ب) تقيس معايير المنهج مستوى إنجاز الكفايات الخاصة.
- (ت) تشكل معايير المنهج جزءًا بنيويًا من المنهج و ستستعمل في الصف من أجل القياس التكويني و النهائي (الصفوف 1 - 5؛ 6 - 9؛ و 10 - 12).
- يتم تطوير الكفايات الخاصة وفقا لما يلي:
- مجال من الحقائق الخاصة بالمادة (المعرفة)
  - مجال العمليات (المهارات و الإستراتيجيات المتعلقة بالمادة)
  - مجال الإستجابات الشخصية و الإجتماعية (المواقف، القيم، المعتقدات) التي تحركها المعرفة و المهارات المكتسبة في مادة معينة.
  - مجال الإرتباطات ب مواد و المجالات الأخرى.

### السؤال 7: ما هي أهمية أمثلة الأنشطة التعليمية في منهج المادة؟

المقصود من الأمثلة عن أنشطة التعلم هو مساعدتك كمعلم للإجابة على الأسئلة التالية:

- ماذا يتوقع من الطلاب أن يتعلموه؟
- من خلال ماذا و كيف يتوقع منهم أن يتعلموا؟ أية معرفة، مهارات، إستراتيجيات، قيم و مواقف و أية موارد و في أي تتابع سيتم تطوير النشاط التعليمي؟
- في أي سياق يتوقع منهم أن يعملوا؟
- أين يحدث النشاط التعليمي، كيف أنظم الصف - عمل فردي، عمل جماعي، عمل ثنائي؟

الأنشطة التعليمية هي متمحورة حول الطالب. هي تمكن المتعلمون من تحقيق الكفايات الخاصة. لتحقيق الكفايات الخاصة في المنهج، إن الأمثلة المقترحة من الأنشطة التعليمية تبني على خبرات المتعلمين و تدمج الإستراتيجيات التعليمية المناسبة لسياقات تعليمية متعددة. و يجب الأخذ في الحسبان أن الأنشطة التعليمية

الواردة في منهج المادة هق فقط على سبيل المثال: هي لا تغطي بشكل كامل تنوع الخبرات التعليمية التي يمكن تطويرها في صف ما. و بالمقارنة مع أجزاء المنهج الأخرى الإلزامية، فإن أنشطة التعلم لها موقع خاص، يمكنك تعديلها أو إضافة أنشطة تعليمية أخرى من أجل التعامل مع حاجات المتعلمين بشكل أفضل.

عند تطوير أنشطة تعليمية أخرى في تخطيط الوحدة التعليمية، يمكنك أن تأخذ بعين الاعتبار بعض المعايير للأنشطة التعليمية الجيدة. إن الأنشطة التعليمية الجيدة يجب أن:

- تصف ماذا يستطيع المتعلمون القيام به لتحقيق كفاية خاصة معينة.
- تغطي أنشطة يستطيع المتعلمون فعلا القيام بها (ليس ما يستطيع المعلم القيام به!)
- تكون مصممة كأعمال واقعية للمتعلمين.
- تحتوي، كلما أمكن، على ألعاب و أنشطة ثنائية و عمل جماعي.

### **السؤال 8: ما فائدة معايير المنهج؟**

ترمز معايير المنهج في الكويت الى مستوى النوعية التي سينجزها المتعلمون في تحقيق الكفايات الأساسية. تصف معايير المنهج الى أي مدى يجب تحقيق الكفايات الخاصة في نهاية كل صف. في منهج الكويت الجديد، تم تحديد معايير المنهج على مستوى كل صف و هي ترتبط بالكفايات الأساسية المحددة في منهج المادة.

وكونها مناسبة لنهاية كل سنة، فإن معايير المنهج هي متعلقة بالقياس التكويني و النهائي القائم على المدرسة أو الصف. يقدم منهج المادة أمثلة عن كيف يمكن أن يتبع المعلم إنجاز معايير المنهج و نوع الإجراءات التي يمكن أن يتخذها للتأكد من تطور المتعلمين التعليمي.

### **السؤال 9: ما هو محتوى التعلم؟**

يمثل "محتوى التعلم" وسائل و فرصا للتطوير الكفايات الخاصة. إن محتوى التعلم ليس غاية بحد ذاته. يتضمن محتوى التعلم معرفة المجال التي تم إختياره لصف معين. إن عناصر محتوى التعلم هي موجودة أيضا في الكفايات الخاصة، في معايير المنهج أو في الأمثلة عن الأنشطة التعليمية. إن الإشارة الى محتوى التعلم يمكن أن تكون أكثر عمومية (تعبّر عن فئة، مجموعة من المفاهيم و الإجراءات في الكفايات الخاصة و معايير المنهج) و أكثر تحديدا في الأنشطة التعليمية.

يمكن أن يشير محتوى التعلم الى (إختر ما هو مناسب للموضوع):

- ✓ مفاهيم، مبادئ، حقائق (مثلا: اللغة العربية: الأصوات، الكلمات، الجمل، الفقرات، الكتب، النصوص، التواصل اللغوي و غير اللغوي؛ في العلوم الإجتماعية: القانون، المواطنة، العائلة، الديمقراطية، الأحداث الإجتماعية الرئيسية، الشخصيات التاريخية الرئيسية؛ في التربية الإسلامية و الدراسات الإسلامية: نصوص دينية أساسية (مقدسة)، الإحتفالات الدينية، النبي، المسجد؛ في التربية البدنية و الصحية: الرياضة، الرقص و الألعاب الخ).
- ✓ الإجراءات و القوانين (في اللغة العربية: الإصغاء النشط، فهم القراءة؛ في الدراسات الإجتماعية: الإنخراط النشط، التعاون، تقبل القوانين، المشاركة؛ في تكنولوجيا الإتصالات و المعلومات: البحث، التجميع، الفرز، عرض المعلومات؛ في التربية الصحية و البدنية: الحركة النشطة، السفر، التوجيه الجيد، اللعب الخ).
- ✓ المواقف و القيم و الأعراف: في لغة العربية: قواعد اللطف في الحوار قواعد اللغة الادبية؛ في العلوم الإجتماعية: المسؤولية، إحترام آراء و ثقافات الآخرين، عدم التمييز في التربية الإسلامية و الدراسات القرآنية: الإيمان، الفضيلة، الوحي.
- ✓ كخيار آخر يمكن تحديد المجالات الخاصة في المادة. مثلا:
  - في المواد التي تعتمد على اللغة، يمكن تحديد المجالات التالية: الأدب/الثقافة و الحضارة، اللغة، التواصل.
  - في الفنون، يمكن أن تكون هذه المجالات: التصميم، الرسم، العمل و الورقي الخ.
- ✓ يمكن تنظيم المحتوى التعليمي وفقا لهذه الموضوعات:
  - الماء، الطاقة، في العلوم؛
  - علم البيئة، في مهارات الحياة؛
  - العائلة، الأمة، العالم، في الدراسات الإجتماعية
- هناك إمكانية أخرى تتمثل بجمع المحتوى حول كل من الكفايات العامة كما هو مبين في المثل الثاني في الجدول رقم 5 مثلا: (أ) في العلوم الإجتماعية يمكن أن يرمز المحتوى إلى تحليل و توضيح البنية الإجتماعية و طرق الإنخراط الشخصي في سياقات مؤلوفة؛ (ب) في اللغة العربية و الإنكليزية يمكن أن يرمز المحتوى الآ القراءة و المشاهدة و الإستماع و الكتابة و التحدث.

و يمكن أن يكون هذا هو أفضل طريقة لإظهار الرؤية المتماسكة لمنهج قائم على الكفايات. على أية حال، فإنه لا يمكن تجنب بعض التكرار في هذه الحالة لأن بعض المحتوى يمكن إستعماله في كافة التشعبات (على سبيل المثال يمكن تحديد و لفظ الأصوات في الإستماع و المحادثة، و لكنها هي أيضا مهمة في القراءة و الكتابة عندما يتعلم المتعلمون الربط بين الصوت و الحرف).

• من الممكن أيضا تنظيم المحتوى من خلال التركيز على بعض الأفكار الكبيرة (مثلا الفهم المفاهيمي) للمجالات. مثلا في الرياضيات يمكن إستخدام الأرقام بعدة طرق و لأهداف مختلفة في واقع الحياة. ✓ يمكن عرض المحتوى التعليمي بطريقة بسيطة، كلائحة بدون إستخدام أي عناوين أو تصنيفات.

✓ ويمكن أيضا دمج طريقتين لتنظيم المحتوى: في المنهج الوطني الكويتي تم دمج بعض المواضيع الأساسية في كل من الصفوف مع معايير أخرى لتنظيم المحتوى

إن منهج المرحلة الابتدائية هو منظم حول بعض المواضيع الرئيسية في كل سنة دراسية. هذه المواضيع الرئيسية هي:

- الصف الأول: أنا، بيتي و مدرستي

- الصف الثاني: أنا و جبراني (الحي)

- الصف الثالث: أنا و بلادي

- الصف الرابع: عالمنا

- الصف الخامس: الكون

بالنسبة للصف الأول، يجب على المهام المقترحة أن تكون قريبة كل القرب لعالم الطفل.

### **السؤال العاشر: ما هي معايير الأداء؟**

تصف معايير الأداء إلى أي مدى تم إكتساب الكفايات العامة مع نهاية كل مرحلة تعليمية - المرحلة الأساسية، المتوسطة، أو الثانوية.

كما تعمل معايير الأداء على توجيه التقييم التقريبي على الصعيد الوطني بحكم ذات صلة مع كل نهاية مرحلة من مراحل التعليم. كذلك عندما يتم الربط بين الكفايات الواردة في المنهج و التقييم النهائي، يمكن أن نلاحظ عندئذ كيف أن الطلاب يكتسبون الكفايات ضمن مستويات مختلفة.

و من أجل إصدار النتائج، سيتم إتخاذ قرار بتحديد أي من المستويات تعتبر "كحد أدنى" أو تعتبر دون مستوى الأداء المطلوب. يعتبر هذا الإجراء مفيداً و ذلك لأنه يؤدي إلى تحسين أداء التلامذة الذين تم توصيفهم دون الحد الأدنى من الأداء.

إن القياس الوطني و القياس الصفي المطابق للمنهج الوطني يقدر أيضا في المستقبل أن يصف الحد الأدنى المطلوب و الحد المتوسط من الأداء.

### السؤال الحادي عشر: ما يعني تطبيق منهج المواد الدراسية في الصف الأول أساسي؟

يعزز المنهج المتمحور حول الطالب إتجاهها معيناً في تعليم المادة.

يبين الجدول أدناه المقارنة بين ميزات التعليم التقليدي (المنهج القديم) و ميزات التعليم الذي يدعو له المنهج الجديد:

معايير	استراتيجيات متمحورة حول التدريس	استراتيجيات متمحورة حول التعلم
الطالب	يستوع للمحاضرات و تفسير المعلم	يعبر عن وجهات النظر الشخصية
	يحاول تذكر أو إعادة صياغة الأفكار المنقولة من المعلم	يتبادل الأفكار مع المعلم و طلاب آخرين
	يتقبل أفكار الآخرين بطريقة سلبية	يناقش و يتساءل للوصول إلى الفهم و الحصول على لمعاني الأفكار المختلفة
	يعمل منفرداً	يتعاون من أجل حل المشكلات و إنجاز المهام المختلفة
المعلم	يعطى محاضرة ، يشرح	يبسر و يبسط التعلم
	يفرض وجهة نظره	يساعد التلامذة على فهم و شرح وجهات نظرهم الخاصة
	يعتبر نفسه بمقام الأهل و يتصرف وفقاً لذلك	يشارك في عملية التعلم

التعليم	يعني حفظ و إعادة إنتاج المعرفة المقننة من خلال أمثلة كلاسيكية تتحقق صحتها من خلال التقاليد.	يركز التعلم على تطوير كفايات المتعلمين
	يؤدي الى المنافسة بين المتعلمين بغية تصنيفهم.	هو تعاوني في المقام الأول.
التقييم	يهدف إلى قياس المعرفة والتقني و يركز على كمية المعرفة المتناقة.	يهدف إلى قياس الكفايات ويركز على ما يقدر الطلاب القيام به بناء على معرفتهم المكتسبة.
	يسلط الضوء على الجوانب الكمية من المعرفة (مدى المعلومات المكتسبة من الطلاب).	يسلط الضوء على الجوانب النوعية للمعرفة (اكتساب القيم والاتجاهات).
	يهدف إلى ترتيب الطلاب بهدف اختيار الافضل.	ينظر إلى التقدم لكل طالب في التعلم.

عندما تقرأ الجدول ، يجب أن تأخذ بعين الاعتبار أن هذه المميزات قد تم التعبير عنها على مستوى نظري عام. خلال الممارسة الصفية العادية، عليك أن تدمج عدة إستراتيجيات مناسبة لكي تطور قدرة التلميذ و كفاياته/كفاياتها الخاصة. إن المشاركة بين المعلم و التلميذ هي مناسبة بشكل خاص في الصف الأول حيث أنها تؤدي الى دمج التلامذة بشكل أفضل في بيئة المدرسة.

### الوحدة 3: كيف ستخطط التعليم من الآن وفي المستقبل؟

#### الجزء 1: ما هو دور "التخطيط" في عملية توجيه تلامذتك وإرشادهم؟

فكر "بتخطيط" تعليمك كما أنك تفكر بأي شيء هام يتطلب التحضير، مثلا، كتخطيط رحلة للإستجمام أو أي رحلة هامة. بالواقع أنت كمعلم تقوم فعلا بتخطيط رحلة: رحلة استكشافية، ليس لك، ولكن لتلامذتك. وقد

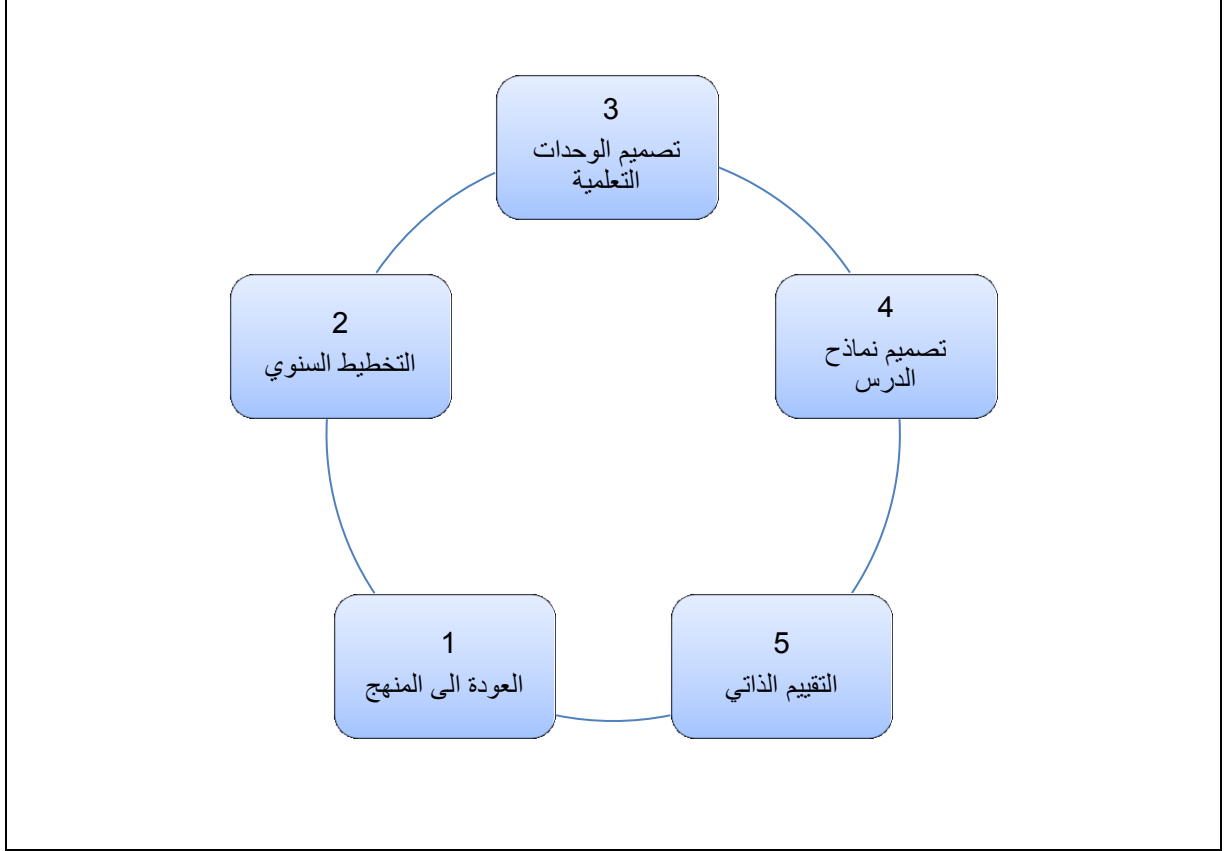
يؤدي تخطيطك الى صياغة خارطة طريق كخطة إرشادية للرحلة التي تتخيلها لتلامذتك. هذا النوع من التخطيط يساعدك على التأكد: بطريقة منسجمة، من إكتساب تلامذتك كفايات محددة من المنهج. وفي هذه الرحلة، يجب عليك أن تكون مرشدهم ورفيقهم وأيضا شخص يقيس ويحدد أي من التلامذة قد إستطاع حل المشكلات التي حصلت خلال الطريق وأيضا أي تقدم أنجزه كل منهم خلال الرحلة التي تخيلته لهم.

### السؤال 1: ما هي النقاط المرجعية للتخطيط الجيد؟

بناء على هذا التشابه و المقاربة بين تخطيط رحلتك التعليمية وتخطيط أي رحلة من نوع آخ يمكن أن نحصل على الإرتباطات التالية:

تخطيط رحلة تعليمية	تخطيط رحلة	
ما هي الكفايات التي يجب علي مساعدة تلامذتي على إكتسابها خلال هذه الرحلة (هذه السنة الدراسية)	الراحة، زيارة الأصدقاء، إغناء الثقافة (زيارة بعض المتاحف) الخ.....	لماذا نقوم بهذه الرحلة؟ ما هو هدفها؟
ما هي الأنشطة التعليمية والمحتوى الذي يساعدني على تطوير الكفايات المحددة في مادتي التعليمية؟	تسبح، تقرأ كتابا، تشاهد مكانا ما (متحف، منتزه، الخ....)	ماذا يمكن أن تقوم به خلال الرحلة؟
كيف أتعامل مع المحتوى ووفقا لأي سياق؟ ما هي أنواع الإستراتيجيات التعليمية وطرائق التعليم والقياس التي أستطيع إستعمالها مع الأخذ بعين الإعتبار المجموعة التي أعمل معها وفقا لأي قياس ثم تحقيق المعايير لكل تلميذ و لكل تلامذتي.	من هم رفاقي؟ ماذا أحتاج لأخذه معي؟ كم لدي من الوقت والمال؟ الخ....	كيف أنظم الرحلة ومع من؟ وماذا نحتاج ومتى؟
	كم صرفت من المال؟ كم استنفدت من الرحلة؟	كم حققت من أهدافها الأوليّة؟

### السؤال 2: ما هي خطوات التخطيط؟



### السؤال 3: ما هي أهمية معرفة المنهج في عملية التخطيط؟

الخطوة الأولى: حضّر نفسك. إقرأ المنهج جيدا وحدد كيف يمكن أن يساعدك الكتاب المقرر في توجيه تلامذتك.

أولاً، يجب عليك أن تقرأ المنهج بعناية لكي تفهم مساهمة مادتك في تطوير كفايات التلاميذ وشخصيتهم في المستقبل. وذلك يعني تطوير وتحقيق إمكانات الإنسان، وفقاً لطبيعته، ولكن بتحفيز وصل من خلال التربية والتعليم. ويتم تطوير وتنمية القدرات الذهنية والثقافية والعملية بناءً لتطوير الكفايات الاجتماعية والشخصية بشكل متواصل وكلي خلال العملية التربوية.

عند قراءة المنهج، ستحاول فهم وبأية طريقة يمكن للكفايات (العامة والخاصة) والمعايير والمحتوى وأمثلة التعلم أن تساعدك على تخطيط رحلة تلامذتك التعليمية بطريقة تعطيهم الفرصة لاكتساب الكفايات الضرورية في مرحلة معينة من دراستهم. وبناءً عليه فانك ستنتظر في الكتاب لتحديد إلى أي مدى يمكنك أن تستعمله في تطبيق المنهج. ويمكن ملاحظة الخصائص التالية:



- هل يقدم تنظيم الكتاب ترتيباً معيناً للموضوعات التي تساعدني في تخطيط مسار منطقي لرحلة تلاميذي؟ هل يمكن، ربما، أن أقوم ببعض التغيير ومع ذلك أستخدم الأفكار الواردة في الكتاب؟ إذا احتجت الى بعض الموضوعات (المذكورة في المنهج ولا توجد في الكتاب) يجب علي أن أقرر أين أقدمها خلال فترة السنة الدراسية.
- هل يتضمن الكتاب أنشطة وتمارين يؤدي إلى تطوير كفايات خاصة مذكورة في المنهج؟
- هل يقدم الكتاب طرائق لتقييم نتائج التلاميذ وفقاً لمعايير المنهج؟

#### السؤال 4: كيف تصمم خططتك السنوية؟

الخطوة الثانية: فكّر بخطة رحلتك: التفكير بخطة رحلتك يمكن أن يكون أكثر فعالية وذو مغزى لتلامذتك. إن الخطوة الثانية هي أن تفكر برحلتك مع تلامذتك ومساعدتهم على فهم الصورة الإجمالية للرحلة وهذا يعني بناء الخطة السنوية.

يجب أن تضمن الخطة السنوية كل الكفايات الخاصة الواردة في المنهج لمادتك التعليمية للصف الأول وكل المحتوى المقترح في المنهج. وعليك مطابقتها والتأكد أنك قادر على تنفيذ "الرحلة التعليمية" خلال الوقت الذي لديك في السنة الدراسية وفقاً للخطة التعليمية. لهذا السبب عليك أن تتفحص جدول السنة الدراسية لترى عدد الأسابيع (أو الأيام) المخصصة للتعليم في كل فصل.

ويمكن بناء الوحدات التعليمية وفقاً لبعض الموضوعات التي يمكن أن ترتبط بمحتوى المنهج والتي يمكن أن تكون ممتعة ومناسبة لتلاميذ الصف الأول. وهذا أيضاً هو الوقت المناسب لإقامة بعض الإرتباطات مع المواد الأخرى بغية تنظيم الرحلة المناسبة والمفيدة لتلامذتك. في الصف الأول، مثلاً، هناك بعض المساحات المشتركة للتفكير (موضوعات) لكل المواد مثلاً كموضوع "عائلي والمدرسة" وربما كنت ترغب في دمج هذه الموضوعات بموضوعات أخرى والتفكير في الوقت اللازم تخصيصه لمواضيع مشتركة بين المواد.

ان الأسئلة حول التخطيط السنوي هي:

ما هي الأهداف؟	ما هي الوسائل؟	ما هي المدة الزمنية؟
• تطوير الكفايات المحددة في المنهج	المحتوى التعليمي (المفاهيم، المهارات والخبرات والقيم)	الوقت لكامل السنة، لكل فصل ولكل وحدة تعليمية.

وهذا مستوى عام من التخطيط التقديري الذي يؤمن مساراً للرحلة التي تدوم سنة ويوازي أهداف المنهج ويعطي خارطة طريق للرحلة ويخصص الوقت اللازم للوحدات التعليمية. وتشمل النقاط المرجعية للتخطيط السنوي ما يلي:

- المنهج؛
- الرزنامة المدرسية؛
- الكتاب المدرسي وكتاب الأنشطة؛
- المواد التعليمية الأخرى (أدلة المعلم مثلاً).

ومن خلال العمل على التخطيط السنوي فإننا نتأكد من أننا نغطي كل الكفايات الخاصة ومحتوى التعلم لسنة دراسية.

- إننا نأخذ بعين الاعتبار الوقت المخصص للمادة في صف من الصفوف.
- إننا نحدد وجهة نظر متماسكة حول المرحلة المقترحة للتلامذة.
- نستخدم الكتاب كمورد وليس كنقطة مرجعية محددة للخطة، وأداه مساعدة في التعليم والتعلم.

نقترح أدناه إطاراً يمكن إعماله في التخطيط السنوي:

عنوان الوحدة التعليمية	معايير المنهج	مستوى التعلم	عدد الساعات	الأسابيع
سياق محتمل للوحدات التعليمية (مأخوذاً من المنهج)	1.1، 2.2، 3.1	مفاهيم معينة استراتيجيات، الاجراءات المختارة لتعلم هذه المادة ولاكتساب كفايات خاصة.	العدد الشامل للوحدة	10 - 1

## السؤال 5: ما هي الوحدة التعليمية وكيف يمكن أن أصممها؟

### الخطوة الثالثة: أنظر إلى سياقات عرض المواد:

أنظر الى اكتساب المهارات الخ... مرّكزاً على الوحدات التعليمية. بعد ذلك يجب عليك أن تنظر بدقة الى السياقات التي حددتها في تخطيطك السنوي – الوحدات التعليمية – وتفكر حولها بطريقة استراتيجية. والآن سنركز على كيفية تنظيم وحدة تعليمية وتحديد أنواع الأنشطة التعليمية المناسبة لتطوير الكفايات المحددة التي كنت قد اخترتها لهذه الوحدة.

إن الوحدة التعليمية هي هيكل مفتوح ومرن يركز على ادارة التعلم والتعليم.

### و الوحدة التعليمية:

- تؤدي الى تطوير سلوك تعليمي ونواتج قيمة عند التلاميذ.
  - لها موضوع مشترك (وفي بعض الحالات تدمج محتوى التعلم من مجالات مختلفة من المادة ومن مواد أخرى).
  - تتطور بطريقة مفهومة وذات إستمرارية خلال فترة من الوقت (10 – 15 درس، مثلاً)
  - تحتوي على تقييم بنائي وتنتهي بتقييم نهائي.
- هناك بعض الفروقات بين الوحدة التعليمية والفصل التعليمي في كتاب أو كتاب مدرسي.

الوحدة التعليمية	الفصل في كتاب
<ul style="list-style-type: none"><li>• تركز على تطوير الكفايات وعلى التعامل مع المحتوى التعليمي المحدد في مجال من التعلم.</li><li>• بالإضافة إلى المعلومات والمهارات والقيم تقدم طريقة لإستكشاف وفهم الموضوع حول الطالب وتركز على عمليات التعلم.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• يركز على موضوع واحد/محتوى تعليمي واحد</li><li>• يقدم معلومات بشكل أساسي، ويتجاهل الأنشطة التعليمية التي يمكن أن تساعد التلاميذ على استكشاف وفهم الموضوع.</li><li>• يحدد الكتاب المحتوى وسلطة المعلم.</li></ul>

إن فوائد إعتبار الوحدات التعليمية على أنها تنتهي بإشارة الوقوف في خارطة الطريق التعليمية تشمل:

1. أننا نفهم بشكل أفضل الأهداف الشاملة للرحلة. إن إشارة الوقوف هي فقط واحدة من علامات الإستكشاف في طريقنا الى نهاية الرحلة.
  2. إننا نستطيع أن نركز بشكل أفضل على الكفايات التي يجب تطويرها في هذا الوقت.
  3. إننا متماسكين في رؤيتنا من حيث ما تم إنجازه خلال محطات الوقوف السابقة من رحلتنا ومع ما سنقوم به عند الوصول الى محطة الوقوف التالية.
  4. إننا نستطيع أن نقيس بشكل أفضل كل من التطور والنتائج النهائية للتلاميذ.
- إن الأسئلة المحددة التي يجب أن نجيب عليها عند تصميم وحدة تعليمية هي:

لماذا؟	ماذا؟	كيف؟	بواسطة ماذا؟	كم؟
ركز على الكفايات الخاصة. حقق المعايير	إختر محتوى التعلم	طبق الأنشطة التعليمية	حلّ المصادر	طبق التقييم البنائي والنهائي

#### لتصميم الوحدة التعليمية يجب عليك أن:

- تحدد الكفايات التي يجب إكتسابها. في الواقع، لقد إخترتها في التخطيط السنوي. يجب أن تقرر إذا كنت قادرا على تحقيقها جميعها خلال الوحدة التعليمية التي تحضرها. وقد تقرر زيادة أو حذف بعض الكفايات الخاصة. وفي هذه الحالة، يجب إستعادة الكفايات الخاصة المحذوفة في وحدة أو في وحدات تعليمية مختلفة.
- تختار المحتوى التعليمي التي تحتاج لكي تطور الكفايات الخاصة المذكورة في المنهج. إن هذا الإختيار قد تم فعليا في التخطيط السنوي. هنا يمكن أن تضيف بعض التفاصيل إذا إعتبرت ذلك ضروريا.

• تحدّد الأنشطة التعليمية المناسبة. هذه هي عملية جديدة و عليك أن تتفحص اذا كان الكتاب المدرسي يقدم المواد المناسبة في هذا المجال. و عليك ربط أحد الأنشطة التعليمية أو أكثر بكل كفاية خاصة. وسوف تركز الأنشطة التعليمية على المحتوى التعليمي الذي يمكن التلامذة من تطوير الكفايات في تلك الوحدة التعليمية. و عليك أيضا أن تتأكد أن الأنشطة التعليمية تلائم حاجات التلاميذ وقدراتهم في صفك.

• تقترح إستراتيجيات القياس البنائي والتقديري (أنظر قسم xxxxxx). وهذه أيضا هي عملية جديدة. اختر الإستراتيجيات التي تناسب تطور المجموعة، آخذا بعين الإعتبار معايير المنهج كهدف منشود.

يمكن تخطيط الوحدة التعليمية على الشكل التالي:

معايير المنهج	المحتوى التعليمي	أنشطة التعلم	الموارد	القياس الصفي
	تفاصيل	أنشطة يمكن أن تشرك التلاميذ في تطوير الكفايات وتحقيق معايير المنهج	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الوقت</li> <li>• عمل المجموعات (أفراد، عمل مزدوج، عمل فريقي</li> <li>• المواد أدوات سمعية وبصرية</li> </ul>	أنشطة وأدوات القياس

كل صف من وحدة التعلم يمثل درسا من كل مادة

السؤال السادس: كيف تطور سياقات أصغر، مثلا دروس في وحدة تعليمية؟

الخطوة الرابعة: أعد سياقات أصغر في وحدة تعليمية.

بعد إعداد الوحدة التعليمية تكون قد جمعت أجوبة على بعض الأسئلة المهمة التي تعطيك فكر واضحة حول ما ستقوم به في درس معين. بالواقع، من خلال الاجابة على هذه الأسئلة فانك ستعرف ماهية أساس الدرس الذي تعد.

فيما يلي بعض الأسئلة التي ستجد أجوبة عليها في وحدتك التعليمية:

• ما هي الخبرات الذي يمكن أن نتوقعها للتلميذ من الذي يمكن أن نتوقعها من الوحدة التعليمية؟

- ما هي الأنشطة التعليمية الأكثر فعالية في الحصول على النتائج المتوقعة في وحدة تعليمية؟
- ما هي الموارد التي سأحتاجها لهذه الأنشطة التعليمية في الوحدة التعليمية؟
- ما هو الدليل على التعليم المتوقع من التلاميذ (عمل مكتوب، تصرف تواصل الخ....)
- هنا لديك نموذجا لتخطيط درس. إن تغييرا رئيسيا في هذا المنهج الجديد هو أن تخطيطك يجب أن يركز أولا وبشكل أساسي على وثائق المنهج والمعايير لمادتك وليس على الكتاب المدرسي، حيث يصبح الكتاب مصدرا فقط لتكوين الكفايات الخاصة في المنهج. هذا لا يعني أنك لا تستطيع إستعمال الكتب المقررة، بشكل واسع، ولكن من المستحسن أن تغير الآن وجهة نظرك وتبدأ من المنهج وبعد ذلك تنظر في الكتب لتحديد ماذا يمكن أن تجده فيها ليساعدك على تطوير كفايات المنهج الخاصة.
- إنطلاقا من كل صف في الوحدة التعليمية يمكنك أن تصمم الدرس بفعالية. لكل كفاية خاصة، يجب أن تخطط بابداع بناء على خبراتك المتعلقة بمواضيع الدرس، أن تجد في الكتاب المدرسي نشاطا تعليميا يهدف الى تطوير تلك الكفاية الخاصة.
- يمكن أن تذكر الأنشطة التعليمية والصفحات في الكتاب المدرسي التي يمكن إستعمالها في كل درس، ولكن هذا هو فقط تفصيل مساعد وليس مطلبا هاما.

الوحدة..... الدرس	كفايات خاصة
الأنشطة: بداية الدرس: -1	1.1 – الاستماع على والتعرف على كلمات، وعبارات، وجمل، وكذلك ارشادات سفهية مسموعة في أوضاع الحياة اليومية. 2.1 استخدام الكلمات البسيطة، والتعابير، والجمل للتعبير عن أنفسهم والعائلة، والطعام والبنود الأخرى في محادثات بسيطة أو كلام فردي.
-2	3.1 القراءة جهر كلمات وتعابير بمستوى الصف والتعرف على بعض الكلمات المتواولة والمرافقة للصور والرموز. 4.1 كتابة كلمات بسيطة واستخدام الرسوم للاشارة الى الأشياء والشعور.

ختم الدرس	معايير المنهج
	<p>1.1 تعرف الكلمات و العبارات و الإرشادات في الإنكليزية المسموعة من مصادر طبيعية (مثلا من أشخاص مختلفون) أو أصوات إلكترونية (مواد مسجلة).</p> <p>2.1 استخدام ألفاظ بسيطة للإشارة – لتسمية أشياء في الصف، أناس و أماكن، طعام أو أشياء أخرى في محادثات قصيرة أو كلام فردي.</p> <p>3.1 قراءة كلمات و تعابير على مستوى الصف جهرا و بوضوح.</p> <p>4.1 كتابة كلمات بسيطة و تعابير متعلقة بمواضيع تم تعلمها في المدرسة.</p>

تطوير خطة الدرس هذه من خلال التفكير النقدي: نموذج مقترح

بماذا نبدأ الدرس؟ - خبرة التلميذ، سؤال المعلم، أو نشاط/حدثا يستحق التذكر	البداية
- إستحضار المعلومات السابقة للتعلم. - إثارة إهتمام المتعلم بالدرس الجديد	إسترجاع المعلومات
أنشطة تعليمية تعليمية تساعد التلامذة على إستكشاف و إكتشاف الموضوع بغية تطوير المعرفة، و المهارات و المواقف	بناء المعنى
- كيف تعلم التلامذة هذا؟ (السياق الزمني للأنشطة التي إستخدمت مع التركيز على دور الأنشطة في تعلم محدد). - نقاش حول كيفية دمج المتعلمين المكتسبات الجديدة في كفاياتهم المطورة. - كيف و متى يستطيع التلامذة إستخدام معرفتهم و/أو مهاراتهم الجديدة المكتسبة؟	التفكير

أمثلة من كل مادة

السؤال 7: لماذا أنت، كمعلم، تحتاج للتفكير حول كيفية تخطيط عملك؟

الخطوة الخامسة:

إن أفضل تفكير حول كفاءة التخطيط يمكن إعطاؤه من خلال نتائج التلامذة أثناء السنة الدراسية و في نهايتها. و لتفسير أكثر فائدة لهذه النتائج، يجب عليك تقييم تلامذتك و نفسك: و يمكن طرح الأسئلة التالية:

- هل كنت أنا قادرا على الإلتزام بختطي طوال الوقت، معظم الوقت، فقط بعض الوقت، أو قنت كليا غير قادر على الإلتزام بالتخطيط؟

- إلى أي مستوى برهن تخطي أنه قليل التطبيق: المستوى العام (التخطيط السنوي، التخطيط المتوسط (تخطيط الوحدة)، المستوى المحدد (الدرس)، و غير ذلك؟

- كم من المعايير الخاصة – معايير المنهج قد حققها تلامذتي (بشكل عام)؟

- ما مدى تطور كل من تلامذتي منذ بداية السني إلى نهايتها؟

إن أداة مفيدة لمساعدتك في الإجابة على هذه الأسئلة هي "مفكرة" و هي عبارة عن دفتر تكتب فيه ملاحظاتك عن أنشطتك التعليمية و النجاحات يمكنك أن تحتفظ بها خلال السنة الدراسية. إن هذا التفكير مهم لأنه يمكن أن يساعدك للقيام بتخطيط أفضل في المستقبل.

من أجل تفكيرك الذاتي، يمكن إقتراح التفكير حول معاني التخطيط و يمكن أن ترغب في كتابة آرائك حول هذه الأفكار.

التخطيط يعني:

- ترويج رؤية – لأنه لديك فكرة واضحة عن هدف رحلة تلامذتك.
- التخصيص – لأنه و بالرغم من وجود هدف واضح فإنه يجب عليك أن تعديل تخطيطك ليتناسب مع رؤية مدرستك و خصائص صفك.
- إتباع بعض الخطوات المحددة – من أجل تخطيط رحلة متماسكة إنك تحتاج الى البدء من المظور العام إلى تطوير تخطيط إستراتيجي و تكتيكي.



- التفكير حول ما حدث – من المهم أن تفكر حول كيف قمت بتخطيطك و كيف نفذته – هل كان تخطيطك فعّالاً أو الم يكن؟ ما هي الأسباب لفعالية أو عدم فعالية التخطيط؟ إلخ.

## الجزء 2: كيف يمكن أن يكون مفيدا العودة الى الكتاب عند تخطيط المنهج الجديد؟

### السؤال 1: كيف يمكنني كمعلم – مخطط – تحديد المدى الأفضل لإستخدام الكتاب المقرر؟

للإجابة على هذا السؤال عليك أن تبدأ بمقارنة المنهج الجديد مع كتابك المدرسي و يمكن ذلك في ضوء الخصائص التالية:

- أي من الكفايات المحددة الواردة في المنهج يمكن تطويرها من خلال إستخدام الكتاب الحالي؟
- أي من الكفايات الواردة في المنهج ليس لديك الدعم الكافي لها في الكتاب الحالي؟
- أي من المحتوى المذكور في المنهج الجديد تمت تغطيته في الكتاب الحالي؟
- أي من المحتوى المذكور في المنهج الجديد لم تتم تغطيته في الكتاب الحالي؟

بناء على الأجوبة لهذه الأسئلة، فإنك تعرف كم من المدخلات الجديدة عليك أن تحضرها للتلامذة.

أمثلة من كل مادة – من الدورات التدريبية.

سؤال 2: كيف يمكن الإستفادة في التخطيط من الأقسام الصالحة في الكتاب الحالي في عملية تطبيق المنهج؟

سيكتب بناء على الدورات التدريبية.

سؤال 3: كيف ستضيف في التخطيط ما هو ليس موجودا في الكتب الحالية؟

أيضا سيكتب بناء على الدورات التدريبية.

## الوحدة 4: التعليم و التعلم في بيئة المنهج القائم على الكفايات و المتمحور حول المتعلم و التعلم

### السؤال 1: كيف تعلم بفعالية؟

إن المنهج الوطني الكويتي الجديد هو، أولاً وأخيراً، متمحور حول التعلّم و المتعلّم. و هذا يعني أن محور العملية التربوية هو تعلّم التلميذ/التلميذة. يجب أن تأخذ إستراتيجيات التعليم الفعّال القائمة على الكفايات ما يلي بعين الإعتبار.

أ- خصائص الوضع، المتعلم و التعلّم السابق؛

ب- التحفيز، الإهتمام، الملاءمة، موقف التلميذ الخاص و؛

ج- البيئة التعلّمية التي يخلقها المتعلم (التحفيز، الإهتمام، الملاءمة، موقف التلميذ).

و هكذا أنت كمعلم تحتاج أن:

- تعرف أن التعلّم يجب أن يبدأ من المعرفة السابقة للمتعلّمين. هذا يعني أنه يبدأ من ما يعرفه التلميذ و من ما هو ملائم لتطور التلميذ الشخصي و تطور ما يمكن إعتباره علاقات إجتماعية مقبولة.
- تعرف أن التربية تحدث من خلال الدرس الفردي من قبل المتعلّمين و الأنشطة الجماعية و أن لكل منها أهمية كبرى و فقا لسياق العملية.
- تقدر أهمية معايير المنهج (ما يتوقع من التلامذة إنجازه). هذا يعطي المعلم فهما أفضل من تطور التلامذة في تعلمهم.
- إنه أيضا يسمح للمعلمين ليتخذوا أفضل الإجراءات لتحسين أداء كل تلميذ و حتى الذهاب إلى أبعد من معايير المنهج حيث يكون ذلك مناسباً.
- يطور خطة عمل واضحة تحدد، خطوة خطوة، كيف سيحقق التلامذة معايير المنهج.
- آخذين ذلك في الحسبان، المطلوب من المعلمين أن يطبقوا تقنيات فعّالة قادرة على تحسين تعلم التلامذة المستمر.
- تطبق مقاربات تعليمية أظهرت أنها فعّالة.

إن التعلّم الناجح غالبا ما يحدث عندما يقوم المعلم بما يلي:

- يحسّن تعلم تلامذته من خلال إستخدام أساليب التعلّم المختلفة بسرعات مختلفة من العرض و وفقا لمستويات ديناميكية مختلفة.
- يشجع التعلّم من خلال التقصي المستمر، الجهد و الإنضباط الذاتي.
- يعرف أن التعلّم يطور علاقات و قدرات و يسهم في إكتساب المعرفة، و بناء المهارت و المواقف/القيم.

إن التعليم المعاصر يهدف إلى تطوير كفايات التلامذة من خلال إكتساب مزيج من المعرفة، و المهارات و المواقف و القيم. و ذلك ليتمكن التلامذة لمواجهة التحديات المعاصرة في عالم سريع التغير من حيث القدرة على العمل و التوظيف.

يحتاج المتعلمون المهارات لجمع، معالجة، تحليل و شرح المعرفة الجديدة بشكل مستقل و بطريقة مرنة و مبدعة، و التفكير النقدي، و التفكير حول الأفكار، و الحصول على الإستنتاجات من المعلومات التي تم جمعها. تظهر الخبرة أن المقاربات التعليمية المتمحورة حول المتعلم و طرائق التدريس النشطة/التفاعلية تقدم للمتعلمين هذه المهارات و القدرات بشكل فعّال.

## السؤال 2: ما هي المبادئ الأساسية التي يتضمنها التعليم المتمحور حول المتعلم؟

إن التعليم المتمحور حول المتعلم هو مقارنة تنقل تركيز النشاط من المعلم إلى المتعلم: إنها تشدد على كيفية تعلم المتعلمين بدلا من ماذا يقوم به المعلم ليشجع التعلم. إن المبادئ الأساسية للتعليم المتمحور حول التعلم هي:

- يكتشف المتعلمون و يبنون المعنى من المعلومات و الخبرات وفقا لإدراكهم الخاص، أفكارهم، و شعورهم. لا يحدث التعلم في الفراغ.
- معلومات أكثر لا تعني بالضرورة تعلم أكثر. يبحث المتعلمون إلى خلق إستخدامات ذات معنى للمعرفة بغض النظر عن كمية المعلومات المقدمة.
- يربط المتعلمون المعرفة الجديدة بالمعلومات الموجودة بطريقة ذات معنى بنسبة لهم. إن تذكر المعلومات الجديدة يتم تسهيله عندما تكون مرتبطة بمعرفة المتعلم الحالية.
- إن "شخصية" المتعلم تؤثر على تعلمه/تعلمها. أولا، لدى المتعلمين درجات مختلفة من الثقة بالنفس و هم يختلفون في درجة وضوح أهدافهم الشخصية و توقعاتهم بالنسبة للنجاح و الفشل و هذا يؤثر على مستويات تعلمهم.
- يريد المتعلمون أن يتعلموا و لكن شعورهم الشخصي بعدم الأمان، و الخوف من الفشل، غالبا ما يقف في طريق تعلمهم. إن الأفراد هم فضوليون بشكل طبيعي و يستمتعون بالتعلم.
- يحب المتعلمون التحديات و هم أكثر إبداعا عندما يكون التعلم تحديا لهم.
- إن المتعلمين هم أفراد و ليس كل المتعلمين في نفس المرحلة من التطور الفيزيائي، و العقلي، و العاطفي، و الإجتماعي. و يختلف المتعلمون أيضا في خلفيتهم الثقافية. و بالرغم من أن المبادئ الأساسية للتعلم تنطبق على الجميع، بغض النظر عن إختلافاتهم، فإنه يجب على المعلمين أن يأخذوا بعين الإعتبار هذه الفروقات بين المتعلمين.
- إن البيئة التعليمية هي مهمة. يتعلم المتعلمون بشكل أفضل في بيئة صديقة، متفاعلة إجتماعيا، و متنوعة.
- يحب المتعلمون التعزيز الإيجابي. إن البيئات التعليمية التي تدعم تقدير الذات و تحترم المتعلم كفرد، تميل إلى أن تكون أكثر نجاحا.
- الخبرات السابقة تؤثر في التعلم. إن المعتقدات الشخصية و الإنطباعات الناجمة عن التعلم السابق تلون عالم المتعلمين و مقاربتهم للتعلم.

### السؤال 3: في التعلم المتمحور حول المتعلم، ما هو التعلم النشط؟

يصف التعلم النشط التعلم على أنه عملية قائمة على النشاط الذهني و الحيوي للمتعلمين بالتعاون مع تلامذة آخرين.

إن جوهر هذه المقاربة هو أن التعليم هو ليس قائما على تذكر المعرفة، أو المعلومات العلمية الجديدة، و لكنه قائم على تطور التفكير المنظم و الإكتساب الذاتي لمهارات التعلم. تحت إشراف، و بتسهيل من المعلم الفعّال، يتعلم التلامذة كيف يحصلون، يحلون و يشرحون المعلومات، و تستخلصون الإستنتاجات المنطقية و المنسجمة بأنفسهم.

عند مواجهة تحدي ما، يستخدم المتعلم التعلم و حل المشكلات من خلال طرق حوارية لمواجهة التحدي و البحث عن الحلول. غالبا، إن "التعليم القائم على حل المشكلات" و "طريقة التعليم التفاعلية" تستخدم كمرادفات لمقاربة "التعلم النشط".

إن الخصائص الأساسية للتعلم النشط – التفاعلي هي:

- موقفا ذهنيا نشطا للتلامذة خلال الدرس قائما على تحفيز التفكير؛
  - يعتبر المتعلمون كمستكشفين و باحثين: الإكتشاف الذاتي و إكتساب المعرفة في عملية حل المشكلات؛
  - إن دور المعلم هو كميسر، يخلق الأوضاع الملائمة للإكتشاف الذاتي و التعلم.
  - إن تعاون التلامذة و المعلمين و بالتالي حل المشكلات المشترك، تفاعل المجموعة، التغذية الراجعة هي مهمة؛
  - إن التحدي، أو المشكلة – الموضوع المقدمة في بداية الدرس تشكل محور التعلم؛
  - الميل إلى التأكيد على التعلم بالتقصي (الدرس يقدم على أنه مشكلة "بحثية")؛
  - يتم إرشاد التلامذة للتفكير بطرق مختلفة، مثلا منطقيا، نقديا، و إبداعيا؛
  - تحفيز إستقلالية المتعلمين من قبل المعلم. التركيز على التطبيق الإبداعي للمعرفة من أجل هدف مفيد و ذو معنى؛
  - الإستخدم الكثيف لعمل المجموعات (ليس بالضرورة من نوع واحد) مثلا العمل في مجموعة كبيرة، في مجموعة ثنائية، في مجموعات مختارة، مكونة من أشخاص مختلفين عن قصد الخ؛
  - أسلوب قائم على الإحترام و الثقة في العلاقات بين المتعلمين و المعلم؛
  - إستخدم الطرق الفعّالة في التنظيم و مؤشرات النجاح للأنشطة التعليمية؛ مثلا أوراق العمل؛ و الأوراق الموزعة؛ أنماط تنظيم البيئة التعليمية؛ طرق متنوعة لتحديد الإنجاز الخ؛
- إن المخرجات المتوقعة من التلامذة عند إستخدم التعلم النشط بنجاح هي:

- إكتساب المعرفة على المدى القصير؛
- الإحتفاظ بما تم درسه على المدى الطويل؛

- العمق في فهم المواد التي تم تعلمها؛
- إكتساب التفكير النقدي أو مهارات حل المشكلات المبدعة؛
- تطوير المواقف الإيجابية و كذلك
- زيادة إشراك المتعلم بالمادة التي تم تعليمها أو مستوى الثقة في المعرفة و المهارات.

#### السؤال 4: كيف تجعل التعليم فعالاً من خلال إشراك المتعلمين بالتعلم النشط؟

إن إشراك المتعلمين و دعمهم لتطوير المعرفة، و التبصر، و حل المشكلات، و الثقة بالنفس، و فعالية الذات و الشغف بالتعلم هي توقعات مؤلوفة مرتبطة بالتعلم الفعّال.

كمعلمين و معلمات يمكن أن تسألوا "متى يتعلم الأطفال بشكل أفضل؟" بناء على النظريات و الممارسات الحديثة، يتم تحفيز التعلم (الإنخراط بالتعلم) بشكل أفضل إذا:

- يرى المتعلمون منتجا نهائيا جديرا للعملية؛
- كان المحتوى التعليمي ذو صلة بالإهتمامات و الخيارات الشخصية؛
- يتعلم المتعلمون بالتطبيق. إن الفهم هو ضروري للأداء الفعّال و فقط من خلال التطبيق نحصل على الفهم الحقيقي؛
- كان للمتعلمين الحرية أن يقترفوا الأخطاء بأمان. إن التعلم بالتطبيق يعني أن الناس يجازفون بالخطأ. إن أحداث و خبرات التعلم يجب بالتالي أن تؤكد أن الأفراد يعلمون أنهم بأمان و يسمح لهم بالفشل و لكن يجب أن يعرف المعلمون و المعلمات كيف يعلمونهم للتعلم من أخطائهم؛
- كان المتعلمون يحصلون على تغذية راجعة حول عملهم و تطورهم التربوي. يحتاج المتعلمون إلى التغذية الراجعة حول أدائهم و إن أفضل طريقة لتقديم ذلك هي إعطاء المتعلمين وسائل تقييم ذاتهم، مثلا التحقق الذاتي؛
- كان للمتعلمين الحرية للتعلم في وقتهم الخاص و فقا لوتيرتهم الخاصة. و سيكون التعلم أكثر فالية إذا كان المتعلمون قادرين على إدارة أنفسهم و فقا لتفضيلاتهم بالنسبة لتطورهم.

يجب أن يتضمن التعليم الفعّال مقاربات تعليمية و أنشطة في ثلاث مجالات من التعلم: المعرفة، المهارات، و المواقف – القيم. وهذه تسمى أيضا المجالات الذهنية، السيكوحركية، و العاطفية من التعلم. و يمكن اعتبار ذلك:

- الذهني (التفكير) "minds on"
- السيكوحركي (العمل) و لكن نادرا من دون التفكير "hands on"
- العاطفي (الشعور) أو "hearts on"

#### السؤال 5: ما هي الصعوبات المحتملة في بيئة التعلم النشط و كيف يمكن تقليصها؟

يجب أن تشكل الخبرات التربوية للمتعلمين تحدياً وأن تكون مثرية. إن الأنشطة السهلة جداً و المهام السهلة جداً هي ليست فعّالة في إشراك التلامذة كالأنشطة و المهام التي تشكل تحدياً لهم. عندما يقوم التلامذة بالتفكير و طرح الأسئلة و الحدس، و التقييم، و ربط الأفكار فهم بشكل عام منخرطون.

إن التحدي هنا هو إعطاء درس له صفة "التقصي"/المشكلة/و كذلك التغيير في الدور التقليدي السائد للمعلم... و السماح للمتعلمين أن يصبحوا مشاركين متساوين في العملية التربوية. و يصبح هذا ممكناً بتغيير الأدوار التقليدية للمتعلمين و للمعلم في العملية التربوية.

إن موقف المتعلمين هو "كمتكشفين" و "باحثين". يوضع المتعلمين في سياق تعليمي يواجهون فيه عدداً من التحديات، الأسئلة، و المواضيع التي تحتاج إلى اللجوء إلى التقصي و التقصي المصغّر للوصول إلى الحل و لكن من المهم أن يفهم المتعلمون بوضوح هدف التمارين التعليمية كونها ذهنية؛ تقدم أجوبة حول ماذا، لماذا، و كيف هم يؤدون و أي نوع من النتائج النهائية يتوقع من المتعلمين إنجازها.

إن موقف المعلم هو مرشد و موجه. يجب على المعلم و المعلمة أن يخلقوا الحالات الضرورية لتلامذتهم لكي يقدروا على تنفيذ التقصي، و مساعدتهم على تحديد أهداف رحلتهم و تسهيل عملياتهم التعليمية من خلال طرح أسئلة ذات صلة و إرشاد المتعلمين إلى مصادر المعلومات. هذا هو نوع جديد من القيادة في التعليم بحيث تكون العملية التعليمية مرتكزة على النشاط المشترك بين المعلم/المعلمة و التلامذة الموجهة نحو تحقيق الأهداف التعليمية. في هذه الحالة، لا يسيطر المعلم أو المعلمة على الصف كسلطة قوية، و لا يقيمون مسافة بينهم و بين التلامذة. يعمل المعلم/المعلمة بانتظام و بشكل هادف مع الصف، ينظمون أوضاع حل المشكلات، و يشيرون إلى الطريق المؤدي إلى إكتساب المعرفة. يتعاون المعلم/المعلمة مع التلامذة و يرشدونهم نحو ما يجب أن يتعلموه و كيف يتعلمونه.

لتشجيع مشاركة المتعلمين الذهنية في التعلم النشط/التفاعلي، فإنه من الضروري أن:

- يظهر المعلم/المعلمة إحتراماً خاصاً، ثقة و مقاربة شخصية لكل متعلم؛
- يظهر المعلم/المعلمة مستوى عال من الحساسية حول جو الصف.

خلال التعلم النشط الفعّال يجب أن يكون موقف المعلم كما يلي:

- إحترام متبادل، ثقة و لطف مع المتعلمين؛
- دعم للمتعلمين و تقبلهم كما هم؛
- تحفيز المتعلمين من خلال الإيماءات بقدراتهم؛
- تجنب النقد المباشر للمتعلمين، رفض تقييم أجوبتهم كجيد أو سيء لكي يعتقد المتعلم أن كا محاولة لحل مشكلة سوف تناقش، تقييم كفكرة إبداعية و أن أفكار المتعلمين و قدراتهم تستحق الإحترام و الإهتمام الجدي.

إن هذه المواقف الواردة أعلاه سوف تساعد على بناء ثقة كل متعلم و تخلق بيئة تعليمية عملية في الصف. هذه هي مفاتيح المشاركة الكاملة للمتعلمين في العملية التربوية و إمكانية المتعلمين لإبداء آرائهم بكل صراحة. من

خلال الإلتزام بمواقف المعلم/المعلمة المقترحة أعلاه، إن خوف المتعلمين من الفشل أو خوفهم من التسخيف سيختفي – و بالنتيجة إن النشاط الذهني للمتعلمين سيستمر خلال العملية التعليمية.

### الوحدة 5: استخدام تكنولوجيا المعلومات في تعلم جميع المواد

إن المنهج الكويتي للمرحلة الابتدائية في الصفوف 1-3 يشجع استخدام تكنولوجيا المعلومات والإتصال لتحسين التعليم والتعلم في المنهج برمته. لهذا فإن هذه الوحدة تهدف إلى تقديم بعض الإرشادات والأمثلة عن طرق استخدام تكنولوجيا المعلومات والإتصال في دروسهم اليومية في جميع المواد وفي كل الصفوف. إن هذه الوحدة تقدم لك أجوبة مقترحة حول هذه الأسئلة:

- لماذا استخدام تكنولوجيا المعلومات والإتصال؟
- ما هي الأسباب الممكنة التي تجعل المتعلمين يحبون استعمال تكنولوجيا الإتصال والمعلومات في تعلم جميع المواد؟
- ما هي فوائد دمج تكنولوجيا الإتصال والمعلومات في المواد الأخرى؟
- كيف يمكن استخدام تكنولوجيا الإتصال والمعلومات في التعليم والتعلم؟

### لماذا استخدام تكنولوجيا الإتصال والمعلومات؟

في أيامنا هذه، يستخدم عدد كبير من الناس تكنولوجيا الإتصال والمعلومات في حياتهم اليومية. لا يقتصر استخدام تكنولوجيا الإتصال والمعلومات فقط على استعمال الأدوات والتطبيقات التي تتعامل أيضاً مع المعلومات. لقد أحدثت تكنولوجيا الإتصال والمعلومات تغيرات تاريخية في حياتنا خاصة فيما يتعلق بتحليل، ومعالجة ونشر المعلومات. أولاً إنها مهمة من حيث استعمال الأدوات والتكنولوجيا الرقمية في الحياة اليومية كالهواتف النقالة والأجهزة اللوحية والحواسيب والشبكة العنكبوتية والبريد الإلكتروني والمواقع الإلكترونية وشبكات التواصل الاجتماعي إلخ. إن المعرفة الرقمية تعني الإستخدام الوثائق والنقدي لوسائل تكنولوجيا الإتصال والمعلومات للعمل والتسلية والتعلم والتواصل. إن كل هذه الأسباب الأنفة الذكر تدل على أهمية مهارات تكنولوجيا الإتصال والمعلومات في عالمنا المعاصر.

لكي يعيشوا ويتعلموا ويعملوا بنجاح في مجتمع يزداد تعقيداً ويعتمد على المعرفة وغني بالمعلومات يجب على المتعلمين أن يكونوا قادرين على إدارة واستخدام تكنولوجيا الإتصال والمعلومات بشكل فعال

## إن استخدام تكنولوجيا الإتصال والمعلومات للتعليم سوف يساعد المتعلمين أن يصبحوا:

- قادرين على استخدام تكنولوجيا المعلومات.
- قادرين على البحث عن المعلومات وتحليل وتقييمها.
- قادرين على صنع القرار وحل المشكلات.
- قادرين على استخدام أدوات الإنتاج بفعالية وإبداع.
- قادرين على التواصل والتعاون والنشر والإنتاج.
- قادرين على أن يكونوا مواطنين مسؤولين ومطلعين ومشاركين.

ويجب أن يكون المتعلمون قادرين على تحديد أي من الأدوات سيكون مناسباً بشكل أفضل للمهمة التي يقومون بها وأن يطوروا مجالات من المهارات والمعارف المتسقة والتي يمكن تطبيقها في الدراسة والعمل والحياة اليومية. إن الاستخدام المبدع لتكنولوجيا الإتصال والمعلومات في التربية له القدرة على تحسين نوعية الحياة والتعلم والتعليم. عندما تستخدم تكنولوجيا الإتصال والمعلومات بطرق متعددة كأدوات ومصادر في الصف فإنك فعلاً تحسن البيئة التعليمية.

## ما هي الأسباب الممكنة التي تجعل المتعلمين يحبون استعمال تكنولوجيا الإتصال والمعلومات في التعلم؟

إن تلامذتك هم أعضاء في "الجيل الرقمي" إنهم يستخدمون الشبكة العنكبوتية والهواتف الذكية والهواتف النقالة والأجهزة اللوحية وشبكات التواصل الإجتماعي بسهولة. إن الجيل الجديد هو كوني واجتماعي يعتمد على التكنولوجيا والصور المرئية. إن أعضاء هذا الجيل، كما هو مقترح، هم الأكثر تواصلاً وثقافةً وذكاءً. إنهم "الناضجون" الذين يتعدون أعمارهم وتقدم لهم تكنولوجيا الإتصال والمعلومات طرق متنوعة لإيصال المعلومات، والمشاهدة والإستماع، والتسلية، والتواصل، وحل المشكلات اليومية. إن تكنولوجيا الإتصال والمعلومات تقدم طرق إبداعية لجعل التعلم تفاعلياً، متمحوراً حول الطالب، تشاركياً، إبداعياً، وممتعاً. لهذا السبب فإن الطلاب يحبون استخدام المعلومات الرقمية وأدواتها والتعلم عن تكنولوجيا الإتصال والمعلومات ومن خلالها. إنهم يستخدمون أدوات تكنولوجيا الإتصال والمعلومات للبحث عن المعلومات، خلق النماذج الأساسية والمشاريع كمجموعات الصور، والرسومات، وأفلام الفيديو، والملصقات، ويلعبون الألعاب من أجل تعلم الأرقام والحروف إلخ. كذلك هم يحبون استعمال طرقهم الخاصة من أجل التعلم وفقاً لاهتماماتهم وميولهم حيث أن بعضهم يتعلم من خلال الاستماع أو المشاهدة أو التطبيق.



ويمكن أن يكون استخدام تكنولوجيا الإتصال والمعلومات أكثر فعالية ويؤدي إلى تعليم أفضل ويمكن موائمة حاجات المتعلمين الخاصة.

### ما هي فوائد دمج تكنولوجيا الإتصال والمعلومات في المواد الأخرى؟

- **التفكير النقدي والتقييم** - يبدو أن استخدام تكنولوجيا الإتصال والمعلومات في الصف الأول يؤدي إلى تمكين المتعلمين من تطوير المهارات التالية:  
التفكير النقدي والتقييم - في الصف لا تقتصر مصادر المعلومات على المعلم والكتاب فقط. هناك عدة خيارات متوفرة للمتعلمين من خلال تكنولوجيا الإتصال والمعلومات. إنها تساعد على ايجاد، معالجة، تقييم، واستخدام مصادر متنوعة للمعلومات (النص، الصوت، الرسوم، أفلام الفيديو، العروض التقديمية، والمسائط المتعددة، والصفحات الإلكترونية وغيرها) المتوفرة للجميع. يستمتع المتعلمون بالتعلم من مصادر تهمهم ولذلك نعتقد أنهم يفهمون المادة التي يشرحها المعلم بشكل أفضل.
- **تكنولوجيا الإتصال والمعلومات** - سيتعلم المتعلمون تطبيقات وأدوات جديدة من خلال استخدامها في الصف في العمليات التعليمية اليومية. سوف يكونوا قادرين على استخدام عدة أدوات في سياق المنهج بطريقة مناسبة. مثلاً سيستعملون (بلاي ماركت) لتعلم اللغة الإنجليزية والرياضيات إلخ. سيستمتع المتعلمون بالتعلم كيفية استخدام تطبيقات جديدة أو أدوات جديدة.
- **التعاون** - إن تكنولوجيا الإتصال والمعلومات تساعد المعلم/المعلمة على تشجيع العمل الجماعي وتمكن المتعلمين من فهم بعضهم البعض بشكل أفضل. إن المتعلمين يستعملون الحاسوب والجهاز اللوحي ويتعلمون معاً لخلق أرضية مشتركة وتنفيذ المشاريع. من خلال التعلم التعاوني وحل المشكلات، يطور التلامذة المهارات الإجتماعية.
- **تحسين أداء المتعلمين** - إن أدوات تكنولوجيا الإتصال والمعلومات تمكن المتعلمين من التقدم في مهاراتهم. يستمتع المتعلمون بالتعلم من خلال أدوات تكنولوجيا الإتصال والمعلومات. إن الوصول إلى مصادر المعلومات واستخدام التكنولوجيا لتعلم الحروف، الأرقام، والعمليات الطبيعية يساعدهم على تطوير قدراتهم على التعلم والإبداع. وذلك أيضاً يحسن التحفيز ومتعة التعلم من أشياء يعرفونها بشكل جيد.
- **التواصل** - الحواسيب والهواتف النقالة هي طرق جيدة لعرض ومشاركة مصادر المعلومات. مثلاً يمكن للمتعلمين أن يعرضوا رسومات على المعلم وعلى زملائهم. ويمكن أن يصف المتعلمون

سياقات معينة ويشاركوا أفكارهم مع الآخرين، ويجيبوا على الأسئلة، ويتواصلوا مع المعلم وزملاء الصف.

طبق ما ورد أعلاه في صفك وأضف أفكارك إلى اللائحة!

### كيف يمكن استخدام تكنولوجيا الإتصال والمعلومات في التعليم والتعلم؟

يمكن استخدام تكنولوجيا الإتصال والمعلومات في التعليم كما يلي:

• **التعلم عن تكنولوجيا الإتصال والمعلومات** - يتعلم المعلمون/المعلمات والتلامذة عم تكنولوجيا الإتصال والمعلومات لكي يطورا مهاراتهم معارفهم لدعم التعلم. مثلاً يتعلمون كيفية استخدام الأدوات والتطبيقات (البحث، التصميم، والتسجيل إلخ).

• **التعلم بواسطة تكنولوجيا الإتصال والمعلومات** - يستخدم المعلمون/المعلمات والتلامذة تكنولوجيا الإتصال والمعلومات لتغيير العملية التعليمية/التعلمية بطرق جديدة. مثلاً، المحاكاة، التواصل، المشاريع من خلال الحاسوب، الجولات الافتراضية، الصفحات الإلكترونية، الشبكات الإجتماعية إلخ.

**المعلمات.** قبل أن تبدأ /سيكون استخدام تكنولوجيا الإتصال والمعلومات جديداً لبعض المعلمين باستخدام تكنولوجيا الإتصال والمعلومات في تعليم أي مادة.

• **لا تخف من استعمال تكنولوجيا الإتصال والمعلومات**  
يمكن أن تبدو أدوات تكنولوجيا الإتصال والمعلومات أنها تعقدة وأن استخدامها صعباً بالنسبة لك. ولكن زملائك أو معلمو تكنولوجيا الإتصال والمعلومات في مدرستك يمكن أن يساعدوك. فيما يلي بعض الطرق لاستخدام تكنولوجيا الإتصال والمعلومات في الصف.

• **ابدأ بأجهزة تشغيل تكنولوجيا الإتصال والمعلومات الأسهل**  
ابدأ بمشاريع بسيطة. يجب أن تدقق وتبحث بعناية وتجرب المشاريع قبل عرضها في الصف. فيما بعد، عندما تكتيب خبرة أكثر، يمكن أن تصبح المشاريع أكثر تعقيداً وستستمتع أنت وتلامذتك بهذه الإنجازات.

### • ادمج تكنولوجيا الإتصال والمعلومات

إن مشاريع تكنولوجيا الإتصال والمعلومات لا يجب أن تعتبر دروساً إضافية في المنهج. فكر بدمج عمل تكنولوجيا الإتصال والمعلومات في دروسك وفي مادتك الدراسية. هذا سيمكنك من تنظيم المادة وزيادة فرص النجاح.

**ركز على التعلم وليس على التقنيات التي تستخدمها لتحقيق التعلم.** تأكد أن استخدام التكنولوجيا يخدم الأهداف التعليمية. مثلاً يجب استخدام الحاسوب كأداة لتحسين العملية التعليمية. يجب أن يركز المعلمة على الجوانب التعليمية في عملهم. إن أدوات تكنولوجيا الإتصال والمعلومات في يد المعلمة الجيدة يجب أن تستخدم كأدوات في التعليم والتعلم النوعي. /المعلم

### • خذ بعين الإعتبار دور المعلم/المعلمة عند استخدام وسائل تكنولوجيا الإتصال والمعلومات

المعلمة كمصدر للمعلومات إلى القيام بأدوار أخرى موجه، مرشد، دليل، ومشجع. /ينقل دور المعلم يجب أن يهتم المعلمون والمعلمات بجميع التلامذة. لا يجب أن يعزل التلامذة أنفسهم عن زملاء المعلمة أن ينظم استخدام التكنولوجيا في /الصف أو أعضاء مجموعة الدرس. غالباً يجب على المعلم الصف. يجب أن يكون للمتعلين فرصاً متساوية لاستعمال التكنولوجيا.

### • استخدم التكنولوجيا بطرق مناسبة

المعلمة والتلامذة. إن /يجب استخدام التكنولوجيا بطرق مناسبة خلال ساعات الدرس من قبل المعلم المعلمة استخدام /دمج التكنولوجيا له حدوده وتوازاته. في جميع الأوقات يجب أن، يراقب المعلم التلامذة للتكنولوجيا. إن الاستخدام المناسب للتكنولوجيا في تطبيق المنهج سوف يحسن الفعالية والمخرجات التعليمية. مثلاً يمكن أن يتمرن التلامذة على التقاط الصور طوال الحصة ولا يتعلمون شيئاً. تذكر أيضاً أن المواقع الإلكترونية ليست جميعها مقبولة (هي ليست جميعها مناسبة ليستخدامها التلامذة).

### • طور مهاراتك الخاصة في تكنولوجيا الإتصال والمعلومات

المعلمة مهاراتهم وذلك لأنهم سيجدون معلومات جديدة من خلال تكنولوجيا /يجب أن يطور المعلم الإتصال والمعلومات بشكل يومي وستوفر لهم أدوات ومنتجات تكنولوجية بشكل دائم.

المعلمات قدراتهم في مجال تكنولوجيا الإتصال والمعلومات لكي /كذلك يجب أن يطور المعلمون يرشدوا تلامذتهم. ولكن نكرر، لا يجب أن يخافوا من تعلم تكنولوجيا جديدة مع تلامذتهم.

يمكن استخدام تكنولوجيا الإتصال والمعلومات بشكل يومي في دروسكم. هنا بعض الأمثلة كيف يمكن استخدامها في مواد مختلفة:

اربط الصف بالعالم الرقمي. من خلال توفير بيئة تعليمية تحتوي التكنولوجيا لتلامذتك تكون قد ربطت صفك بالعالم الرقمي. مثلاً يمكن للمعلم أن يستعمل اللوح التفاعلي أو الأجهزة اللوحية (مثلاً مشروع الند للند). سيتمكن المتعلمون من التعرف ومن استخدام الأدوات بثقة داخل وخارج الصف لتعلم اللغة، القرآن الكريم، الرياضيات، والعلوم. إن المصادر الإلكترونية مفيدة في عرض المعلومات الجديدة أو الموضوعات في مختلف المواد. تمكن هذه التكنولوجيا المتعلمين من الدراسة بشكل فردي، التحليل، وعرض مواد جديدة. مثلاً، لتعلم الأرقام والحروف والأشكال والفن واللغة الإنجليزية وغيرها. يحسن المتعلمون من خلال هذه المصادر الإلكترونية معرفتهم ومهاراتهم التواصلية لأن هذه المصادر تتطلب منهم التفاعل فيما بينهم خلال استعمال الأشكال المختلفة للحديث، والرموز، والتحليل المنطقي. كذلك يحسن المتعلمون فهمهم لقراءة النصوص ومهاراتهم الكتابية بشكل كبير. يوصى باستعمال تكنولوجيا الإتصال والمعلومات في العمل الفردي والجماعي لمساعدة المتعلمين في تعلم المواد المختلفة. ويمكن اختيار مواد ذات تأثير سمعي وبصري وسهلة الاستعمال مما يمكن المتعلمين من التحكم بتعلمهم. يحب المتعلمون استعمال أدوات تكنولوجيا متعددة في بيئتهم الصفية. ويتم تحسين خبراتهم في استخدام التكنولوجيا في العالم الحقيقي من خلال لعب الأدوار الخالي. تمكن دروس استخدام وسائل الإتصال والتكنولوجيا المتعلمين من تحسين مهاراتهم اليدوية باستعمال الفأرة، والتعرف على لوحة المفاتيح والبدء باستخدام بعض برامج لكمبيوتر الأساسية. هنا <http://www.ixl.com/ela/> بعض الأمثلة عن اللغة الإنجليزية –

● **مصادر المعلومات.** يطور التلامذة مهاراتهم الأساسية باستخدام مهارات تكنولوجيا الإتصال والمعلومات لمعالجة ودمج المعلومات من مصادر مختلفة لعرض المعلومات مستخدمين وسائل الوسائط المتعددة. وتتطور معرفتهم بكيفية استخدام وسائل الإتصال والتكنولوجيا في الواقع ويتعرفون كيف يمكن أن تستخدم لجمع، استقصاء، تحليل، إيصال، وعرض المعلومات في الصف، في البيت، وفي الأمكنة العامة.

● **تنفيذ المهام على شبكة الإنترنت Web Quests.** يمكن أن تسهل وسائل الإتصال والتكنولوجيا العملية التعليمية/التعلمية للرياضيات من خلال تنفيذ المهام على شبكة الإنترنت القائمة على التقصي كالأنشطة التي يستخدم فيها التلامذة المعلومات التي يجدونها على شبكة الإنترنت. يجب استخدام الجداول لتشجيع المتعلمين على الاستكشاف والتعبير عن الأفكار الرياضية عند حل المسائل. إن النقاشات وجهاً لوجه وكذلك التواصل على شبكة الإنترنت بين التلامذة يطور التفكير النقدي، الثقة، والرغبة في التعلم.

● **المختبر الإلكتروني e-Lab.** تمكن تكنولوجيا الإتصال والمعلومات المتعلمين من القيام بالتجارب ومن تقصي العمليات والتمثيل النماذج النظرية. إنها طريقة آمنة لتنفيذ الاختبارات. يمكن للمتعلمين أن يخلقوا نماذجهم الخاصة ويتقنون حولها وفقاً لإهتماماتهم. ونقترح أيضاً استخدام التجارب الافتراضية الموجودة في كافة المواد. تتضمن شبكة الإنترنت نماذج متعددة يمكن استخدامها في الصف. تسهل وسائل الإتصال والتكنولوجيا تعلم وتعليم العلوم على شكل وسائط متعددة من العالم

الافتراضي. ويمكن أن تتنوع من حيث المحتوى، النص، الجداول، الرسومات، والأصوات. يمكن أن يطور التلامذة استخدامهم لهذه البرامج لعرض أعمالهم في أشكال متعددة.

- **المشاريع. يمكن دمج عدة موضوعات من خلال المشاريع.** هذا يمكن المتعلمين من تحقيق المعايير من مواد قليلة في نفس الوقت. مثلاً، يمكن أن يصمم التلامذة الألغاز، الملصقات، الرسوم المتحركة، ومنتجات أخرى مع بعضهم البعض. يقدم المشروع فرصة للتلامذة لمشاركة مهاراتهم في حل المسائل وتحسين التفكير لديهم. مثلاً، يمكن أن يتعلم التلامذة كيف يصنعون الشاي، كيف يتفحصون درجة حرارة الماء. سيكون التلامذة قادرين على اختيار الأدوات الرقمية المناسبة لحل المسائل. ويقدون على استعمال تطبيقات لتصميم وتنفيذ المشاريع. إن المشاريع هي الطريقة الأفضل لدمج المعارف والمهارات. إن المشاريع كمشروع "عالمنا"، "عائلتي"، "العابي المفضلة"، "رياضتي المفضلة"، "الزي الوطني" وغيرها ستنتمي مهارات التلامذة الإجتماعية، والثقافية. من خلال التكنولوجيا يتعلم الأطفال تصميم وصناعة المنتجات لحل المشكلات وتحقيق الحاجات. بعض الأمثلة من العلوم موجودة على الرابط <http://lessonplanspage.com/sciexperiments-htm/>.

- يمكن هذا التطبيق المستخدمين من صناعة أفلام فيديو قصيرة من الصور [www.animoto.com](http://www.animoto.com) ومقاطع الفيديو العائدة لهم. عند تحميل الصور وأفلام الفيديو والموسيقى القصيرة. يقوم التطبيق بدمجها تلقائياً لإنتاج فيلم فيديو يمكن إرساله إلى عنوان البريد الإلكتروني أو عرضه على مواقع التواصل الاجتماعي أو تخزينه على شبكة الإنترنت.

أداة متوفرة مجاناً على شبكة الإنترنت لإنشاء ومشاركة الرسوم [www.doink.com](http://www.doink.com) -doink. إن المتحركة يمكن للمتعلمين أن يصمموا ويطوروا رسوماتهم المتحركة مستخدمين البرنامج على شبكة الإنترنت الذي تم تطويره ليكون سهل الاستعمال. عندما يتم إنشاء الرسوم المتحركة يمكن تخزينها على شبكة الإنترنت ويمكن أن يعلق التلامذة على أعمال بعضهم البعض.

- **الرياضيات** -سوف يتعلم الطلاب التعرف على الساعات الرقمية وذات العقارب. وسيكتسبون أيضاً مهارات تحديد الوقت بالساعات الكاملة (دون دقائق) في كلا النوعين من ساعات الحائط. سيستمتع المتعلمون بإتمام أعمالهم الرياضية من خلال استعمال التكنولوجيا كأنها محفز ذاتي بحد ذاتها. تجد بعض الأمثلة من الدروس على الرابط <http://www.ixl.com/math/grade-1>.

- **صناعة البطاقات.** يستطيع المتعلمون طباعة الأحرف والكلمات وتغيير الألوان وحجم الحرف في النص باستخدام فأرة الكمبيوتر أو الاصبع. وهم يستطيعون اختيار أساليب مختلفة واختيار ما يفضلونه. ويمكنهم أن يجدوا الصور ويضعونها بجانب الحروف. ويمكنهم تصميم البطاقات باستخدام الصور والأحرف أو الصور والكلمات. وسوف ستعرفون، ويقرأون، ويوضحون الأحرف والكلمات والأفعال وهم يحسنون مهارات الطباعة لديهم في نفس الوقت. ويمكن للمتعلمين أن يستعملوا صواراً من الحياة الإجتماعية والحياة الطبيعية وأن يتعلموا الدراسات الإجتماعية والعلوم.

- **قصص المعلومات.** يمكن للمتعلمين أن يكتبوا قصص المعلومات. يمكنهم استخدام مصادر من الصف أو مصادر إلكترونية. إن الأجهزة اللوحية هي الأفضل لهذه الأنشطة. يمكن أن يكتب المتعلمون قصصاً تتضمن صوراً وكلمات وأن يخبروا قصصهم للآخرين. يمكنهم استخدام الحروف والكلمات والصور، والأصوات في صفوف اللغة. يمكنهم أن يقرأوا ويتكلموا حول القصص من الحياة اليومية. وسيعتادون على تعلم اللغات، الدراسات الإسلامية، الدراسات الإجتماعية، التربية البدنية، الرياضيات، والفن. هنا بعض الأمثلة عن خطط الدرس في التربية البدنية – <http://www.sparkpe.org/physical-education/3-6/curriculum/table-of-contents/>.
- **تصميم الملصقات.** يمكن للمتعلمين أن يصنعوا الملصقات مع بعضهم البعض أو بشكل منفرد من خلال استخدام الصور، والأحرف، والكلمات المختلفة. ويمكنهم إعداد نسخة ورقية ومن ثم أعداد نسخة إلكترونية عنها على الحاسب الآلي أو الجهاز اللوحي. مثلاً بطاقات عن مناسبات عائلية واحفالات. وسوف يحسنون المهارات الإبداعية وهم يحسنون مهارات الطباعة، التصميم، الاستكشاف، والعرض في نفس الوقت.
- **تصميم البطاقات البريدية.** يمكن للمتعلمين إعداد البطاقات البريدية باستخدام الكاميرات الرقمية. ويمكن للمعلم/المعلمة أن يلتقط صورة ويزيد الأحرف والكلمات عليها. ويمكن تفسير بطاقته للآخرين. وسوف يحسن مهارات الكتابة والمحادثة والإبداع ومهارات التقاط الصور واستعمالها في نفس الوقت.
- **الاختبارات القصيرة والألغاز.** سيملاً المتعلمون الفراغ في ألغاز الصور، وألغاز الكلمات المتقاطعة. ويمكن أن تحتوي الألغاز على الأحرف، الكلمات، الأرقام، أو الصور. ويمكن للمعلم/المعلمة استخدام الصور من الحياة الإجتماعية أو الطبيعية، أو التربية البدنية والصحية. سوف يحسن المتعلمون مهاراتهم اللغوية، والإجتماعية، والرياضية، ومهارات تكنولوجيا الإتصال والمعلومات في نفس الوقت. يمكن للمتعلمين أن يخضعوا لإختبارات قصيرة. إن الاختبارات القصيرة سوف تحفزهم لاكتساب المعرفة المتقدمة في المادة. تساعد التكنولوجيا في إجراء الاختبارات القصيرة والتعامل معها وخلق فرص لبناء أسئلتها وتتبع نتائجها في كافة المواد. مثلاً يمكنك استخدام الألغاز في تعلم الأحرف والأرقام ([www.infusedlearning.com](http://www.infusedlearning.com)) Infused Learning يمكن المعلمون من بناء الاختبارات القصيرة وتصميم المشاريع بسرعة وبدون تأخير.
- **ألعاب الحاسب الآلي.** يمكن للمتعلمين أن يلعبوا ألعاب الحاسب الآلي. إن الألعاب التربوية تقدم أدوات جديدة لتعليم وتعلم اللغات، الرياضيات، العلوم الإجتماعية، والعلوم. إن التعلم القائم على الألعاب يمكن أن يكون أفضل طريقة لتحفيز المتعلمين. إن هذه المقاربة للتعلم يمكن أن تقدم طرقاً لتحفيز التفكير المجرد لدى الأطفال في عملية التطور الذهني وتنمية القدرة على التفكير. وفي نفس الوقت يمكن للمتعلمين أن يحسنوا مهارات الاتصال والتكنولوجيا (استخدام فأرة الحاسوب، لوحة المفاتيح، الشاشة، التطبيقات، وقائمة الموضوعات إلخ).

تتطلب ألعاب تعلم القراءة والكتابة نصاً لاستكشافه [www.yoygames.com](http://www.yoygames.com)–Game Maker  
ويدعم ذلك تطور الكتابة الإبداعية وفهم تطور الشخصيات وكتابة القصص. يوجد من خلال

تكنولوجيا الاتصال والمعلومات عدة تطبيقات تمكن المتعلمين من صناعة ألعابهم الخاصة (أنظر الصفحة التالية للروابط) ويمكن لهذه التطبيقات أن تنمي الرغبة لدى المتعلمين في تصميم البرامج رغم أن معظمها لا يتطلب معرفة كبيرة في هذا المجال. إن طلاب الفن يمكن أن يستكشفوا ويناقشوا تصميم الألعاب البصرية وأن يختبروا تصميم ألعابهم.

- إن ألعاب الرياضيات هي بطبيعتها [www.fuse.microsoft.com/project/kodu.aspx](http://www.fuse.microsoft.com/project/kodu.aspx) بيئة قائمة على القواعد. يمكنها أن تقدم سياقاً مناسباً للتلاميذ لكي يطبقوا نماذجهم الرياضية فيه. مثلاً، كيف يمكنهم أن ينتجوا (الذكاء الاصطناعي) لـ (الشخصيات الغير مشاركة) في الألعاب. إن صناعة (أنظر الرابط أدناه) يقوم Kodu الأحداث العشوائية في الألعاب هي قائمة على الإحتمال. إن برنامج على التسلسل المنطقي بحيث يقوم المتعلمون بإنشاء أحداث اللعبة.

**الفيزياء -** إن خلق بيئة فعالة للألعاب يتطلب [www.sploder.com/free-game-ceator.php](http://www.sploder.com/free-game-ceator.php) Little Big Planet معرفة الفيزياء بشكل يحاكي العالم الحقيقي، مثلاً، الألعاب ( هي قائمة [www.worldofgoo.com](http://www.worldofgoo.com) (World of Goo) و [www.littlebigplanet.com](http://www.littlebigplanet.com)) على مبادئ الفيزياء.

- **الجولات الافتراضية.** يمكن للمتعلمين القيام بجولات افتراضية إلى متحف، حديقة حيوانات، صالة عرض للفنون، منتزه أو مدن غريبة مع المعلم. سيتعلمون عن الطبيعة، الأدوات الرقمية، الحيوانات، الأزهار، الكتب، والقصص الخرافية إلخ. يمكن تنظيم الزيارات الافتراضية في دراسة اللغة، التربية الإسلامية، الدراسات الاجتماعية، العلوم، والتربية البدنية والصحية.
- **إنشاد الأغاني، الأدوات الموسيقية والأفلام السينمائية.** يمكن للمتعلمين أن يتعلموا الدراسات الإسلامية، والدراسات الاجتماعية، اللغات، الموسيقى، التربية البدنية والصحية، والرياضيات. مثلاً، إعادة الأحرف، الأرقام، الأغاني، والقصص. هذا سيحسن المهارات الإبداعية. سيتمكن المتعلمون من الإصغاء، التوقف، الإعادة، وتسجيل الصوتيات والمرئيات. سيتحسن المتعلمون من خلال استعمال الأدوات الرقمية للتعلم.

### **الوحدة 6: القياس الصفى: تحقيق معايير الأداء فى المنهج**

يقدم هذا القسم بعض الأفكار والإستراتيجيات لتحديد إذا كان التلامذة قد حققوا معايير المنهج. انه يعزّز القسم حول التقييم في وثيقة المنهج (الجزء III – توصيات حول تطبيق المنهج والمعايير في المرحلة الابتدائية. القسم 2- توصيات حول التقييم).

**ملاحظة:** إن معايير المنهج هي أهداف بالنسبة لكل التلامذة. ولكن من المهم أن يتم ارشاد التلامذة

إلى الذهاب ما بعد معايير المنهج عندما يكونون قادرين على ذلك. وهكذا إن معايير المنهج يجب اعتبارها كالحد الأدنى المطلوب.

### السؤال 1: ما هو القياس؟

إن القياس هو تعبير عام يستعمل لتحديد أداء التلامذة، إنه قياس نوعية تعلّم التلامذة وتطوّر كفاياتهم بما يتناسب مع المنهج.

### السؤال 2: كيف يقيس المعلمون؟

يمكن للمعلمين قياس أداء التلامذة بعدة طرق، ولكن التركيز في هذا القسم سيكون على ثلاثة طرق أساسية:

1. القياس من العمل المكتوب (يتضمن أيضاً الرسم، التصوير على الكمبيوتر).
2. القياس من خلال إشراك التلامذة في تفاعل شفهي (يتضمن العرض، المناقشات، والتفاعل ضمن المجموعة).
3. القياس من خلال الملاحظات (التلامذة بشكل منفرد، كمجموعة، أو كصف مجتمع).

إن كل من هذه الطرق هو مهم للمعلم. سيتم في هذا القسم التوسع في شرح كل من هذه المقاربات، يمكن أن يكون القياس رسمياً (يجرى في نفس الوقت من قبل كل التلامذة في الصف)، أو غير رسمي (عندما يشعر المعلم أن ذلك مناسباً ويقرر المعلم أي من التلامذة سيشارك في القياس).

### السؤال 3: هل يجب أن يعلم التلامذة عندما يجري القياس؟

إذا كان القياس رسمياً، فإن التلامذة سيعرفون بشكل مباشر أنه يتم تقييمهم. إنه وقت منفصل عن وقت التعليم وحيث يكون القياس هو محور التركيز الأساسي، ويمكن تسمية ذلك امتحاناً، اختباراً، أو حتى عملاً صفيّاً. ومن الممكن جداً أن يؤدي إلى علامة (مثلاً 6/15)، أو درجة (مثلاً "أ" أو "ب") أو نسبة (مثلاً 65%). إن نتيجة القياس غالباً ما تسجّل من قبل المعلم. وقد يحدث تعليماً أكثر مرتبطاً بمعايير المنهج التي تمّ قياسها وقد لا يحدث.

إن القياس غير الرسمي غالباً ما يرتبط بتعبير التغذية الراجعة، ويمكن أن يشرك تلامذة يتفاعلون مع المعلم ومع تلامذة آخرين، ولكن لا يتم إعلام التلميذ بشكل مباشر أنه يخضع لعملية القياس (ولكن إذا رغب المعلم يمكن إعلام التلميذ).



إن القياس غير الرسمي هو غالباً ما يكون مرتبطاً بكونه جزء من التعليم. والامثلة يمكن أن تكون:

(أ) يأخذ التلامذة عملاً صفيماً فردياً أو كمجموعة.

(ب) يسأل المعلم سؤالاً للصف.

(ج) يراقب المعلم التلامذة خلال جلسة عملية أو خلال مشروع جماعي.

إن التغذية الراجعة التي يتم الحصول عليها هي ليست بالضرورة هي ذاتها بالنسبة لكل تلميذ. إن التغذية الراجعة هي مرتبطة غالباً بالملاحظات وليس العلامات مثلاً عمل جيد، اقتراح جيد، حاول ثانية، لماذا يعتقد ذلك؟

إن كلا النوعين من القياس هو مهم. وغالباً ما يوصف النوع الأول أنه "قياس التعلم" (لأنه يتبع التعليم)، بينما القياس غير الرسمي يتوقع منه دعم التعلم – هذا هو هدفه الأساسي.

#### السؤال 4: ماذا يقيّم المعلم؟

ببساطة، يقيس المعلم نوعية تحقيق معايير المنهج من قبل التلامذة.

إن العامود الأخير في وثيقة المنهج يشير إلى معايير المنهج. ومعايير المنهج ترتبط بالانجاز الذهني، وتحقيق المهارات وترشيد الاتجاهات (المواقف/ القيم) المعبر عنها.

إذا كتبت بشكل مناسب، فإن المعايير في وثيقة المنهج:

(أ) هي مكتوبة بطريقة قابلة للقياس.

(ب) يمكن تحديدها، على مستوى معين، لكل تلميذ في أي وقت من الأوقات (خلال الدرس، في نهاية كل جزء، نهاية كل سنة، أو في جهاز قياس خارجي مثل MESA).

(ت) إذا كانت شاملة، تمكن المعلم من معرفة الأهداف التعليمية في الحد الأدنى.

(ث) يمكن أن تشير إلى التعلم المتعلق بمواد أخرى وذات العلاقة بكفاية محددة.

وعندما تكون بعض الأنشطة غير قابلة للقياس من خلال تمرين مكتوب وتفكير عملي (مثلاً التفكير) ليس قابلاً للمراقبة، فإن معايير أخرى من المنهج تكون مناسبة من خلال إستراتيجيات مكتوبة أو يمكن مراقبتها.

#### السؤال 5: ماذا يمكن أن نقيس من خلال القياس الرسمي؟

يميل القياس الرسمي إلى أن:

- (أ) يقيس المنتج وليس العملية (بالرغم من أنه يمكن ضمّ العملية إلى القياس).
- (ب) يكون تلخيصاً يتم في النهاية (موضوع، فصل، سنة، أو مقررراً كاملاً).
- (ت) يكون نهائياً (بالرغم من أنه قد يقدم تغذية راجعة تساعد التلامذة على تحسين تعلمهم، أو يساعد المعلم من خلال الإشارة إلى حيث يجب التركيز في التعليم، إنه عادة ببساطة يقدم مؤشراً عاماً عن الأداء).
- (ث) يكون ضعيفاً في الإشارة إلى التلامذة أي من معايير المنهج قد تم انجازها أو لم يتم انجازها.
- القياس الرسمي:

- (أ) يحتاج إلى تخصيص وقت معين لكي يحدث.
- (ب) يرتبط بشكل أساسي إلى موضوع التعلم والمعارف الذهنية والمهارات (مجال الحقائق ومجال العمليات).
- (ج) ليس مفيداً لتحديد المواقف والقيم (مجال القيم الشخصية).

### السؤال 6: ما هي الفوائد التي يقدمها القياس غير الرسمي؟

- يمكن أن يكون القياس غير الرسمي قوياً جداً. يمكن أن يؤثر على مواقف التلامذة، تحفيزهم واهتماماتهم.
- القياس غير الرسمي:
- (أ) يمكن أن يقيس العمل (مجال الحقائق)، الأعمال (مجال العمليات)، القيم (مجال القيم الشخصية)، والارتباطات على المستوى الفردي (الامتحانات) ومستوى المجموعة (عمل المشروع).
- (ب) يمكن أن يكون بدون تحضير (ينفذ من قبل المعلم كلما كان مناسباً). ينفذ لفترة قصيرة، ربما مع قسم من الصف أو مع تلميذ واحد. وللأهمية يمكن أن ينفذ كجزء من التعليم.
- (ج) يمكن تركه في أي وقت (لا يوجد تحديد وقت أو توقعات من التلامذة أنه سيجري القياس).
- (د) لا يحتاج إلى ربط نفس مكونات معايير المنهج بالنسبة إلى كل تلميذ.
- (هـ) يعطى مجالاً واسعاً للمعلم والمعلمة للتعامل مع التلامذة كأفراد (يسمح لمعايير مختلفة إذا شعر المعلم أو المعلمة أن هذا مفيداً).

أحياناً، يسمى هذا النوع من التقييم "تقييم من أجل التعلم"، أو "تقييم بنائي"، ولكن يمكن أن يكون أيضاً تشخيصي للمعلم/المعلمة ويمكنه أن يشير إلى المعلم/المعلمة ما إذا كانت إستراتيجية التعليم المستعملة مناسبة).

ويمكنه أن يوضح أين ينجح التعليم أو أين هو بحاجة إلى إعادة الاعتبار والدعم.

### السؤال 7: أي من الإستراتيجيات تستخدم في أوقات محددة؟

بعيداً عن الحاجة إلى تقنين نظام المدرسة، إن هذا السؤال يجب أن يجيب عليه المعلم أو المعلمة، يمكن للتقييم الرسمي أن يكون جزء من خطة التعليم الذي يعدّها المعلم/المعلمة. ولطالما كانت المقاربات الغير رسمية موجودة في التعليم وبالتالي هي تسمع للمعلم/المعلمة من العمل كما تطلّب الموقف.

وهكذا فإن المعلم/المعلمة يحتاج أن:

- (أ) يتبنى الإستراتيجية التي تحقق التعلم الأفضل.
  - (ب) يتقدم إلى مستوى أعلى من التعليم، أو لموضوع جديد حيث يظهر التلامذة بسرعة تحقيق معايير المنهج.
  - (ت) يدعم بإيجابية (Scaffold) التلامذة الذين يواجهون صعوبات.
- وفي أي سعي لزيادة وقت التعلم، فإن الإختبارات الرسمية المكتوبة هي ليست إجراءً جيداً. كلما صرفنا وقتاً أطول على الإمتحانات/الإختبارات، كلما قلّ الوقت المتوفر للتعليم. خلال هذه الأنشطة يكون التعليم غير ممكن. إن إستراتيجيات القياس الرسمية هي هامة حيث يرغب المعلم أن يركز على عمل التلميذ الفردي في وقت معيّن ويستعمل المقاربة بطريقة فعّالة تتناسب مع الانجازات المرغوبة.
- في الصف الأول، يتوقع القليل من التقييم الرسمي.

### السؤال 8: أي إستراتيجية تقييم يجب أن يستخدمها المعلمون والمعلمات كبديل عن الامتحانات/الإختبارات؟

إن الإستراتيجيات الثلاث المذكورة سابقاً يمكن أن تشكّل بدائل قيّمة في تحديد إذا ما كان التلامذة قد حققوا معايير المنهج وهذه هي:

1. عمل فردي مكتوب (قراءة) ينفذ باستخدام Multimedia.

2. تفاعل شفهي – نقاش، عرض (بين التلامذة والمعلم أو بين التلامذة أنفسهم، نقاش مجموعات) بدعم ايجابي – كما يكون مناسباً – من قِبل المعلم.

3. ملاحظات المعلم (للأفراد أو المجموعات).

إن الطريقة 1 و2 أعلاه يمكن تطبيقها على معايير المنهج المتعلقة بـ:

(أ) مجال الحقائق (ذهني بشكل أساسي).

(ب) مجال العمليات والقيم الشخصية (يتعلق بشكل أساسي بالموضوع أو المهارات عبر المنهج).

إن الطريقة 3 تنطبق على ملاحظات المعلم/المعلمة المتعلقة بتحسين جو الصف، ملاحظة التصرف، تفاعل المتعلمين، وتحديد التطور الذاتي.

### السؤال 9: كيف يمكن وضع علامات على التقييم غير الرسمي؟

إن الهدف المنشود خلال التقييم الغير رسمي هو تحديد إذا ما كانت معايير المنهج قد تحققت. هذا يمكن أن يكون من خلال سجل يحتفظ به المعلم/المعلمة، وإذا أمكن، يعطي للمتعلم. إن علامة 10/10، أو التعليق "جيد جداً" يمكن أن يستعمل، ولكن مقاربة بسيطة (بالتأكيد للصف 1) تكون استخدام صورة الوجه المبتسم أو علامة (√).

ولكن، يمكن أيضاً أن نعطي علامات، بناءً على مدى التطور. وهذا هو جانب آخر من التقييم غير الرسمي يمكن أن يستخدمه المعلم/المعلم من أجل التشجيع.

في الجدول أدناه، ستلاحظ 3 وليس فقط 2، من المستويات. وهذا لكي يسمح للتلامذة الذين ينجزون فوق المعيار، وكذلك للإشارة إذا كان المعيار قد تحقق أو لم يتحقق. يمكن استعمال الجدول أيضاً ليشير إلى التطور الحاصل نحو تحقيق الهدف (ويمكن للمعلم/المعلم أن يرغب باستعمال المعايير الأساسية خاصة لتشجيع المتعلمين الاضعف.

وهكذا:

يوضح تطوراً أعلى عن المستوى المتوقع في تحقيق أحد معايير المنهج التي يتم قياسها.	😊 √2
يوضح تطوراً حسب المستوى المتوقع في تحقيق أحد معايير المنهج التي تم قياسها في الصف بناءً على الحكم القائم على المعايير.	😊 √1

لا يوضح تطوراً متوقعاً في اكتساب معيار المنهج الذي يجري قياسه في هذا الوقت (من حيث المقياس الذهني والمهارات والمواقف والقيم).	☹ لا ✓
---	-----------

## الوحدة 7: التطوير المهني القائم على المدرسة

### السؤال 1: ما هو التطوير المهني القائم على المدرسة؟

إن تنفيذ المنهج الجديد القائم على الكفايات هو عمل متطلب يستوجب الالتزام، والإبداع، والقدرة الكبيرة على الإدارة والقيادة. وبالرغم من أن المنهج في الكويت يمثل "المنهج الأساسي" بحيث أن جميع المدارس يجب أن تلتزم بذات الكفايات والمعايير، فإن لكل مدرسة سماتها الخاصة وأولوياتها التي تركز عليها. مثلاً المدارس العامة، المدارس الإسلامية، ومدارس ذوي الحاجات الخاصة، التي تعمل في بيئات ثقافية مختلفة ولديها تلامذة من خلفيات وحاجات وإهتمامات متعددة. وبالتالي، فإن المعلمين والمعلمات يجب أن يكونوا قادرين أن يظهرُوا، بشكل يومي، قدرتهم على فهم مبادئ وقيم المنهج الجديد القائم على الكفايات وأن يعبروا بطلاقه عن كيفية القيام بأداء تعليمهم وتحقيق التعلم. ويتوقع من المعلمين أن يكونوا مبدعين ومسؤولين في تكيف المنهج الأساسي ليتناسب مع حقائق المدارس التي يتولون مسؤوليتها.

إن تنفيذ المنهج الجديد القائم على الكفايات والتكيف المستمر للتعامل مع حقائق كل مدرسة بحد ذاتها يتطلب عملية تطوير مهني مستمر. وفي هذا السياق، فإن وزارة التربية تقدم لمعلمي ومعلمات الصف الأول برنامجاً تدريبياً مستمراً.

هل هذا يكفي لتغطية جميع حاجاتكم واهتماماتكم بشأن التطبيق اليومي من يوم إلى يوم؟ هل يمكن لك ولزملائك أن تقوموا بشيء ما في مدرستكم للتعامل مع حاجاتكم للتطور المهني؟

إن التجارب العالمية المعاصرة تبرهن أن التطور المهني القائم على المدرسة (SbP) هو حل فعال يكمل البرنامج التدريبي الذي تقدمه وزارة التربية.

إن التطور المهني القائم على المدرسة يتألف من سلسلة من ورش عمل منظمة في المدرسة، أحداث تدريبية، التعليم مع الزملاء، المتابعة الذاتية، التقييم الذاتي، التفكير الفردي والجماعي حول الممارسة التعليمية الذاتية والانشطة التوجيهية.

إن التطور القائم على المدرسة هو بكل المقاييس عملية دورية وتقدمية وليست حدثاً في الرحلة المهنية للمدرّس أو المواطن.

### السؤال 2: من سيكون مسؤولاً عن تنظيم التطور المهني القائم على المدرسة؟

إن مدراء المدارس "كفادة مهنيين" هم مسؤولون عن التنظيم الداخلي، إدارة وتوجيه المدرسة، وقيادة المدرسة نحو أهداف مؤسساتية متفق عليها، بما فيها ما يتعلق بالتطور المهني القائم على المدرسة. وبشكل خاص، فإن مسؤوليتهم هي على مستويين اثنين: إستراتيجي وعملي:

(أ) على المستوى الإستراتيجي، فإن المديرين، بالتعاون الوثيق مع فريقهم، يجب أن يبنوا التطور المهني القائم على المدرسة كأهداف محددة للتعاطي مع الحاجات المهنية للمعلمين والمعلمات طويلة الأمد، مما يجعل كل أنشطة المدرسة منسجمة وذات معنى وبمحاذاة التطور المهني للمعلم.

(ب) على المستوى الإستراتيجي، فإن المديرين – مع فريقهم – يجب أن يجدوا الحلول العملية التي تمكن جميع أطفال الكويت من تحقيق معايير الأداء في المنهج من خلال:

- تحديد حاجات التطور المهني للمعلم؛
  - تخطيط فرص تعلمية مهنية للتعاطي مع الحاجات؛
  - تنظيم التطور المهني القائم على المدرسة بفاعلية من خلال تقديم الدعم لأنشطة المعلمين اليومية، كما ورد سابقاً.
  - مراقبة ومراجعة السياسات، والغايات، والأهداف وما إذا كانت هذه الأهداف والأولويات تتحقق.
- إن تحديد "سياسات/ إستراتيجيات المدرسة" وتفعيلها إلى "خطّ تحسين المدرسة" يجب أن تكون ثمرة عملية تعاونية تشمل المعلمين والمعلمات، والاهل، والتلامذة، وغيرهم من المعنيين كمؤثرين في التطور والمراجعة المستمرة للتخطيط الإستراتيجي للمدرسة.

إن لرؤساء الأقسام دوراً أساسياً في دعم المعلمين والمعلمات في تنظيم النشاط التعليمي والتعلمي في كل مادة بطريقة تمكن التلامذة من التطور والارتقاء إلى أعلى مستوى من الإنجاز. إن عملهم هو:

- دعم المعلمين والمعلمات في تخطيط عملية التعليم والتعلم باتجاه الكفايات الخاصة لكل مادة مع معلمي ومعلمات جميع المواد.
- إيضاح الأولويات في انجازات المتعلمين للوصول إلى تحقيق معايير المنهج، بالتعاون مع جميع المعلمين والمعلمات، وتوضيح كيفية التعاطي مع هذه الأولوية وكيفية قياس تقدم المتعلمين في تحقيقها وكيف سيتم تقييم نوعية التعليم والتعلم.
- تقديم التدريب والمراقبة المستمرة لجميع المعلمين والمعلمات.
- تنظيم أنشطة تطوّر مهني قائم على المدرسة وفي المدرسة.

- مراقبة تنفيذ الخطط المتفق عليها وتقديم الدعم المهني للمعلمين والمعلمات في تنظيم عملية التعلّم والتعليم بشكل مناسب.
- تقديم التوصيات وتنفيذ أنشطة تطور مهني قائم على المدرسة بناءً على حاجات المعلمين والمعلمات.

### السؤال 3: كيف سيساعدك التطور المهني القائم على المدرسة، كمعلم، لكي تعرف وتطبّق بشكل أفضل المنهج الجديد في صفك؟

- مع بداية تطبيق المنهج الجديد، سيكون لديك فرصة أكبر لزيادة كفايتك التعليمية في المدرسة بشكل مستمر ومناسب في كل الأوقات. إن نماذج مختلفة من التطور المهني للمعلمين والمعلمات يمكن أن تحقق حاجاتهم ومتطلباتهم (الجدد، الأقل خبرة، وذوو الخبرة).
- هنا بعض الاقتراحات التي يمكن أن تساعدك لتفهم بشكل أفضل المنهج الجديد لتطور أكثر من الناحية المهنية.
1. عند قراءة منهج مادتك والمواد الأخرى المتعلقة به بشكل جيد، ضلّل النصوص أو المعلومات التي لم تفهمها. ناقش هذه المواضيع مع زملائك، رئيس القسم، أو المشرف.
  2. إ طرح كل المواضيع المتعلقة بالمنهج في اجتماع القسم وجدّ حلولاً من خلال الاستشارات مع زملائك. ويمكن ان ترغب بدعوة المشرف أو المعلمين والمعلمات الأكفاء والمؤهلات من الأقسام الأخرى أيضاً لأنهم ربما كانوا قد وجدوا حلولاً لمواضيع مشابهة.
  3. إذا شعرت أنك تعرف ما يتطلبه منك المنهج ولكنك لا تعرف كيف تخطط جيداً، أو تصمّم دروسك، أو تستخدم مواد التعليم والتعلّم، أو تنظّم الأنشطة الصفية، أو تقيس أداء تلامذتك فيمكن لك الانتساب إلى برنامج إرشادي مصمّم لتنفيذ المنهج. إن رئيس القسم في مدرستك سيكون جاهزاً لإعطاء النصيحة المهنية، ويمكن له أو لها تعيين أحد الزملاء ذوو الخبرة للعمل معك. ومن خلال البرامج التوجيهية يلعب المعلمون والمعلمات ذوو الخبرة دوراً قيادياً في توجيه أنشطة الزملاء الأقل خبرة. وكالتوجيه، فإن تدريب الاقران يسمح للمعلمين لإقامة علاقات الزمالة، مشاركة الخبرات، وتحمل مسؤولية التعليم النوعي. إن برامج التوجيه عادة تشرك جميع المعلمين والمعلمات على نفس المستوى المهني.
  4. أطلب من رئيس القسم/ المشرف أن يراقب دروسك. إن الهدف الأساسي من المراقبة والدعم هو تحسين أداءك في الصف. إن تركيز المراقبة يجب أن يكون على (أ) ماذا وكيف تعلّم؛ (ب) المواضيع التعليمية المهمة من الناحية التربوية والقابلة للتغيير، (ج) التحليل البناء وتعزيز أنماط النجاح بدلاً من إدانة الأنشطة الغير ناجحة؛ (د) الدليل القائم على الملاحظة وليس الحكم الغير مسند. في نهاية الصف، أطلب التغذية الراجعة وتأكد أنك على المسار الصحيح فيما يتعلق بتطبيق المنهج الجديد.

5. يمكن لك مشاهدة دروس زملائك. هذه هي فرصة جيدة لمقارنة طريقة تعليمك بطريقة زملائك. اهتم بالوثائق الرسمية التي يعدها زملائك، وبالموارد التعليمية التي يستخدمونها، وإستراتيجيات التعلم، وطرائق الإدارة الصفية والقياس التي يستعملونها.
- في نهاية الدرس يمكن إخبار زملائك عن ما أحببته كثيراً وما وجدته غير مناسب في المنهج الجديد من وجهة نظر تطبيقه. حاول أن تتعلم من جميع هذه الخبرات.
6. إذا تحققت أنه يجب عليك تحسين بعض المعارف/المهارات لتنفيذ المنهج الجديد بشكل ناجح (مثلاً إستراتيجيات تعليم نشطة، إدارة صفية واستخدام خلاق للمصادر التعليمية) لا تتردد في مناقشة ذلك مع رئيس قسمك/المشرف الذي من الممكن أن ينظم ورش عمل أو برامج تدريبية في مدرستك، خاصة عند ملاحظة أن عدداً كبيراً من المعلمين يبدون اهتماماً حاجة لموضوع معين ويمكنك، أيضاً تبادل الأفكار مع عدد أكبر من المعلمين والمعلمات، وفي هذه الحالة، يمكنك أن تحضر حدثاً تدريبياً على مستوى المحافظة أو الوطن.
7. إن الدرس هو خطوة تؤدي إلى رحلة أطول. يجب تخطيط الدرس وتنفيذه لبناء الكفايات بشكل تدريجي ومستقل.
- إنطلاقاً من التوصيات الرسمية، تشجع على تجربة تطبيق عدة إستراتيجيات تعليمية ومصادر تعليمية. يمكن أن تجد تحدياً في التعاون مع المعلمين الآخرين لمواد مختلفة يعلمون نفس الصف (مثلاً العربية، الانكليزية، أو الرياضيات والعلوم). إن تبادل الأفكار والمعلومات عن مدى التطور في صف أو مجموعة من التلامذة هو مفيد لكل الأطراف. إن التلامذة يطوِّرون كفايات بشكل أسرع وبطريقة أشمل عندما تكون المواد بطريقة شمولية مثلاً لا تعلم بشكل منعزل عن بعضها البعض.
8. إن التطور الذاتي يجب أن يكون هدفك اليومي كمعلم. وفي الفترة بين الأحداث التدريبية الإلزامية المنظمة من قبل المشرف أو أية جهة رسمية أخرى، ربما كنت ترغب بالقيام في أنشطة من ذاتك مثلاً: التفكير والتحليل الذاتي، المشاركة بالتعلم عن بعد، تنفيذ وتبادل الخبرات والأداء في مادة تعليمية، عقد علاقات النقاش مع المعلمين ذو الخبرة والمشاركة في المؤتمرات، والأنشطة التي تقدمها مراكز الدعم والتوجيه. لا تنتظر دعوة أحد للمشاركة. إبحث عن فرص التطور المهني (من خلال شبكة المعلومات والتواصل المهني) وعبر عن رغبتك في المشاركة.
9. أنظر إلى المنهج على أنه مشروع يجب أن ينفذ وله مراحل معينة، وأنشطة، ومصادر. كأى مشروع، إن الأفكار الجيدة وأفضل الممارسات هي نتيجة العمل الفريقي. إن الخطط الجاهزة والدروس المقدمة من الآخرين هي أدلة جيدة للأنشطة التعليمية في صفك، ولكنها لا تسهم بالضرورة في تطورك المهني الشخصي. إن تطورك يظهر عندما تشارك بفاعلية في صنع ادوات المنهج ومخرجاته. وبالتالي، فأنت مدعو إلى إشراك نفسك في المشاريع القائمة على المدرسة وتنفيذ المنهج. إن فريق المشروع يمكن أن يصمم مواد تعليمية – تعليمية ويعد أدوات القياس البنائي الخ.. إن العمل المشترك يشجع على التعلم من خلال



العمل لأنه يسهل التبادل المنتج بين المعلمين والمعلمات ويشجعهم على الممارسات القائمة على التفكير.

10. نظّم شبكة من المعلمين والمعلمات، نظم أعضاء من مدرستك ومن خارجها، وإذا ما كنت ترغب فقط بالإهتمام بالمنهج، يمكنك المشاركة في الشبكات بين المدارس التي تقدم للمعلمين الدعم في بيئتهم المهنية خارج مبنى المدرسة. ويمكنك تنظيم شبكة حول موضوع معين يركز على المنهج الجديد وتطبيقه. إبدأ بزملائك ومن ثمّ قدّم الدعوة للآخرين في منطقتك. (مثلاً شبكة معلمي الرياضيات في المرحلة الابتدائية من آل إسمه) وكدم للتواصل عليك استخدام منابر متخصصة وحرّة، بلوغز، الفايبيوك، البريد الإلكتروني ومواقع الشبكة العنكبوتية والوثائق). ويمكن التواصل من خلال وسائل التواصل الإلكترونية.

11. قم بتجربة موادك وتقنياتك التعليمية. انها الطريقة الوحيدة لتبرهن ما ينفع وما لا ينفع مع مجموعة معينة من التلامذة. عدّل وكيف الأنشطة والمواد حتى أن ترضى عن النتيجة. إذا نفذت درساً ناجحاً برهن أنه فعّالاً مع التلامذة من أجل تعلّمهم، أخبر الآخرين وشجّعهم أن يروا إذا كان هذا الدرس نافعا لتلامذتهم. نظّم درساً للمشاهدة. أعطِ الفرص للمعلمين الآخرين والمعلمات الأخريات الفرصة للتعلّم من تجربتك.